

## Пояснительная записка.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа «Школа общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На наших занятиях мы проводим коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развиваем у них навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

В работе с младшими школьниками мы отдаем предпочтение групповой форме проведения занятий. Данный возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях мы уделяем обсуждению различных ситуаций,

групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач**:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, воспитателей.

### **Планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности)**

Метапредметные результаты:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

\* активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

\* создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

познавательные - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

коммуникативные - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;

**Личностные** - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

- Наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

- Беседы
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
- Рассказы педагога и детей
- Чтение художественных произведений
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
- Сочинение историй
- Наблюдения
- Рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации
- Дискуссии
- Исследования
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в селе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций

- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

### Календарно-тематическое планирование

Раздел программы	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.	Примечание
	1	Диагностика	1			
Учимся дружить	2	«Мы-третьеклассники»	1			
	3	«Ты и твои друзья»	1			
	4	«Ищу друга»	1			
Я-владелец своих эмоций	5	«Я и мое настроение»	1			
	6	«Я могу управлять своим настроением»	1			
	7	«Как выразить свои эмоции»	1			
	8	«Эмоции. Общение. Поведение»	1			
Встречи с самим собой	9	«Что я знаю о себе?»	1			
	10	«Что знают обо мне?»	1			

		мне окружающие?»				
	11	«Что знают обо мне окружающие?»	1			
	12	«Мои друзья»	1			
	13	«Наш класс»	1			
Я среди других людей	14	«Наши права и обязанности»	1			
	15	«Застенчивость и неуверенность в себе»	1			
	16	«О чем говорят наши жесты»	1			
	17	«Доверие в общении»	1			
	18	«Умею ли я слушать?»	1			
	19	«Чем уверенность отличается от самоуверенности»	1			
Вежливая речь	20	«Правила хорошего тона»	1			
	21	«Употребление вежливых слов в общении»	1			
	22	«Этикетные диалоги, речевые привычки»	1			
	23	«Искусство делать	1			

		КОМПЛИМЕНТЫ»				
	24	«Вежливый отказ»	1			
	25	«Портрет культурного человека»	1			
Правила и законы общения	26	«Стили общения»	1			
	27	«Что такое конфликт?»	1			
	28	«Конфликтные эмоции»	1			
	29	«Стили поведения в конфликте»	1			
	30 - 31	«Звездная карта жизни»	1			
	32 - 33	Диагностика	1			
	34	Подведение итогов	1			