

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Почемучка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы для внеурочной деятельности младших школьников духовно – нравственного направления «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой. и на основе программы «Моя семья – мое богатство» совместно с родителями, бабушками и дедушками. и создания условий для всестороннего развития ребёнка через коллективно-творческие дела.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством, важной ролью семьи в жизни человека. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребенка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей ее граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний. Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени.

. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

**Цель данного курса:** формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности;

приобщение обучающихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

### **Задачи:**

- сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;

- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;

- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;

- содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;

- пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;

- научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументированно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

### **Особенности программы**

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

*Занятия* должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям за-вершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно от-метить всех, кто выполнил домашнее задание. На занятиях нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждении жизненных ситуаций. Это методы разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

## **II. Планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности)**

### **Личностные универсальные учебные действия**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

### **III. Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **1. Введение. Я среди людей 1 ч.**

Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия « я », « мы », « они ». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно- ролевая игра « Я и другие люди »

#### **2. Кто я и как выгляжу? - 1 ч.**

Нравственные понятия « я », « внешний вид ». Почему люди по внешнему отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. аккуратность, опрятность, бережливость- уважение человека к себе. Личная гигиена.

#### **3. Я – личность. Я и мои роли 1 ч.**

Понятия « личность », « индивидуальность », « неповторимость ». Внешний и внутренний мир человека. Я- мой характер, мои знания. Моё поведение зависит от меня самого.

Понятие « роль » в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня- кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.

#### **4. Русские народные сказки. Добро и зло в сказках 1 ч.**

Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом.

Русские сказки – это представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки – предания старины глубокой. Сказка – это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.

#### **5. Сказки-волшебство. Чудо и правда. Сказка ложь – да в ней намёк – 1 ч.**

Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные. Правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чём их различие. Волшебство, чудо в сказках – мечты людей. Почему в сказках есть правда и она всегда побеждает.

Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду – тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.

#### **6. Праздники в жизни человека – 1 ч.**

Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме.

#### **7. Отношение к старшим – 1 ч.**

Семья, родители, родные (братья, сестры, бабушки, дедушки). Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.

#### **8. Отношение к учителю – 1 ч.**

Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции в России в общении учителя и ученика.

#### **9. Речевой этикет. Вежливость и этикет – 1 ч.**

Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза в поведении человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.

#### **10. Товарищи и друзья – 1 ч.**

Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.

#### **11. Что в нашем имени? – 1 ч.**

Понятия «имя», «фамилия». «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.

#### **12. «Понятие о родословной». Поколение. Потомки. Предки – 3 ч**

Понятие родословной. Рисунки «Мой предок-какой он?». Мини-рассказ об окружающих родственниках. Разговор по душам «Мир глазами наших предков». Фотовернисаж. Фотографии родных.

#### **13. Раздел «Моя семья» – 3 ч.**

Фотографии. Работа с информационными источниками. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Географические названия – свидетели прошлого. Сбор документов. Какие события прошлого отразились в истории семьи. Работа с архивом семьи.

#### **14. «Моё имя, фамилия, отчество» – 1 ч**

Экскурсия в библиотеку. Знакомство с именами. Работа с информационными источниками. Знакомство с историей возникновения имён. Происхождение современных имён. Экскурсия в прошлое. Имя и прозвище. Работа с информационными источниками. Влияние различных культур на появление имён. Значение имён. Откуда к нам пришли наши имена. Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины. Работа с историческими документами. История возникновения фамилий, отчеств. Что могут рассказать фамилии о прошлом.

**15. «Мои родственники» - 3 ч.**

Работа с архивом семьи. Степени родства в семье. Работа с архивом семьи Степени родства в семье. Степени родства в семье. Профессии предков. Экскурсия на почту, ФАП и в магазин. Профессии родителей.

**16. «Семейные традиции» - 2 ч.**

Знакомство с понятием «традиции». Какие традиции в семье. Увлечения в семье. Рисунки. Фотографии. Выставка продуктов творчества. Обязанности членов семьи. Чаепитие с приглашением старейших членов семьи. Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи.

**17. Моя школа - 3 ч.**

Знакомство со школой.

**18. Природа родного края - 6 ч.**

Растения, животные Курской области и их охрана.

№ п/п	Темы занятий		Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечание
<b>"Я среди людей"</b>						
1.	<b>Введение. Я среди людей.</b>	Что такое человек. Понятия « я», « мы», « они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра « Я и другие люди»	1			
2.	<b>Кто я и как выгляжу?</b>	Нравственные понятия « я», « внешний вид». Почему люди по внешнему отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена.	1			
3.	<b>Я личность. Я и мои роли.</b>	Дать понятие « личность». Раскрыть перед детьми многообразие человеческих отношений, Показать многообразие ролей, научить оценивать поступки товарищей.	1			
4.	<b>Русские народные сказки. Добро и зло в сказках.</b>	Дать понятие русской народной сказки, дать понятия добра и зла, добрых и злых поступков.	1			
5.	<b>Сказка - волшебство, чудо и правда. Сказка – ложь, да в ней намёк.</b>	Дать понятия волшебства, чуда, правды; Раскрыть понятия « ложь», « правда», « святая ложь».	1			
6.	<b>Праздники в жизни человека.</b>	Дать понятие « праздник», показать роль праздников в жизни человека.	1			
7.	<b>Отношение к старшим.</b>	Дать понятие, кто такие люди старшего поколения и почему мы должны их	1			

		уважать, быть с ними вежливыми, добрыми.				
8.	<b>Отношение к учителю.</b>	Показать учащимся права и обязанности учащихся, отношение ученика к учителю и учителя к ученикам.	1			
9.	<b>Речевой этикет. Вежливость и этикет.</b>	Показать учащимся, что главным в общении является речь. что слово всегда связано с мимикой, жестами, взглядом человека. Дать понятие « вежливость», в чём она должна проявляться, вежливые и волшебные слова.	1			
10.	<b>Товарищи и друзья.</b>	Показать детям ценность и необходимость товарищества и дружбы, доказать, что верность и бескорыстие - главные черты дружбы.	1			
11	<b>Что в нашем имени?</b>	Показать значимость для человека его имени. Показать, какой обидой и унижением является для человека кличка.	1			
<b>«Моя семья – мое богатство»</b>						
12	<b>Поколение. Потомки. Предки.</b>	Из истории...	1			
13	<b>Значение родословных в прошлом.</b>	Понятие родословной. Рисунки «Мой предок-какой он?»	1			
14	<b>Род. Родичи. Родственники.</b>	Мини- рассказ об окружающих родственниках.	1			
15	<b>Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей.</b>	Рассказ о членах своей семьи.	1			
16	<b>Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в</b>	Рассказ о членах своей семьи.				

	<b>семье.</b>					
17	<b>Как родители выбирают имя ребёнку. История моего имени.</b>	Имя и прозвище. Работа с информационными источниками Влияние различных культур на появление имён. Значение имён.	1			
18	<b>Семейные праздники.</b>	Рассказ о членах своей семьи.	1			
19	<b>Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...»</b>	Рассказы детей.	1			
20	<b>Мои дедушка и бабушка. Детские игры наших бабушек и дедушек.</b>	Сочинения детей. Разучивание игр.	1			
21	<b>Мои родные – участники Великой Отечественной войны.</b>	Сочинения детей. Фотографии.	1			
22	<b>Мир семейных увлечений.</b>	Увлечения в семье. Рисунки. Фотографии.	1			
23	<b>Семейные обязанности.</b>	Обязанности членов семьи. Чаепитие с приглашением старейших членов семьи.	1			
<b>Моя школа.</b>						
24	<b>Моя школа. Я – ученик. Традиции школы.</b>	Конкурс знатоков.	1			
25	<b>Школьная библиотека.</b>	Запись в школьную библиотеку.	1			
26	<b>Посещение школьного краеведческого музея.</b>	Экскурсия.	1			
<b>Природа родного края.</b>						
27	<b>Растительный мир нашей области.</b>	Рассказы, демонстрации, чтение информационных текстов, - экскурсии; - практические занятия, викторины, работа в музеях.	1			
28	<b>Редкие и исчезающие растения. Их охрана.</b>		1			
29	<b>Животный мир. Домашние и дикие животные.</b>		1			
30	<b>Редкие и исчезающие виды животных.</b>		1			
31	<b>Птицы нашей области. Группы птиц: перелётные, осёдлые.</b>		1			
32	<b>Охрана и подкормка птиц. Красная книга.</b>		1			