

Пояснительная записка

Основная адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью. Для реализации данного планирования был выбран учебник Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой "Русский язык" для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

на основании учебно-методических документов:

- примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой., 7е издание М: «Просвещение» 2013 г.;
- учебника Э.В.Якубовской, Я.В.Коршуновой «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2019г.

Основной целью курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащие-

ся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование младших школьников в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребенка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя.

Открытие языка как предмета изучения обозначает постепенный «перевод», а точнее, дополнение интуитивного владения словом, характерного для детей, осмысленным отношением к нему. Ребенку постепенно открывается понимание того, как живет слово: образуется, изменяется, сочетается с другими словами, в чем смысл и назначение интонации, когда и почему возникает расхождение произношения и написания и т. д.

Интуитивное владение словом и осознание детьми основополагающих факторов родного языка, дополняя друг друга, являются одними из ведущих условий не только речевого развития, обогащения мотивов и содержания языковой практики ребенка, но и духовно-эмоционального и интеллектуального развития растущего человека.

Работа со словом на уроках русского языка, кроме анализа его лексического содержания и употребления в речи, имеет целью:

- показать детям отношение двух реальностей: окружающего мира (предметов, их действий и признаков) и слова, способного отразить этот мир во всем его многообразии;
- представить учащимся слово как предмет изучения, пробудить интерес детей к анализу различных его сторон и узнаванию закономерностей, по которым оно живет.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

Основное содержание учебного курса.

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему? и др.**). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?** правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам **какой? какая? какое? как и е?**; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Разделительный **ь**. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (**вижу кого? или что?**), родительного падежа (**кого? или чего? нет у кого?**), дательного падежа (**кому? чему?**), предложного падежа (**где? с предложениями **в** и **на**, о ком? о чем?**), творительного падежа (**кем? чем?**). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примеч.
	Пл	Ф.			
Повторение					
1			Повторение.	1	
2			Предложение. Выделение предложения из текста.	1	
3-4			Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному)	2	
5			Контрольное списывание	1	
6			Завершение начатого предложения.	1	
7			Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение».	1	
8-9			Предложение и его схема. Распространение предложений.	2	
10-11			Порядок слов в предложении.	2	
12-14			Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	3	
15			Р.р. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
16			Составление предложений по предметной картинке.	1	
17			Письмо по памяти	1	
Звуки и буквы.					
18			Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	1	
19			Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	
20			Контрольное списывание.	1	
21-22			Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	2	
23			Контрольный диктант № 2.	1	
24			Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
25-26			Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	
27			Проверка безударной гласной в слове.	1	
28			Контрольное списывание	1	
29-30			Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти.	2	
31-32			Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант.	2	
33-34			Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2	
35			Контрольное списывание	1	
36-37			Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	2	
38			Контрольный диктант № 3.	1	
39-41			Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова. Письмо по памяти.	3	

42-43		Различение твердых и мягких согласных.	2	
44		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	1	
45		Контрольное списывание	1	
46-48		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	3	
50-52		Различение правил правописания в словах.	3	
53		Контрольный диктант №4	1	
54-55		Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	2	
56-57		Перенос слов с разделительным ь и без него.	2	
58		Контрольное списывание	1	
59-61		Правило правописания слов с разделительным ь.	3	
62		Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	1	
63-64		Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Картинный диктант.	2	
65-67		Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	3	
68-70		Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.	3	
71-72		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	
73-75		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	3	
76-78		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант.	3	
79		Контрольный диктант №5	1	
80-82		Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	3	
83-84		Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	2	
85-87		Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	3	
88		Контрольное списывание.	1	
Слово				
89-90		Слово. Названия предметов, действий и признаков.	2	
91		Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	
92		Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	
93		Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	
94		Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	
95-		Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	2	

96		Картинный диктант.		
97		Выделение названий предметов в предложении.	1	
98		Письмо по памяти. Закрепление.	1	
99		Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	
100-102		Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	3	
103		Контрольное списывание	1	
104-105		Названия предметов. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	2	
106-107		Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2	
108-110		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	3	
111		Контрольное списывание с заданиями.	1	
112		Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
113		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	
114		Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	1	
115-116		Различение названий предметов, действий и признаков.	2	
117		Постановка вопросов к словам в предложении.	1	
118		Контрольное списывание с заданиями.	1	
119-121		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	3	
122		Предлоги. Предлоги <u>по</u> , <u>к</u> , <u>от</u> , <u>над</u> , <u>о</u> , <u>в</u> , <u>на</u> со словами.	1	
123		Предлог <u>из</u> со словами.	1	
124		Предлог <u>за</u> со словами.	1	
125		Предлог <u>без</u> со словами.	1	
126		Предлог <u>до</u> со словами.	1	
127		Предлог <u>про</u> со словами.	1	
128		Контрольное списывание.	1	
129-130		Предлоги. Закрепление знаний.	2	
131		Контрольный диктант №6.	1	
Предложение				
132		Предложение. Выделение предложения из текста.	1	
133-134		Деление текста на предложения.	2	
135		Контрольное списывание с заданиями.	1	
136		Завершение начатого предложения.	1	
137-138		Порядок слов в предложении.	2	
139-140		Связь слов в предложении.	2	
141-142		Р.р. Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка	2	

143-144		Предложения разные по интонации. Повествовательные предложения.	2	
145-146		Вопросительные предложения.	2	
147-148		Восклицательные предложения.	2	
149		Предложения разные по интонации.	1	
150-151		Р.р. Списывание текста с заменой слов. Подбор заголовка к тексту	2	
Повторение				
152		Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	1	
153-154		Правописание гласных и согласных в слове.	2	
155-156		Название предметов, действий и признаков.	2	
157		Контрольный диктант №7	1	
158-159		Название предметов, действий и признаков.	2	
160-161		Предложение. Письмо по памяти	2	
162-163		Работа с деформированным текстом.	2	
164-165		Объяснение правописания слов на изученные правила.	2	
166		Итоговая контрольная работа.	1	
167		Работа над ошибками. Закрепление.	1	
168-170		Повторение пройденного. Резерв	3	

Приложение

• Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

I класс — 8-10 слов;

II класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;

III класс — 20-25 слов;

IV класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Контрольные работа по русскому языку

1 четверть.

Диктант.

На озере.

В конце сентября стояла чудесная погода. Ребята отправились на озеро рыбачить. Озеро было синим. Берега его поросли деревьями. Листва уже облетела.

Лучи солнышка освещали воду. Наступил вечер. Рыба клевала хорошо. Ребятишки таскали из озера окуньков. На ужин была вкусная ущица. (40 слов)

2 четверть.

Диктант.

Ёлка.

Было ясное морозное утро. Окна покрылись снежными узорами. В комнату принесли ёлку. В доме запахло хвоей. Ребята стали наряжать ёлку. Они повесили яркие игрушки. На верхушку мальчики укрепили звезду. Ёлка ожила. Она засияла огнями. Скоро сюда придёт много детей. Они будут водить хоровод возле лесной красавицы. (46 слов)

3 четверть.

Диктант.

Весна.

Яркое солнышко блестит над землёй. Дорожки в саду сохнут. Зеленеют берёзы у крыльца. Птички кричат и вьют гнёзда. Пчёлы кружат над цветами. Они пьют сладкий сок.

На полях идёт дружная работа. На огороде трудится наш класс. Андрюша и Ваня несут лопаты. Мы будем сажать деревья. Весело дружно работать! (48 слов)

Контрольная работа по русскому языку за год

Диктант.

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки.

Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Он уходил через поля и леса на юг. Полил дождь. Травка и деревья освежились. Как всё кругом стало радостно! (55 слов)