

## **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в полном соответствии с основной общеобразовательной программой НОО МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» и соответствует общеинтеллектуальной направленности.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «С русским весело!» составлена на основе:

- комплекса учебно-развивающих пособий курса «Занимательный русский язык» для начальной школы «Юным умникам и умницам».
- авторскому пособию Л.В. Мищенко «Школа грамотеев. Русский язык. Задания по развитию познавательных способностей»

**Главной целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Цель** программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Занятия по внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

На занятиях используются разнообразные виды работ: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

## **2. Планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности)**

**Личностные результаты** освоения курса «С русским весело!».

*Обязательный уровень:*

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

*Повышенный уровень:* формирование чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

**Метапредметные результаты** освоения курса «С русским весело!».

**Регулятивные** результаты освоения курса:

*Обязательный уровень:*

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
  - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
  - руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
  - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
  - осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Повышенный уровень:*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

**Познавательные** результаты освоения курса:

*Обязательный уровень:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Повышенный уровень:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

**Коммуникативные** результаты освоения курса:

*Обязательный уровень:*

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Повышенный уровень:*

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** (изучается во всех разделах курса). Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звучно – буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением. Знакомство со словарями антонимов, синонимов, Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления о прямом и переносном значении слова. Знакомство с понятием «фразеологические обороты», их употреблением в речи.

**Состав слова** (морфемика) овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие «основа слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление).

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение (общее представление).

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Глаголы – исключения.

Имя числительное. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).

**Синтаксис.** Словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Составление словосочетаний. Выделение признаков предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, обстоятельство – второстепенные члены предложения (общее представление). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложные предложения (общее представление). Конструирование сложных предложений из простых.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

#### 4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Ко л-во ча с.	Тема занятия	Развиваемые способности	Примечания
1			1	И снова о русском языке	Развитие внимания, мышления, фонематического слуха, ориентации в пространстве, артистические способности.	
2			1	Крылатые слова и афоризмы	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображение, речь	
3			1	Копилка занимательных заданий	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, конструкторские способности	
4			1	Игротека	Развитие внимания, мышления, воображения, слуховой памяти, фонематического слуха, чувство рифмы	
5			1	Об именах, о русских фамилиях.	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, чувства рифмы, воображения, артистические способности.	
6			1	В поисках сбежавших головоломок.	Развитие внимания, мышления, воображения, речь.	
7			1	Игротека.	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, памяти, речь.	
8			1	Мы играем в логогрифы.	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, чувства рифмы.	
9			1	Учимся распознавать речевые ошибки.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, памяти.	
10			1	Коллекция заморочек.	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, памяти, речь.	
11			1	Игротека	Развитие внимания, мышления, конструкторских и артистических способностей.	
12			1	Ох уж эти	Развитие внимания, мышления, воображения,	

				фразеологизмы.	пространственной ориентации.	
13			1	Работаем над рифмами.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, речи.	
14			1	Словесные забавы. Игротека.	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, артистических способностей, речи.	
15			1	Продолжаем работу над фразеологизмами.	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, чувства рифмы, речи, расширить словарный запас.	
16			1	Русские пословицы и поговорки.	Развитие внимания, мышления, воображения, расширить словарный запас.	
17			1	Ассорти для любителей русского языка.	Развитие внимания, мышления, памяти, пространственной ориентации, речи.	
18			1	Игротека.	Развитие внимания, мышления, памяти, артистических способностей, речи.	
19			1	И снова о фразеологизмах.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи.	
20			1	Однородные члены предложения.	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, речи.	
21			1	Ошибочка вышла.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи.	
22			1	Игротека.	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, конструкторских способностей, речи.	
23			1	Про омонимы и их разновидности.	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, пространственной ориентации, расширить словарный запас.	
24			1	Еще много фразеологизмов.	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, артистических способностей.	
25			1	В стране перевертундии.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, памяти, пространственной ориентации, чувства ритма и рифмы.	
26			1	Игротека.	Развитие внимания, мышления, речи, конструкторских способностей.	
27			1	Что такое «паронимы».	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, артистических способностей.	

28			1	Запоминаем словарные слова.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи.	
29			1	31 июня.	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, артистических способностей.	
30			1	Игротека.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, артистических способностей.	
31			1	Повторяем...	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, расширять словарный запас.	
32			1	Повторяем, повторяем...	Развитие внимания, мышления, воображения, расширять словарный запас.	
33			1	Повторяем, повторяем, повторяем...	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей.	
34			1	Обобщение	Обобщение пройденного за год.	