

## 1. Пояснительная записка.

Программа «Школа общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, воспитателей.

*Смыслообразующие идеи программы:*

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

*Цель программы:* формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих *задач*:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

## 2. Планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности)

*Планируемые результаты* определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

### 1.Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- \* активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- \* создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

## *2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:*

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

## *3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:*

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
  - сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Принципы построения программы:

- а) *личностно-ориентированные* принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- б) *культурно-ориентированные* принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- в) *деятельностно-ориентированные* принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

Данный курс позволяет формировать следующие *базовые учебные действия* (БУД):

*регулятивные* - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

*познавательные* - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

*коммуникативные* - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;

*личностные* - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

## **3. Содержание курса внеурочной деятельности.**

*1 класс*

Беседы, дидактические игры, просмотр тематических мультфильмов по темам: «Давайте познакомимся», «Мы - первоклассники», «Я и мои одноклассники», «Наши права и обязанности», «Все мы разные», «Чем мы похожи и чем отличаемся», «Копилка добрых дел», «Правила хорошего настроения в школе», «Правила хорошего тона», «Мое имя», «Моя семья», «Мое настроение», «Мои чувства и эмоции», «Мои интересы и увлечения», «Умею ли я

слушать?», «Мимика и жесты», «Правила поведения в общественных местах: транспорт», «Правила поведения в общественных местах: музей», «Правила поведения в общественных местах: библиотека», «Правила поведения в общественных местах: театр», «Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей», «Искусство делать, дарить и принимать подарки», «Употребление вежливых слов в общении», «Этикетные диалоги, речевые привычки», «Искусство делать комплименты», «Вежливый отказ», «Портрет культурного человека», «Вежливые слова», «Хорошие манеры», «Посеешь характер - пожнешь судьбу», «Что мы узнали и чему научились».

### *2 класс*

Беседы, дидактические игры, просмотр тематических мультфильмов, чтение сказок и рассказов по темам: «Мы - второклассники», «Мальчики и девочки», «Сходство и различие», «Посеешь характер - пожнешь судьбу», «Каким я себе нравлюсь?», «В дружбе - сила», «Учимся общаться», «Мои интересы и увлечения», «Путешествие по русским народным сказкам», «Мой портрет в лучах солнца», «Сказка о Горошинке», «День рождения». «Наши права обязанности», «Вежливые слова», «Хорошие манеры», «Ты и твои друзья», «Плохо одному», «Помни о других – ты не один на свете», «Эмоции и поведение», «Путешествие в страну эмоций», «Что мешает общению», «Саморегуляция», «Самоконтроль», «Способы справиться с негативными эмоциями», «Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».

### *3 класс:*

Беседы, дидактические игры, просмотр тематических мультфильмов, тренинги, чтение сказок и рассказов по темам: «Мы - третьеклассники», «Ты и твои друзья», «Ищу друга», «Я и мое настроение», «Я могу управлять своим настроением», «Как выразить свои эмоции», «Эмоции. Общение. Поведение», «Что я знаю о себе?», «Что знают обо мне окружающие?», «Мой портрет в лучах солнца», «Мои друзья», «Наш класс», «Наши права и обязанности», «О чем говорят наши жесты», «Доверие в общении», «Умею ли я слушать?», «Чем уверенность отличается от самоуверенности», «Правила хорошего тона», «Употребление вежливых слов в общении», «Этикетные диалоги, речевые привычки», «Искусство делать комплименты», «Портрет культурного человека», «Стили общения», «Что такое конфликт?», «Конфликтные эмоции», «Стили поведения в конфликте», «Звездная карта жизни»

### *4 класс:*

Беседы, дидактические игры, тренинги, просмотр тематических мультфильмов, тренинги, чтение сказок и рассказов по темам: «Мы - четвероклассники», «Ты и твои старшие друзья», «Почему друзья ссорятся», «Мои домашние любимцы», «Любимые комнатные растения», «Мой сад, мой огород», «Родная природа», «Береги и охраняй», «Режим дня», «Делу - время, потехе – час», «Мой темп работы», «Как экономить время», «Быть пунктуальным», «Родные и близкие», «Моя помощь родителям», «Забота о младших», «Кто такие эгоисты», «Правила пользования книгой», «Какие бывают книги», «Школьная библиотека», «Чтение любимых сказок», «Сила слова или яд сквернословия», «Как говорили наши предки», «Разговор во время конфликта», «Вежливость. Слова вежливости», «Умей слушать собеседника», «Не приказывай, а проси», «Что такое оскорбление», «Внешний вид», «Учись правильно одеваться», «Как беречь одежду», «Что такое личные вещи».

#### 4. Календарно-тематическое планирование.

Раздел	№ урока	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
Правила поведения в школе	1			Диагностика.	1	
	2			Мы-первоклассники.	1	
	3			Я и мои одноклассники.	1	
	4			Наши права и обязанности.	1	
	5			Все мы разные.	1	
	6			Чем мы похожи и чем отличаемся.	1	
	7			Копилка добрых дел.	1	
	8			Правила хорошего настроения в школе.	1	
	9			Правила хорошего тона.	1	
Мир моих чувств и эмоций	10			Мое имя	1	
	11			Моя семья.	1	
	12			Моё настроение.	1	
	13			Мои чувства и эмоции.	1	
	14			Мои интересы и увлечения.	1	
	15			Умею ли я слушать?	1	
	16			Мимика и жесты.	1	
Поведение в общественных местах	17			Правила поведения в общественных местах: транспорт.	1	
	18			Правила поведения в общественных местах: музей.	1	
	19			Правила поведения в общественных местах: библиотека.	1	
	20			Правила поведения в общественных местах: театр.	1	
	21			Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей.	1	
	22			Искусство делать, дарить и принимать подарки.	1	
«Вежливая речь»	23			Употребление вежливых слов в общении.	1	
	24			Этикетные диалоги, речевые привычки.	1	
	25			Искусство делать комплименты.	1	
	26			Вежливый отказ.	1	
	27			Портрет культурного человека.	1	
	28			Вежливые слова.	1	
	29			Хорошие манеры.	1	
	30			Посеешь характер – пожнёшь судьбу.	1	
	31			Что мы узнали и чему научились.	1	
	32			Диагностика.	1	