

## **I. Пояснительная записка.**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На наших занятиях мы проводим коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развиваем у них навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

В работе с младшими школьниками мы отдаем предпочтение групповой форме проведения занятий. Данный возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях мы уделяем обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Курс социальной направленности предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;

- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

## **II. Планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности)**

Данный курс позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

познавательные - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

коммуникативные - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;

личностные - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

## **III. Содержание курса внеурочной деятельности**

Принципы построения программы:

а) *лично* - ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) *культурно* - ориентированные принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) *деятельностно* - ориентированные принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

Учимся дружить. Диагностика. Мы второклассники. Ты и твои друзья. Ищу друга.

Я – владелец своих эмоций. Я и моё настроение. Я могу управлять своим настроением. Как выразить свои эмоции. Эмоции. Общение. Поведение.

Встречи с самим собой. Что я знаю о себе. Что знают обо мне окружающие. Мой портрет в лучах солнца. Мои друзья. Наш класс.

Я среди других людей. Наши права и обязанности. Застенчивость и неуверенность в себе. О чём говорят наши жесты. Доверие в общении. Умею ли я слушать? Чем уверенность отличается от самоуверенности.

Вежливая речь. Правила хорошего тона. Использование вежливых слов в общении. Этикетные диалоги, речевые привычки. Искусство делать комплементы. Вежливый отказ. Портрет культурного человека.

Правила и законы общения. Стили общения. Что такое конфликт? Конфликтные эмоции. Стили поведения в конфликте. Звёздная карта жизни. Диагностика. Подведение итогов.

#### IV. Календарно-тематическое планирование

Раздел программы	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.	Примечание
	1	Диагностика	1			
Учимся дружить	2	«Мы-второклассники»	1			
	3	«Ты и твои друзья»	1			
	4	«Ищу друга»	1			
Я-владелец своих эмоций	5	«Я и мое настроение»	1			
	6	«Я могу управлять своим настроением»	1			
	7	«Как выразить свои эмоции»	1			
	8	«Эмоции. Общение. Поведение»	1			
Встречи с самим собой	9	«Что я знаю о себе?»	1			
	10	«Что знают обо мне окружающие?»	1			
	11	«Мой портрет в лучах солнца»	1			
	12	«Мои друзья»	1			
	13	«Наш класс»	1			
Я среди других людей	14	«Наши права и обязанности»	1			
	15	«Застенчивость и неуверенность в себе»	1			
	16	«О чем говорят наши жесты»	1			
	17	«Доверие в общении»	1			
	18	«Умею ли я слушать?»	1			
	19	«Чем уверенность отличается от	1			

		самоуверенности»				
Вежливая речь	20	«Правила хорошего тона»	1			
	21	«Употребление вежливых слов в общении»	1			
	22	«Этикетные диалоги, речевые привычки»	1			
	23	«Искусство делать комплименты»	1			
	24	«Вежливый отказ»	1			
	25	«Портрет культурного человека»	1			
Правила и законы общения	26	«Стили общения»	1			
	27	«Что такое конфликт?»	1			
	28	«Конфликтные эмоции»	1			
	29	«Стили поведения в конфликте»	1			
	30	«Звездная карта жизни»	1			
	31 - 32	Диагностика	2			
	33 - 34	Подведение итогов	2			