

I. Пояснительная записка

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению общекультурному, предназначена для работы с детьми 2 класса, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

Цель программы: обучить детей работе над проектами; формировать ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, обучать решению проблем.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования возможно позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

II. Планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности)

- Формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Умение координировать свои усилия с усилиями других.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Задавать вопросы.
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

III. Содержание курса внеурочной деятельности

Основы проектной деятельности.

От проблемы к цели. Требования к формулированию цели. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценки своего проекта. Способы оценки. Из чего складывается успех. Способы преодоления трудностей.

Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление.

Что такое команда? Как работать в команде? – 4 часа.

Работа над проектом – 30 часов.

1). Работа над проектом по теме «Основа здорового питания».

2). Работа над проектом по теме «Мое село».

3). Работа над проектом по теме «Россия – наша Родина» из курса «Окружающий мир».

Программа предусматривает три раздела:

I. Самые первые проекты.

II. Основы проектной деятельности.

III. Работа над проектом.

IV. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.	Примечание
	<i>«Как работать в команде?»</i>	4			
1	Что такое команда?	1			
2	Как работать в команде?	1			
3	Как работать в команде?	1			
4	Как работать в команде?	1			
	<i>Проект «Основа здорового питания»</i>	10			
5	Работа над проектом по теме «Основа здорового питания». Цели и задачи.	1			
6	Работа над проектом по теме «Основа здорового питания» Сбор информации.	1			
7	Работа над проектом по теме «Основа здорового питания». Сбор информации.	1			
8	Работа над проектом по теме «Основа здорового питания». Оформление титульного листа.	1			
9	Работа над проектом по теме «Основа здорового питания». План проекта.	1			
10	Работа над проектом по теме «Основа здорового питания».	1			
11	Работа над проектом по теме «Основа здорового питания». Оформление собранного материала.	1			
12	Работа над проектом по теме «Основа здорового питания». Оформление собранного материала.	1			
13	Работа над проектом по теме «Основа здорового питания»	1			
14	Защита проекта по теме «Основа здорового питания»	1			
	<i>Проект «Моё село»</i>	11			
15	Работа над проектом по теме «Моё село». Цели и задачи проекта.	1			
16	Работа над проектом по теме «Моё село». План проекта.	1			
17	Работа над проектом по теме «Моё село». Сбор информации.	1			
18	Работа над проектом по теме «Моё село». Сбор информации.	1			

19	Работа над проектом по теме «Моё село». Экскурсия по селу.	1			
20	Работа над проектом по теме «Моё село». Рисунки на тему «Моё село»	1			
21	Работа над проектом по теме «Моё село». Оформление титульного листа.	1			
22	Работа над проектом по теме «Моё село». Оформление проекта.	1			
23	Работа над проектом по теме «Моё село». Оформление проекта.	1			
24	Работа над проектом по теме «Моё село». Оформление проекта.	1			
25	Защита проекта по теме «Моё село»	1			
	Проект «Россия – наша Родина»	9			
26	Работа над проектом по теме «Россия – наша Родина» из курса «Окружающий мир». Цели и задачи проекта.	1			
27	Работа над проектом по теме «Россия – наша Родина» из курса «Окружающий мир». План проекта.	1			
28	Работа над проектом по теме «Россия – наша Родина» из курса «Окружающий мир». Оформление титульного листа.	1			
29	Работа над проектом по теме «Россия – наша Родина» из курса «Окружающий мир». Оформление проекта.	1			
30	Работа над проектом по теме «Россия – наша Родина» из курса «Окружающий мир». Оформление проекта.	1			
31	Работа над проектом по теме «Россия – наша Родина» из курса «Окружающий мир». Рисунки.	1			
32	Работа над проектом по теме «Россия – наша Родина» из курса «Окружающий мир». Фото.	1			
33	Защита проекта по теме «Россия – наша Родина» из курса «Окружающий мир».	1			
34	Подведение итогов	1			