

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами НОО, требованиями ООП ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Л. Ф. Климанова Т.В. Бабушкина Русский язык Рабочие программы- М. «Просвещение»
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. «Просвещение»
3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. «Просвещение»

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся).
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Важнейшие задачи курса:

- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии), стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков, обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;

- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов различной стилистической направленности.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих предметных результатов.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

3.Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ь как разделительных знаков. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения). Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—шу, жи—ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогу без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между

словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Изучается во всех разделах курса. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями. Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Неизменяемость наречий. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений.* Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах на -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

В связи с особенностями класса и степенью трудности изучаемого материала целесообразно внести корректировку в распределение часов по изучаемым разделам.

4.Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Тема урока.	Кол- во часов	Планируемые результаты			Примечание
	План	Факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Мир общения. (16 ч.)								
1.			Собеседники. Знакомство с учебником.	1	Уметь составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму; обогащать запас слов-приветствий, уметь использовать их в речи; объяснить значение жестов, мимики и рисунков для передачи информации.	<p>Научатся: Р: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; П.: составлять диалоги; формулировать ответы на вопросы учителя, учащихся; осуществлять поиск существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмыслению; понимать значение вспомогательных средств общения (мимики, жестов) и уметь ими пользоваться</p>	<p>Понимать значимость речи для процесса общения; осмысливать семейные ценности.</p>	Уч. стр. 3-5.

						при передаче информации; К: использовать в речи указательные жесты, участвовать в учебном диалоге, в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками.		
2.			Собеседники. История письма. Понятие орфограммы.	1	Составлять и расшифровывать рисуночное письмо, развивать творческие способности.	Научатся: Р: осуществлять самоконтроль в речи; П.: расширять представление о функциях и средствах общения; строить речевые высказывания в устной и письменной форме; анализировать способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров; К.: участвовать в учебном диалоге, в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками.	Формировать навыки культурного поведения при общении. Соблюдать правила культуры речевого общения. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия пословиц.	Уч. стр. 6-8.
3			Собеседники. Орфограммы	1.	Уметь находить слова с орфограммами, изученными в 1 классе, объяснять их написание; уметь правильно писать слова с непроверяемым написанием.	Научатся: Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия; П.: подбирать примеры кличек животных; составлять рассказ о домашних питомцах; выполнять знаково-символические действия: моделирование и преобразования модели, рефлексии способов и условий действия; контролю и оценке процесса и результатов деятельности. К.: формировать умение работать коллективно (в паре) в процессе игры.	Формировать личностные качества в процессе общения (внимание, терпение). Формировать интерес к топонимике родного края.	Уч. стр. 9.
4.			Слово,	1	Понимать важность	Научатся:	Уметь внимательно	Уч. стр. 10-11.

			предложение и текст в речевом общении. Слово.		<p>слова для точного названия предметов и явлений; формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка.</p>	<p>Р.: контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью);</p> <p>П.: развивать логическое мышление при определении границ предложений в тексте; сравнивать слово и предложение по их функциям; уметь использовать в речи слово и предложение для названия предметов и передачи необходимой информации;</p> <p>К: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	<p>относиться к слову; выражать посредством слова отношение к окружающему.</p>	
5.			Тематические группы слов. Грамматические группы слов.	1	<p>Активизировать лексический запас и обогащать его словами разных тематических групп; формировать необходимость понимать значение слова и знать его написание. Иметь представление о грамматических группах слов, их различиях (на основе вопроса и основного</p>	<p>Научатся:</p> <p>Р.: участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность;</p> <p>П.: классифицировать слова по группам; самостоятельно создавать способы решения проблем поискового и творческого характера; сравнивать слова по звучанию и значению; объяснять смысл пословицы; определять значение слов; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: уметь участвовать в общей беседе,</p>	<p>Формировать потребность к постоянному обогащению своего словарного запаса. Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	

					значения); активизировать лексический запас и обогащать его словами разных грамматических групп.	соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.		
6.			Различие слова и предложения .	1	Понимать различие функций слова и предложения; различать слово и предложение; наблюдать над связью слов в предложении; строить предложения, выражающие определенную мысль; закрепить представление о предложении как сочетании связанных по смыслу слов, выражающих законченную мысль.	Научатся: Р: контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; П: сопоставлять отдельные слова и предложения; выполнять логические действия: анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи; пользоваться правилами строения слова и предложения, графических форм букв; выполнять знаково-символические действия: моделирование и преобразование модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Осознавать трудности и стремиться к их преодолению; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.	Уч. стр. 12-14.
7.			Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения .	1	Уметь определять тип предложения по цели высказывания, составлять предложения на заданную тему.	Научатся: Р: осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели;	Уметь использовать предложения разных типов для выражения своих намерений.	Уч. стр. 15-17.

						<p>П.: составлять предложения разного типа по заданным коммуникативным ситуациям; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы;</p> <p>К: сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы.</p>		
8.			Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Уметь определять тип предложения по интонации, составлять предложения на заданную тему.	<p>Научатся:</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>П: составлять предложения разного типа по заданным коммуникативным ситуациям; произносить одинаковые предложения спокойно и с особым чувством; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>К: уметь участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова о разных типах предложений.</p>	Уметь использовать предложения разных типов для выражения своих намерений.	Уч. стр. 18-20.
9..			Входная контрольная работа (к\р №1) Диктант.	1	Уметь записывать под диктовку текст без ошибок.	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять самооценку работы на уроке;</p> <p>П: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм; развивать речь, обогащать и активизировать словарный запас учащихся при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»;</p> <p>К: слушать собеседника, предвидеть разные</p>	Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.	

					возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.			
10.			Анализ контрольной работы.	1	Определить степень усвоения материала.	<p>Научатся:</p> <p>Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;</p> <p>П: уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять полученные знания для решения практических задач;</p> <p>К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Уметь оценить степень усвоения учебного материала.	
11.			Слово, предложение и текст в речевом общении. Основные свойства текста.	1	Понимать смысловую связь предложений в тексте, определять тему текста, составлять текст из отдельных предложений уметь делить текст на предложения.	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять устремленность, настойчивость в достижении цели;</p> <p>П: формировать логическое мышление учащихся при восстановлении предложений в тексте, осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы;</p> <p>К.: сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы.</p>	Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям, воспитывать внимательное отношение к использованию слова в речи.	Уч. стр. 21-24.
12.			Слово, предложение и текст в	1	Практически различать тексты разных типов: текст-	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою</p>	Знать предназначение текстов разных типов	Уч. стр. 26-28.

			речевом общении. Типы текстов		описание, текст-повествование, текст-рассуждение; иметь представление о разных типах текстов, понимать их обусловленность целью их создания.	деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; целеустремленность, настойчивость в достижении цели; П: использовать в общении тексты разных типов; уметь объяснять различия текста-описания, текста-повествования и текста-рассуждения; К: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	и уметь использовать их в практике речевого общения.	
13.			Главный помощник в общении – родной язык.	1	Иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит), называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст).	Научатся: Р: участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу; П: сравнивать языковые единицы разных уровней; объединять в группы языковые единицы, имеющие одинаковые признаки; давать определение единиц языка; К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач,	Осознавать необходимость владения языком для успешного общения, понимать преимущества лексически богатой речи.	Уч. стр. 29-33.
14.			Контрольная работа. Списывание (к\р №2)	1	Уметь списывать текст без ошибок.	Научатся: Р: осуществлять самооценку работы на уроке; П: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять изученные правила для	Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные	

					<p>объяснения орфограмм; развивать речь, обогащать и активизировать словарный запас учащихся при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»;</p> <p>К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	теоретические знания на практике.		
15.			Анализ контрольной работы.	1	<p>Определить степень усвоения материала по теме «Мир общения»;</p> <p>развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;</p> <p>П: уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять полученные знания для решения практических задач;</p> <p>К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Уметь оценить степень усвоения учебного материала.	
16.			Обобщение знаний по теме: «Мир общения».	1	<p>Определять уровень усвоения темы; систематизировать знания учащихся по теме « Мир общения» и проверять уровень их усвоения.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять самооценку работы на уроке;</p> <p>П: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм; развивать речь, обогащать и активизировать словарный запас учащихся при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»;</p> <p>К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	<p>Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.</p>	Уч. с. 34.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. (68 ч.)

17.		Гласные и согласные звуки и буквы. Различие звука и буквы.	6 1	Систематизировать знания о звуках и буквах русского языка; понимать различие между звуками и буквами; закрепить представление о преимуществах звуко-буквенного письма.	<p align="center">Научатся:</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану;</p> <p>П.: развивать связную речь при составлении рассказов и сказок о звуках и буквах; уметь классифицировать языковые единицы (звуки и буквы в данном разделе) по различным признакам; уметь пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц (звуки и буквы в данном разделе).</p> <p>К: отвечать на вопросы учителя, участвовать в обсуждении проблемы.</p>	Понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей	Уч. стр. 35-37.
18.		Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит.	1	Знать алфавит, правильно называть буквы алфавита.	<p align="center">Научатся:</p> <p>Р: контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы.</p> <p>П.: понимать роль алфавита; развивать технику речи при работе со скороговорками; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи, формулировать обобщения, выводы.</p> <p>К: работать в группе, отвечать на вопросы учителя, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению</p>	Понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей	Уч. стр. 38-39.

						общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		
19.			Гласные и согласные звуки и буквы. Словари.	1	Знать алфавит, правильно называть буквы алфавита	<p>Научатся:</p> <p>Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p>П: понимать роль алфавита в составлении различных справочников и словарей; овладеть навыками работы с различными словарями и справочниками, составленными по алфавиту.</p> <p>К: согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Формировать потребность в использовании словарей и справочников.	Уч. стр. 40-41.
20.			Различие гласных и согласных звуков.	1	Распознавать гласные и согласные звуки в слове по их существенным признакам, работать с моделями слов, совершенствовать фонематический слух, проводить звуко-буквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению и написанию, четко произносить отдельные звуки в составе слова. Понимать какова роль гласных и согласных звуков в	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: наблюдать над ролью гласных и согласных звуков в словесном творчестве, обобщать и делать вывод; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>К: участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать</p>	Понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых высказываний.	Уч. стр. 42-44.

				различении слов.	собственное мнение.		
21.			Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1 Распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать с моделями слов и проводить звуко-буквенный анализ, сравнивать слова по произношению и написанию, четко произносить отдельные звуки в составе слова, находить в словах парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки.	Научатся: Р: оценивать свою работу в группе; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. П: уметь находить в словах парные и непарные по твердости и мягкости согласные звуки; выполнять логические действия: анализа, сравнения; устанавливать причинно-следственные связи; пользоваться правилами строения слова и предложения, графических форм букв; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых высказываний.	Уч. стр. 45-46.
22.			Парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки.	1 Понимать неоднозначность соотношения «звук-буква»; объяснять случаи расхождения в написании и произношении слова при передаче звуков в слабой позиции (парные согласные в конце слова).	Научатся: Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; П: выполнять звуковой анализ слова, находить парные и непарные по звонкости-глухости звуки; определять слабую и сильную позицию звуков в слове, осуществлять рефлексию способов и условий действия; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей	Понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.	Уч. стр. 47-48.

					беседе, соблюдая правила речевого поведения.			
23.			Гласные и согласные звуки и буквы. Орфограмма.	1.	Приобрести навыки орфографической зоркости при определении ошибкоопасных мест: написании букв, обозначающих безударные гласные звуки, парные по звонкости-глухости согласные звуки в конце слова, уметь объяснять эти орфограммы.	<p>Научатся:</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать и объективно оценивать свои действия.</p> <p>П: сопоставлять произношение и написание слов; определять ошибкоопасные места в слове; развивать связную речь при работе с текстом, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	Формировать потребность в использовании словарей и справочников.	Уч. стр. 49-50.
24.			Звук (й) и буква й.	1	Показать различия гласного звука (и) и согласного звука (й); познакомить с правилами переноса слов с буквой й в середине слова; уметь создавать тексты-рассуждения при объяснении значения пословиц.	<p>Научатся:</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p>П: уметь сравнивать языковые единицы (звуки (и) и (й) и буквы, обозначающие эти звуки) по разным критериям.</p> <p>К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	Формировать интерес и любовь к родной природе.	Уч. стр. 51-52.
25.			Обучающее изложение по сказке К.	1.	Развивать речь учащихся при изложении по сказке К. Ушинского.	<p>Научатся:</p> <p>Р: оценивать свою работу в группе; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою</p>	Формировать интерес и любовь к родной природе.	Уч. стр. 53-54.

			Ушинского «Утренние лучи».			<p>деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: составлять предложения по вопросам к тексту; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы.</p> <p>К: принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.</p>		
26.			Анализ изложения. Работа над ошибками.	1.	Проанализировать ошибки, допущенные в изложении.	<p>Научатся:</p> <p>Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;</p> <p>П: уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять полученные знания для решения практических задач;</p> <p>К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Уметь оценить степень усвоения учебного материала.	
27.			Звук (э) и буква э.	1	Работать со словами, содержащими букву э; работать над произношением согласных звуков перед звуком (э); развивать речь	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников;</p> <p>П: уметь пользоваться орфографическим словарем для выяснения написания слов с</p>	Формировать уважение к семейным традициям.	Уч. стр. 55-56.

					учащихся при составлении рассказа по рисунку.	буквой э; формировать навыки литературного произношения, верно произносить согласные перед звуком (э). К: работать в группе, отвечать на вопросы учителя, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.		
28.			Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1.	Систематизировать знания о парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуках; обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и.	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>П: сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; развивать навык работы с моделями слова, звуковыми схемами; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Формировать гуманное отношение к домашним животным.	Уч. стр. 57-58.
29.			Мягкий знак.	1.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака.	<p>Научатся:</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>П: сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; понимать информацию, представленную в</p>	Формировать гуманное отношение к домашним животным	Уч. стр. 59-60.

					изобразительной, схематичной, модельной форме; развивать речь при составлении предложений со словами из «Орфографического словарика» в учебнике; К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.		
30.		Перенос слов с мягким знаком	1.	Делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слов с мягким знаком с одной строки на другую при письме.	<p>Научатся:</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p>П: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К: работать в группе, отвечать на вопросы учителя, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	Формировать навыки поведения в экстремальных ситуациях.	Уч. стр. 61-62.
31.		Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я.	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать разную степень сложности.</p> <p>П: сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; развивать навыки</p>	Формировать навыки поведения в экстремальных ситуациях.	Уч. стр. 63-64.

					логического мышления и внимание при распределительных диктантах К: уметь участвовать в коллективном обсуждении, высказывать свою точку зрения. Оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.		
32.		Буквы е, ё, ю,я	1	Разграничить две функции букв е, ё, ю, я: обозначение мягкости согласных звуков и обозначение сочетания двух звуков.	<p>Научатся:</p> <p>Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p>П: развивать навык работы с моделями слова, звуковыми схемами; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.</p>	Развивать чувство сопереживания близким людям, попавшим в трудные ситуации.	Уч. стр. 65-66.
33.		Буквы е, ё, ю,я	1.	Разграничить две функции букв е, ё, ю, я: обозначение мягкости согласных звуков и обозначение сочетания двух	<p>Научатся:</p> <p>Р : осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и</p>	Развивать чувство сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации.	Уч. стр. 67-68.

				звуков.	<p>сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: развивать навык работы с моделями слова, звуковыми схемами; развивать логическое мышление при распределении слов на группы; развивать речь при составлении предложений со словами из «Орфографического словарика» в учебнике.</p> <p>К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>		
34.		Гласные и согласные звуки и буквы.	1.	Разграничить две функции букв е, ё, ю, я: обозначение мягкости согласных звуков и обозначение сочетания двух звуков.	<p>Научатся:</p> <p>Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления</p> <p>П: формировать навыки орфоэпически верного произношения слов; правильно употреблять в речи слова-паронимы одеть-надеть; развивать навыки логического мышления и внимание при распределительных диктантах</p> <p>К: уметь участвовать в коллективном обсуждении, высказывать свою точку зрения.</p>	Формировать интерес и любовь к родной природе.	Уч. стр. 69-70.
35.		Изложение текста «Галка».	1	Развивать речь учащихся при изложении текста.	<p>Научатся:</p> <p>Р: оценивать свою работу в группе; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p>	Формировать интерес и любовь к родной природе.	

						<p>П: составлять предложения по вопросам к тексту; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>формулировать обобщения, выводы.</p> <p>К: принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.</p>		
36.		Анализ изложения. Работа над ошибками.	1.	Проанализировать ошибки, допущенные в изложении.	<p>Научатся:</p> <p>Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;</p> <p>П: уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять полученные знания для решения практических задач;</p> <p>К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Уметь оценить степень усвоения учебного материала.		
37.		Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Повторить понятие шипящие звуки; понимать почему написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу носит традиционный характер и является орфограммой.	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу;</p> <p>П: использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>К: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с</p>	<p>Проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству;</p> <p>использовать адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>осознавать трудности и стремиться к их преодолению.</p>	Уч. стр. 71-72.	

					учётom конкретных учебно-познавательных задач.			
38.			Правописание буквосочетаний жи-ши.	1	Понимать необходимость разграничивать случаи ударного и безударного употребления орфограммы жи-ши.	<p>Научатся:</p> <p>Р: выполнять самооценку работы на уроке; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; целеустремленность в достижении цели.</p> <p>П: активно использовать слова с изученной орфограммой в письменной речи; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач;</p> <p>К: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах.</p>	Формировать уважительное отношение к языку и его традициям.	Уч. стр. 73.
39..			Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1.	Соблюдать правила правописания буквосочетаний ча – ща, чу – щу; повторить сведения о видах предложений по цели высказывания;	<p>Научатся:</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: развивать речь при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов активно использовать слова с изученной орфограммой в связных текстах; составлять разные по цели высказывания предложения;</p> <p>К: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и</p>	Проявлять стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.	Уч. стр. 74.

						отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания.		
40.			Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1.	Понимать необходимость разграничивать случаи ударного и безударного употребления орфограммы ча-ща.	<p>Научатся:</p> <p>Р: выполнять самооценку работы на уроке; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; целеустремленность и настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: активно использовать слова с изученной орфограммой в письменной речи; составлять текст по опорным словам; обогатить речь словами речевого этикета;</p> <p>К: уметь участвовать в коллективном обсуждении, высказывать свою точку зрения, уметь работать в группе..</p>	Формировать уважительное отношение к языку и его традициям.	Уч. стр. 75-77.
41.			Правописание буквосочетаний чк, чн, щн.	1	Понимать почему написание буквосочетаний чк, чн, щн носит традиционный характер и является орфограммой.	<p>Научатся:</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану;</p> <p>П: активно использовать слова с изученной орфограммой в письменной речи; подбирать синонимы и родственные слова к данным словам; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач;</p> <p>К: уметь участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Формировать интерес к истории языка.	Уч. стр. 78.
42.			Изложение «Синичка».	1	Развивать речь учащихся при изложении текста.	<p>Научатся:</p> <p>Р: контролировать свою деятельность; быть целеустремлёнными, настойчивыми в достижении цели.</p>	Формировать уважительное отношение к языку и его традициям.	Уч. стр. 79, упр. 116.

						<p>П: развивать речь при изложении текста; К: отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.</p>		
43.			<p>Анализ изложения. Работа над ошибками.</p>	1	<p>Проанализировать ошибки, допущенные в изложении.</p>	<p>Научатся: Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; П: уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять полученные знания для решения практических задач; К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	<p>Уметь оценить степень усвоения учебного материала.</p>	
44.			<p>Контрольный диктант (к\р № 3) по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».</p>	1.	<p>Проверить и оценить знания по изученным орфограммам: «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн»,</p>	<p>Научатся: Р: осуществлять самооценку работы на уроке; П: развивать речь, обогащать и активизировать словарный запас учащихся при выполнении заданий рубрики «Проверь себя», объяснений той или иной орфограммы; К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	<p>Владеть письменной речью при написании диктанта.</p>	
45.			<p>Анализ контрольной работы.</p>	1.	<p>Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе</p>	<p>Научатся: Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; П: уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять полученные знания для решения практических задач;</p>	<p>Уметь оценить степень усвоения учебного материала.</p>	

						К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		
46.			Слог. Перенос слов.	1.	Соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков, соблюдать правила переноса слова с одной строки на другую на письме, проявлять творческое отношение к слову.	<p>Научатся:</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: развивать речь, обогащать и активизировать словарный запас учащихся при выполнении заданий рубрики «Проверь себя», объяснений; сравнивать верный и неверный варианты переноса слов; развивать речь при определении смысла пословицы; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>К: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания.</p>	Уметь позитивно общаться с друзьями, осознавать себя другом среди товарищей класса.	Уч. стр. 80-83.
47.			Слог. Перенос слов.	1	Делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слов с буквами й, ь, ъ с одной строки на другую на письме.	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p>	Осознавать себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признавать общепринятые морально-этические нормы.	Уч. стр. 84-85.

					<p>П: сравнивать верный и неверный варианты переноса слов развивать внимание при нахождении еще не изученных правил; развивать мышление при прогнозировании содержания текста по его заглавию;</p> <p>К: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.</p>		
48.		Ударение	1	<p>Находить в слове ударный слог, уточнять представление правильной постановке знака ударения, наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова, выполнять упражнения в орфоэпическом произношении, понять смысловую различительную функцию ударения на примере омографов; знать особенности строения и назначения орфоэпического словаря.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p>П: понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении с людьми; работать с орфоэпическим словарем; закрепить навык понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.</p> <p>К: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	<p>Понимать общественную значимость орфоэпически правильной речи.</p>	Уч. стр. 86-88.
49.		Ударение	1.	<p>Закрепить навык определения</p>	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять самооценку работы на</p>	<p>Понимать значение литературного</p>	Уч. стр. 89-90.

				ударного слога в словах; ударения на примерах омографов; различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии.	уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. П: развивать устную речь при составлении предложений; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнению учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. К: уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	произношения в определении культурного уровня человека.	
50.		Ударные и безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	Формировать навык находить в словах буквы, обозначающие безударные гласные звуки; наблюдать за расхождением между произношением и написанием; уметь находить проверочные слова.	Научатся: Р: понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности, уметь самостоятельно или с помощью учителя составить алгоритм; П: сопоставлять произношение и написание слов; участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова; активизировать словарный запас при подборе проверочных слов; устанавливать причинно-следственные связи; пользоваться правилами строения слова и предложения; К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Проявлять положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся.	Уч. стр. 92-93.

51.			<p>Правописание слов с безударными гласными.</p>	1.	<p>Иметь представление о единообразном написании слова; выполнять упражнения в нахождении ударного слога в словах, уметь подбирать проверочные слова с помощью изменения числа слов-названий предметов; закрепить навык списывания текста.</p>	<p>Научатся: Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели П: развивать образное и логическое мышление при отгадывании загадок; работать с моделями слов; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. К: задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся.</p>	Уч. стр. 94.
52.			<p>Правописание слов с безударными гласными.</p>	1.	<p>Формировать навык находить в словах буквы, обозначающие безударные гласные звуки; уметь находить проверочные слова с помощью подбора слов-родственников.</p>	<p>Научатся: Р: : осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П: совершенствовать навыки построения текстов-доказательств при объяснении выбора проверочных слов; развивать мышление при прогнозировании содержания текста по его названию; К: использовать в речи синонимы, объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос,</p>	<p>Уметь позитивно общаться с друзьями, осознавать себя другом среди товарищей класса.</p>	Уч. стр. 95-96.

					аргументировать.			
53.			Правописание слов с безударными гласными.	1.	Уметь находить проверочные слова с помощью подбора слов-родственников или изменения формы слова.	<p>Научатся:</p> <p>Р: выполнять самооценку работы на уроке; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: развивать речь путем составления предложений из слов, с помощью составления речевых высказываний на заданную тему; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установлению причинно-следственных связей.</p> <p>К: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Формировать интерес к анализу поэтических произведений, к определению причин их благозвучности.	Уч. стр. 97-98.
54.			Правописание слов с безударными гласными.	1.	Понимать значение верного написания слов для различения их по смыслу; активизировать навыки работы с орфографическим словарем.	<p>Научатся:</p> <p>Р: понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности, уметь самостоятельно или с помощью учителя составить алгоритм;.</p> <p>П: развивать мышление при прогнозировании содержания текста по его названию; активизировать словарный запас при подборе проверочных слов;</p> <p>К: осуществлять кооперативно-соревновательное общение со</p>	Признавать общепринятые морально-этические нормы; проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; использовать адекватную самооценку на основе критерия	Уч. стр. 99-101

					сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели.	успешности учебной деятельности.		
55.			Обучающее изложение «Лев».	1.	Развивать речь учащихся при изложении по рассказу Н.Носова «Живая шляпа».	<p>Научатся:</p> <p>Р: оценивать свою работу в группе; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: составлять предложения по вопросам к тексту; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы.</p> <p>К: принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.</p>	Формировать гуманное отношение к домашним животным.	Уч. с. 105.
56.			Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в изложении.	<p>Научатся:</p> <p>Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;</p> <p>П: уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять полученные знания для решения практических задач;</p> <p>К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать</p>	Уметь оценить степень усвоения учебного материала.	

						вопросы.		
57.			Слова с непроверяемыми безударными гласными	1.	Понимать отличие алгоритма объяснения написания букв, обозначающих безударные гласные звуки, проверяемых и непроверяемых ударением; активизировать навыки работы с орфографическим словарем.	<p>Научатся:</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: работать с орфографическим словарем; сопоставлять произношение и написание слов; участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова; устанавливать причинно-следственные связи; пользоваться правилами строения слова и предложения, выполнять знаково-символические действия: моделировать и преобразовать модели;</p> <p>К: выполнять работу в группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Выработать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому словарю).	Уч. стр. 102-103.
58.			Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1	Понимать отличие алгоритма объяснения написания букв, обозначающих безударные гласные звуки, проверяемых и непроверяемых	<p>Научатся:</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p>П: развивать мышление при прогнозировании содержания текста по его названию; активизировать словарный запас</p>	Выработать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому словарю).	Уч. стр. 104.

					ударением.	при подборе проверочных слов; К: участвовать в работе группы, обсуждать проблемы группы, высказывать свои предложения.		
59.			Контрольная работа № 4 по теме «Безударные гласные в корне слова». Диктант.	1.	Определить уровень усвоения темы; уметь находить проверочные слова с помощью подбора слов-родственников или изменения формы слова.	Научатся: Р: осуществлять самооценку работы на уроке; П: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм; развивать речь, обогащать и активизировать словарный запас учащихся при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»; К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.	
60.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе.	Научатся: Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; П: уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять полученные знания для решения практических задач; К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Уметь оценить степень усвоения учебного материала.	
61.			Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение	1.	Знать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать почему	Научатся: Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия; П: сравнивать звучание и написание слова;	Формировать потребность грамотного письма.	Уч. стр. 106-107.

			на письме.		парные по звонкости-глухости согласные в конце слова – это орфограмма.	уметь работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритм проверки орфограмм; выполнять звуковой анализ слова; К: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.		
62.			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Правильно писать слова с парными по звонкости-глухости согласными на конце слова.	<p>Научатся:</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи; развивать речь и мышление при отгадывании загадок; устанавливать причинно-следственные связи; пользоваться правилами строения слова и предложения;</p> <p>К: высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Понимать роль грамотного письма в определении культурного статуса человека.	Уч. стр. 108-109.

63.			<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p>	1.	<p>Наблюдать над ролью согласных звуков в художественном тексте; формировать представление о единообразном написании слова; находить и проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце слова.</p>	<p>Научатся: Р: осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. П: понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи; развивать речь и мышление при работе с содержанием текста; К: участвовать в коллективной беседе; высказывать свое отношение к героям литературного произведения.</p>	<p>Понимать роль грамотного письма в определении культурного статуса человека.</p>	Уч. стр. 110.
64.			<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p>	1.	<p>Знать разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.</p>	<p>Научатся: Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. П: понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи. К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Формировать негативное отношение к лени.</p>	Уч. стр. 111-112.
65.			<p>Правописание</p>	1	<p>Понимать, почему</p>	<p>Научатся:</p>	<p>Уметь позитивно</p>	Уч. стр. 114.

			е непарных звонких и глухих согласных на конце слова.		непарные по звонкости-глухости согласные проверять не надо.	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. П: сопоставлять произношение и написание слов; участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова; понимать важность орфографически правильного написания слов для понимания письменной речи; развивать речь и мышление при толковании значения пословиц; К: участвовать в работе группы, обсуждать проблемы группы, высказывать свои предложения.	общаться с друзьями, осознавать себя другом среди товарищей класса.	
66.			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1.	Находить и проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце слова.	Научатся: Р: : осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять устремленность, настойчивость в достижении цели. П: развивать речь и мышление при определении жанровых особенностей произведения и при работе с содержанием текста; К: задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.	Сформировать систему нравственно-эстетических ценностей, любовь к прекрасному.	Уч. стр. 113.
67.			Правописание парных звонких и глухих согласных в	1.	Находить и проверять парные по звонкости-глухости согласные в середине слова.	Научатся: Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и	Понимать роль грамотного письма в определении культурного статуса человека.	Уч. стр. 116-117.

			середине слова.			<p>сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: сопоставлять произношение и написание слов; участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова ; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>		
68.			<p>Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.;</p>	1	<p>Находить и проверять парные по звонкости-глухости согласные в середине слова;</p> <p>правильно писать слова непроверяемым написанием парных по звонкости-глухости согласных.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия;</p> <p>П: развивать речь и мышление при определении жанровых особенностей произведения и при работе с содержанием текста; уметь работать с различными источниками информации;</p> <p>К: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	<p>Сформировать систему нравственно-эстетических ценностей, любовь к прекрасному.</p>	Уч. стр. 115.
69.			<p>Правописание парных звонких и</p>	1	<p>Находить и проверять парные по звонкости-глухости</p>	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять самоконтроль в речи;</p>	<p>Уметь анализировать примеры звукописи, стремиться создавать</p>	Уч. стр. 118.

			глухих согласных в конце и середине слова.		согласные в конце и середине слова; провести пропедевтические наблюдения над значением слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	П: развивать речь и мышление при определении жанровых особенностей произведения и при работе с содержанием текста; К: использовать в речи слова, наполненные ласкательным, нежным оттенком, участвовать в учебном диалоге, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения.	собственные тексты по образцу.	
70.			Слова с удвоенными согласными.	1	Знать написание слов с удвоенными согласными; знать правила переноса слов с удвоенными согласными.	Научатся: Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия; П: развивать речь и мышление при составлении предложений с заданными словами; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; К: осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Понимать необходимость обогащения своего словарного запаса.	Уч. стр. 120-121.
71.			Слова с удвоенными согласными.	1.	Понимать почему удвоенные согласные – это в большинстве случаев орфограмма.	Научатся: Р: осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять устремленность, настойчивость в достижении цели.	Знать и соблюдать правила поведения во время проведения игр.	Уч. стр. 122-124.

						<p>П: развивать речь и мышление при составлении предложений с заданными словами; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>		
72.			Непроизносимые согласные.	1	<p>Знать орфограмму «Непроизносимые согласные» и способы ее проверки; активизировать словарный запас при подборе родственных слов.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;</p> <p>П: обогащать запас слов с непроизносимыми согласными, использовать их в устной и письменной речи;</p> <p>К: обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера.</p>	<p>Выработать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (42ласграфическому словарю).</p>	Уч. стр. 125-126.
73.			Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1.	<p>Понимать причины появления непроизносимых согласных в слове; уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Р: контролировать процесс и результаты деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: обогащать запас слов с непроизносимыми согласными, использовать их в устной и письменной речи; развивать речь при составлении текстов-доказательств, аргументирующих</p>	<p>Формировать потребность обращения к 42лас42афическому словарю.</p>	Уч. стр. 127-128.

						верность написания слов, при составлении собственных речевых произведений по жизненным впечатлениям; К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.		
74.			Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	Уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными; активизировать словарный запас при подборе родственных слов.	Р: осуществлять самоконтроль в речи; П: понимать обучающую задачу дидактических игр; развивать речь и мышление при определении жанровых особенностей произведения и при работе с содержанием текста; К: участвовать в учебном диалоге, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения.	Соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе.	Уч. стр. 129.
75.			Разделительный мягкий знак.	1	Наблюдать за произношением написанием слов разделительным мягким знаком; списывать самостоятельно записывать слова с разделительным мягким знаком; обогащать словарный запас.	Научатся: Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. П: осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; К: осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели.	Проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч. стр. 130-131;
76.			Разделительный мягкий	1	Разграничить две функции	Научатся: Р: осуществлять самооценку работы на	Формировать положительную	Уч. стр. 132-133.

			знак.		употребления мягкого знака; развивать фонематический слух при слуховом восприятии слов разделительным мягким знаком и без него.	уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели; П: сравнивать мягкий знак как показатель мягкости согласных и разделительный мягкий знак; развивать речь при объяснении значения пословиц; устанавливать причинно-следственные связи; пользоваться правилами строения слова и предложения; К: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	мотивацию к предмету «Русский язык».	
77.			Разделительный мягкий знак.	1.	Углубить и систематизировать знания об употреблении мягкого знака; уметь использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласного звука.	Научатся: Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; П: обогащать запас слов с мягким знаком, использовать их в устной и письменной речи; развивать речь и мышление при определении жанровых особенностей произведения и при работе с содержанием текста; понимать обучающую задачу дидактических игр; К: обмениваться мнениями в паре, слушать	Соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе.	Уч. стр. 134-135.

					друг друга, понимать позицию партнера.			
78			Разделительный мягкий знак. Составление поздравительного письма.	1	Знать особенности жанра поздравительного письма; уметь составлять поздравительные письма; повторить изученные орфограммы.	<p>Научатся:</p> <p>Р: контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы;</p> <p>П: развивать речь при написании поздравительного письма; обогащать и активизировать словарный запас учащихся словами речевого этикета;</p> <p>К: использовать в речи слова, наполненные ласкательным, нежным, любовным оттенком, участвовать в учебном диалоге, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения.</p>	Уметь составлять поздравительное письмо и знать сферу его использования.	Уч. стр. 136.
79.			Разделительные мягкий и твердый знаки.	1	Знать о наличии в русском языке разделительного твердого знака (без указания условий его употребления); развивать фонематический слух при слуховом восприятии слов с разделительным мягким и твердым знаками и без них; писать слова с разделительным твердым знаком;	<p>Научатся:</p> <p>Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;</p> <p>П: развивать речь при составлении рассказа по рисунку; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы.</p> <p>К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Понимать изобразительные слов-эпитетов в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых высказываний.	Уч. стр. 137-138.
80.			Разделительные мягкий и твердый	1	Знать особенности жанра объявления; уметь составлять	<p>Научатся:</p> <p>Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или</p>	Уметь составлять объявление и знать сферу его	Уч. стр. 139.

			знаки. Составление объявления.		текст объявления; повторить изученные орфограммы.	самостоятельно) необходимые действия. П: развивать речь при написании объявления; обогащать и активизировать словарный запас учащихся словами-эпитетами, которые могут быть использованы при обращении, словами речевого этикета; К: составлять текст объявления, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	использования.	
81-82.			Обобщение знаний по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	2	Проверить и оценить знания по изученным орфограммам: «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Употребление разделительного мягкого знака», «Правописание безударной гласной в словах», «Правописание букв, обозначающих глухие и звонкие согласные звуки», «Правописание слов с удвоенными	Научатся: Р: осуществлять самооценку работы на уроке; П: развивать речь, обогащать и активизировать словарный запас учащихся при выполнении заданий рубрики «Проверь себя», объяснений той или иной орфограммы; К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		Уч. стр. 140.

					согласными», «Правила переноса слов с одной строки на другую».			
83.			Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение(к/р № 5)	1	Проверить и оценить знания по изученным орфограммам: «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Употребление разделительного мягкого знака», «Правописание безударной гласной в словах», «Правописание букв, обозначающих глухие и звонкие согласные звуки», «Правописание слов с удвоенными согласными», «Правила переноса слов с одной строки на другую».	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять самооценку работы на уроке;</p> <p>П: развивать речь, обогащать и активизировать словарный запас учащихся при выполнении заданий рубрики «Проверь себя», объяснений той или иной орфограммы;</p> <p>К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Владеть письменной речью при написании диктанта.	
84.			Работа над ошибками в диктанте.	1.	Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте.	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять самооценку работы на уроке;</p> <p>П: развивать речь, обогащать и активизировать словарный запас учащихся при выполнении заданий рубрики «Проверь себя», объяснений той или иной орфограммы;</p> <p>К: проявлять согласованность усилий по</p>	Уметь составлять четкие правильные высказывания при объяснении правописания той или иной орфограммы	

						достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		
Слово и его значение. (19 ч.)								
85.			Слово и его значение.	1.	Формировать ценностное отношение к слову; расширять словарный запас словами разных тематических групп.	<p style="text-align: center;">Научатся:</p> <p>Р: контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы. П: уметь работать с языковыми моделями; классифицировать слова по различным критериям; сопоставлять отдельные группы слов; выполнять логические действия: анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи; К: строить высказывания, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Понимать ценность владения словом.	Уч. стр. 4-5.
86.	1		Слово и его значение.	1.	Иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение; знать назначение толкового словаря, уметь с ним работать.	<p style="text-align: center;">Научатся:</p> <p>Р: контролировать процесс и результаты деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; П: классифицировать слова по различным критериям; развивать речь при объяснении значения пословиц; работать с толковым словарем; К: работать в группах, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий</p>	Уважительно относиться к труду составителей словарей.	Уч. стр. 6-7.

						по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		
87.			Слово и его значение.	1	Иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение; составлять двусторонние модели слов; формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова.	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: уметь работать с языковыми моделями; сопоставлять слова по звуко-буквенному составу; принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей; выполнять логические действия: анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Формировать стремление совершенствовать свою речь, обогащать словарный запас.	Уч. стр. 8-10.
88.			Слово и его значение.	1	Формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова уметь работать с толковым словарем.	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: уметь работать с языковыми моделями; сопоставлять слова по значению; работать с толковым словарем; выполнять логические действия: анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К: отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии,</p>	Формировать стремление совершенствовать свою речь, обогащать словарный запас.	Уч. стр.11-13.

					высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.			
89.			Имена собственные и нарицательные.	1	<p>Формировать представление об основном назначении имен собственных как названий единичных предметов; знать значение терминов имена собственные и имена нарицательные.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану;</p> <p>П: подбирать примеры личных имен и кличек животных; записывать и объяснять клички животных; составлять рассказ о домашних питомцах; развивать речь при составлении рассказов-описаний;</p> <p>К: участвовать в обсуждении сообщения И. Самоварова, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Уметь использовать разные варианты собственного имени лица в конкретных ситуациях общения.</p>	Уч. стр. 15-16.
90.			Имена собственные и нарицательные.	1.	<p>Соблюдать правила правописания имен собственных; понимать различие в функциях имен собственных и нарицательных; показать разную степень мотивированности кличек животных и имен людей.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: развивать мышление при сопоставлении омонимичных имен собственных и нарицательных; развивать речь при образовании имен и фамилий по заданному образцу;</p> <p>К: обмениваться мнениями в паре, отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать</p>	<p>Формировать интерес к истории личных имен, топонимов.</p>	Уч. стр. 17-18.

					друг друга.			
91.			Слова с несколькими значениями.	1.	Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова; понимать необходимость наличия сходства предметов как условия возникновения переносных значений у слова.	<p>Научатся:</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, операции, действовать по плану;</p> <p>П: развивать речь и мышление при объяснении значений многозначных слов; выполнять логические действия: анализа, сравнения; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>К: задавать вопросы одноклассникам, высказывать свое мнение и доказывать свою точку зрения, участвовать в беседе-рассуждении.</p>	Формировать интерес и внимательное отношение к слову.	Уч. стр. 19-22.
92.			Слова с несколькими значениями.	1	Объяснять значение многозначного слова в конкретном речевом употреблении; повторить изученные орфограммы.	<p>Научатся:</p> <p>Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, определять их причины и пути преодоления;</p> <p>К: отвечать на поставленные вопросы, через игровые ситуации и диалог литературных героев участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.</p>	Формировать необходимость точного употребления слова в речи; формировать уважительное отношение к искусству слова.	Уч. стр. 23-24.
93.			Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1.	Углубить знания о словах, одинаковых по звучанию, но разных по значению; знать значение термина омонимы; различать омонимы и многозначные слова; показать роль	<p>Научатся:</p> <p>Р: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия;</p> <p>П: уметь сравнивать слова по звучанию и</p>	Формировать стремление делать свою речь точной, избегать в ней двусмысленности.	Уч. стр. 25.

					омонимов в речи; развивать речь при объяснении значения слов-омонимов, при составлении предложений с ними.	значению; понимать, что конкретное значение слова может проявляться только в тексте; работать с толковым словарем; К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.		
94.			Слова, близкие по значению (синонимы).	1.	Углубить знания о словах, близких по значению; знать значение термина синонимы; понимать возможные различия синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности).	<p>Научатся:</p> <p>Р: : участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять устремленность, настойчивость в достижении цели;</p> <p>П: использовать в речи синонимы для более точного и образного выражения мысли и чувства; развивать речь при составлении предложений со словами-синонимами;</p> <p>К: использовать в речи синонимы, объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.</p>	Понимать значимость лексически богатой речи для определения культуры человека.	Уч. стр. 26-28.
95.			Слова, близкие по значению (синонимы).	1	Уметь подбирать синонимы в зависимости от ситуации общения; понимать роль синонимов для точного и образного выражения мысли и чувства;	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>П: уметь сравнивать слова по звучанию и значению; использовать в речи синонимы для более точного и образного выражения мысли и чувства;</p>	Формировать уважительное отношение к родителям и близким людям.	Уч. стр. 29-32.

					пользоваться словарями как средством повышения речевой культуры.	К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.		
96.			Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	Расширить знания об антонимах; подбирать антонимы к словам разных частей речи; объяснять роль антонимов в речи.	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять устремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: уметь сравнивать слова по звучанию и значению; понимать принципы классификации слов (на основе сравнения звучания и значения); подбирать антонимы при построении собственных высказываний; обогащать речь антонимами разных частей речи;</p> <p>К: осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Понимать роль антонимов в создании выразительности речи и стремиться использовать их в своих высказываниях.	Уч. стр. 33-34.
97.			Слова, противоположные по значению (антонимы)	1.	Систематизировать представления о синонимах, антонимах, омонимах; находить антонимы в	<p>Научатся:</p> <p>Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции;</p> <p>П: уметь сравнивать слова по звучанию и</p>	Понимать роль антонимов в создании выразительности речи и стремиться использовать их в	Уч. стр. 35.

					<p>тексте; пользоваться словарем антонимов; употреблять в речи слова, описывающие и представляющие нравственные характеристики.</p>	<p>значению; обогащать речь синонимами, антонимами и омонимами; работать со словарем антонимов; выполнять логические действия: анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи; пользоваться правилами строения слова и предложения; К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	<p>своих высказываниях.</p>	
98.			Устойчивые сочетания слов.	1	<p>Понимать выразительные возможности фразеологических обороты; объяснять значения устойчивых обороты; использовать фразеологизмы в собственной речи.</p>	<p>Научатся: Р: оценивать свою работу в паре; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; целеустремленность, настойчивость в достижении цели. П: обогащать речь фразеологизмами, антонимами и омонимами; сравнивать свободные и фразеологически связанные сочетания слов; извлекать информацию из сообщения И. Самоварова о фразеологизмах; К: организовывать работу в парах, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Понимать выразительные возможности обогащенной фразеологизмами речи; стремиться делать свою речь яркой, образной и выразительной.</p>	Уч. стр. 36-38.
99.			Тематически е группы слов.	1.	<p>Распределять слова по тематическим классам; дополнять тематические группы</p>	<p>Научатся: Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p>	<p>Понимать связь уровня владения языком с уровнем общей культуры</p>	Уч. стр. 39.

					своими словами.	П: классифицировать слова по группам; развивать логическое мышление при классификации слов на основе лексического значения; самостоятельно создавать способы решения проблем поискового и творческого характера; К: обсуждать сообщение И. Самоварова, использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в продуктивном диалоге, проявлять самовыражение: монологические высказывания разного типа.	человека и его эрудиции.	
100.			Тематические группы слов.	1	Обогащать и активизировать словарный запас словами разных тематических групп; пропедевтически познакомиться с частями речи.	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: понимать язык как знаковую систему, выполняющую функции замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира; развивать логическое мышление при классификации слов на основе лексического значения; самостоятельно создавать способы решения проблем поискового и творческого характера;</p> <p>К: выполнять взаимопроверку в парах, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать</p>	Понимать связь уровня владения языком с уровнем общей культуры человека и его эрудиции.	Уч. стр. 40-41.

						собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		
101.			Обобщение по теме: «Слово и его значение».	1	Систематизировать полученные детьми знания по лексике.	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять самооценку работы на уроке;</p> <p>П: развивать речь, обогащать и активизировать словарный запас учащихся при выполнении заданий рубрики «Проверь себя», объяснений той или иной орфограммы;</p> <p>К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.	Уч. с. 41.
102.			Контрольная работа №6 по теме «Слово и его значение».	1	Систематизировать полученные знания по теме «Слово и его значение».	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять самооценку работы на уроке;</p> <p>П: уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять полученные знания для решения практических задач; развивать речь, обогащать и активизировать словарный запас учащихся при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»;</p> <p>К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.	
103.			Работа над ошибками.	1	Определить степень усвоения материала по теме «Что рассказало слово».	<p>Научатся:</p> <p>Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;</p> <p>П: уметь самостоятельно выполнять</p>	Уметь оценить степень усвоения учебного материала.	

						задания; уметь применять полученные знания для решения практических задач; К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		
Состав слова. (16 ч.)								
104.			Состав слова. Как собрать и разобрать слово.	1.	Иметь представление о слове, как объединении морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение; иметь первоначальное представление о составе слова; представлять выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней	Научатся: Р: участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу. П: уметь составлять наглядно-образные модели слова ;выполнять логические действия: анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи; пользоваться правилами строения слова и предложения; К: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Понимать значение единообразного написания морфем для облегчения понимания и записи слов.	Уч. стр. 42-43.
105.			Как собрать и разобрать слово.	1.	Знать о единообразном написании морфем; представлять выделение корня в	Научатся: Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели;	Понимать значение единообразного написания морфем для облегчения понимания и записи	Уч. стр. 44-45.

					родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; повторить орфограммы «Безударные гласные», «Парные по звонкости-глухости согласные»; называть части слова.	П: уметь составлять наглядно-образные модели слова ;самостоятельно создавать способы решения проблем поискового и творческого характера; К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.		
106.			Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1	Уметь выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; уметь разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Научатся: Р: формулировать и удерживать учебную задачу, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; использовать установленные правила в контроле способа решения; П: активизировать речь путем составления текстов-рассуждений при работе с пословицами; выполнять логические действия: анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи; пользоваться правилами строения слова и предложения; К: задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.	Формировать интерес и любовь к живой природе.	Уч. стр. 46-49.
107.			Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные)	1.	Рассмотреть орфограмму «Безударные гласные» на новом морфемном уровне, понимать, что знание	Научатся: Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели; П: обогащать речь родственными словами;	Воспитывать осознанное уважительное отношение к орфографически правильному письму.	Уч. стр. 50-51.

) слова.		состава слова помогает верно его написать; закрепить представление о единообразном написании корня слова.	активизировать речь путем составления текстов-рассуждений при объяснении правил проверки безударных гласных ; самостоятельно создавать способы решения проблем поискового и творческого характера; К: обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь		
108.			Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1.	Активизировать словарный запас при подборе родственных слов; обогатить речь словами - названиями профессий.	<p>Научатся:</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в учебнике.</p> <p>П: обогащать речь родственными словами; активизировать речь при составлении предложений по рисунку; выполнять логические действия: анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи; пользоваться правилами строения слова и предложения;</p> <p>К: осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, применять согласованность усилий по достижению общей цели.</p>	Формировать интерес и уважение к различным профессиям и их представителям.	Уч. стр. 52-55;

109.			Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1.	Рассмотреть орфограмму «Парные по звонкости-глухости согласные» на новом морфемном уровне, понимать, что знание состава слова помогает верно его написать; активизировать словарный запас при подборе родственных слов.	<p>Научатся:</p> <p>Р: ориентироваться в учебнике по заданиям учителя; решать поставленную проблему через доказательство на конкретных примерах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: обогащать речь родственными словами; активизировать речь путем составления текстов-рассуждений при объяснении правил проверки парных согласных; самостоятельно создавать способы решения проблем поискового и творческого характера;</p> <p>К: осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	Понимать роль орфографических правил в облегчении написания и чтения слов.	Уч. стр. 55-56.
110.			Приставка.	1	Определять оттенок значения, который приставки вносят в слово; начать работу над «Копилкой приставок»; повторить орфограмму «Безударные гласные».	<p>Научатся:</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность в достижении цели.</p> <p>П: развивать речь при составлении рассказа по рисунку; обогащать речь однокоренными словами с разными приставками;</p> <p>К: осуществлять кооперативно-</p>	Понимать значимость вести диалог в различных жизненных ситуациях.	Уч. стр. 57-58.

					соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.			
111			Приставка.	1.	Сформировать представление о приставке как значимой части слова; употреблять при написании слова с разделительным мягким и твердым знаками; объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого знаков	<p>Научатся:</p> <p>Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>П: развивать речь при составлении рассказа по рисунку; активизировать употребление в речи глаголов движения; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить</p>	Понимать необходимость постепенного усвоения знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твердого знака).	Уч. стр. 59-60.
112.			Приставка.	1.	Сформировать представление о приставке как значимой части слова; употреблять при написании слова с разделительным мягким и твердым знаками; объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого	<p>Научатся:</p> <p>Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>П: развивать речь при составлении рассказа по рисунку; активизировать употребление в речи глаголов движения; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей,</p>	Понимать необходимость постепенного усвоения знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твердого знака).	Уч. стр. 61.

					знаков.	обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.		
113.			Суффикс.	1	Сформировать представление о суффиксе как значимой части слова; иметь представление о единообразном написании одного и того же суффикса.	<p>Научатся:</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность в достижении цели.</p> <p>П: развивать логическое мышление при группировке слов по значению суффиксов; развивать речь при составлении рассказа по рисунку; обогащать речь однокоренными словами с разными суффиксами;</p> <p>К: осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	Формировать навыки речевого этикета при использовании нужной формы личного имени в зависимости от конкретной ситуации общения. Обогащать словарный запас словами-названиями специальностей (музыкантов, спортсменов).	Уч. стр. 62-64.
114.			Суффикс.	1	Определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов; иметь представление о единообразном написании одного и того же суффикса. уметь составлять слова с предложенными суффиксами.	<p>Научатся:</p> <p>Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;</p> <p>П: развивать логическое мышление при группировке слов по значению суффиксов; развивать речь при составлении рассказа по рисунку; активизировать употребление в речи слов с омонимическими суффиксами; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>К: слушать собеседника, предвидеть разные</p>	Формировать навыки речевого этикета при использовании нужной формы личного имени в зависимости от конкретной ситуации общения.	Уч. стр. 65.

					возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.			
115.			Окончание.	1	Правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания); объяснять роль окончания для связи слов в предложении или словосочетании.	<p>Научатся:</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану;</p> <p>П: развивать логическое мышление при выборе и употреблении нужного окончания; развивать речь при работе с текстами, знакомящими с бытом других стран; осуществлять рефлексию способов и условий действия; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>К: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	Формировать уважительное отношение к обычаям других народов и стран.	Уч. стр. 66-67.
116.			Окончание.	1	Правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания); объяснять роль окончания для связи слов в предложении или словосочетании.	<p>Научатся:</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану;</p> <p>П: развивать логическое мышление при выборе и употреблении нужного окончания; развивать речь при работе с текстами, знакомящими с бытом других стран; осуществлять рефлексию способов и условий действия; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>К: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей</p>	Формировать уважительное отношение к обычаям других народов и стран.	Уч. стр.68.

					беседе, соблюдая правила речевого поведения.		
117.			Обобщение знаний по теме: «Состав слова».	1	Повторить изученные орфограммы.	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять самооценку работы на уроке;</p> <p>П: развивать речь, обогащать и активизировать словарный запас учащихся при выполнении заданий рубрики «Проверь себя», объяснений той или иной орфограммы;</p> <p>К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
118.			Контрольная работа №7 по теме «Состав слова». Диктант с грамматическим заданием.	1	Определить уровень усвоения темы, умение выделять морфемы в слове, понимание роли каждой части слова в выражении его значения.	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять самооценку работы на уроке;</p> <p>П: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм; развивать речь, обогащать и активизировать словарный запас учащихся при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»;</p> <p>К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.
119.			Работа над ошибками.	1	Определить степень усвоения материала по теме «Состав слова».	<p>Научатся:</p> <p>Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;</p> <p>П: уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять полученные</p>	Уметь оценить степень усвоения учебного материала.

						знания для решения практических задач; К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.		
Части речи. (31 ч.)								
120.			Что такое части речи.	1	Иметь образное представление о языке как о четко организованной структуре; понимать основы представления о грамматической общности слов, относящихся к определенным частям речи.	Научатся: Р: принимать и сохранять учебную задачу. П; использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приемы наглядно- образного мышления; развивать речь при составлении предложений по опорным словам разных частей речи; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи. К: уметь участвовать в обсуждении сообщения И. Самоварова о частях речи.	Формировать представление о ступенчатости получения знаний.	Уч. стр. 69-71.
121.			Что такое части речи.	1	Определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам.	Научатся: Р.: участвовать в постановке проблемы урока; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; П: развивать абстрактное мышление учащихся при классификации слов по частям речи; использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приемы логического мышления; самостоятельно создавать способы решения проблем поискового и творческого характера;	Понимать и уметь оценивать прогресс в своих знаниях.	Уч. стр.72-75.

					контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.		
122.		Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1.	Ввести в активный словарный запас термин «имя существительное»; знать различия между одушевленными и неодушевленными существительными.	Научатся: Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; П: обогатить речь словами –названиями инструментов; активизировать использование имен существительных в речи при работе с рисунками; распределять имена существительные на группы; задавать вопросы к именам существительным; К: выполнять правила игры, общаться в совместной деятельности, проявляя толерантность.	Формировать интерес и любовь к живой природе.	Уч. стр. 76-77.
123.		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1.	Иметь образное представление о языке как о четко организованной структуре; уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Научатся: Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. П: развивать речь и логическое мышление при подборе обобщающих имен существительных со значением «животные» и «растения»; работать с орфографическим словарем; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных	Понимать значимость умения вести диалог в различных жизненных ситуациях.	Уч. стр. 78-79.

					задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы; К: участвовать в обсуждении сообщения И. Самоварова, строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.			
124.			Собственные и нарицательные имена существительные.	1.	Знать различия между собственными и нарицательными существительными; осознанно употреблять заглавную букву при написании имен собственных.	<p>Научатся:</p> <p>Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.</p> <p>П: активизировать использование имен существительных в речи при работе с рисунками; развивать логическое мышление при систематизации имен собственных по тематическим группам; обогащать речь именами собственными разных тематических групп ;</p> <p>К: соблюдать правила общения в соревнованиях, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Расширять кругозор путем знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами.	Уч. стр. 80-81.
125.			Собственные и нарицательные имена существительные.	1.	Обобщить все известные способы употребления заглавной буквы; уметь различать имена собственные и созвучные им имена нарицательные.	<p>Научатся:</p> <p>Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия;</p> <p>П: активизировать использование имен существительных в речи при работе с рисунками; обогащать речь именами собственными разных тематических групп ; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения</p>	Расширять кругозор путем знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми.	Уч. стр. 82-83.

					учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы; К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.			
126.			Собственные и нарицательные имена существительные.	1.	Обобщить все известные способы употребления заглавной буквы.	<p>Научатся:</p> <p>Р: адекватно оценивать свои достижения; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели;</p> <p>П: активизировать использование имен существительных в речи при работе с рисунками; самостоятельно создавать способы решения проблем поискового и творческого характера; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>К: выполнять взаимопроверку в парах, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Формировать навыки речевого этикета при использовании личных имен собственных.	Уч. стр. 84-86.
127.			Единственное и множественное число имен существительных.	1.	Определять число имен существительных.	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: активизировать использование имен</p>	Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Уч. стр. 87-88.

					существительных в речи при составлении словосочетаний; развивать речь и логическое мышление при отгадывании загадок; подбирать обобщающие слова для тематических групп; работать с орфоэпическим словарем; К: осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.		
128.		Единственное и множественное число имен существительных.	1	Верно употреблять имена существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа); повторить изученные орфограммы.	Научатся: Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности; определять их причины и пути преодоления; П: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм; активизировать использование имен существительных в речи при составлении словосочетаний; развивать логическое мышление при систематизации имен собственных по тематическим группам; К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Уважительно относиться к добросовестному труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В.И.Даля).	Уч. стр. 89-90.
129.		Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1.	Повторить изученные орфограммы.	Научатся: Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в	Формировать представление о ступенчатости получения знаний. Понимать и уметь оценивать прогресс в	

					<p>достижении цели; П.: развивать образное и логическое мышление при составлении текстов; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи, формулировать обобщения, выводы. К: организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий.</p>	своих знаниях.	
130.			Работа над ошибками.	1. Определить степень усвоения материала.	<p>Научатся: Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; П: уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять полученные знания для решения практических задач; К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Уметь оценить степень усвоения учебного материала.	
131.			Глагол.	1 Ввести в активный словарный запас термин «глагол»; находить глаголы по вопросу и общему значению действия; расширить представление о тематических группах глаголов.	<p>Научатся: Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели; П: понимать коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении; пополнять словарный запас подбором глаголов разных тематических групп; развивать образное и логическое мышление при отгадывании загадок;</p>	Понимать связь уровня владения языком с уровнем общей культуры человека и его эрудиции.	Уч. стр. 91-92.

					К: уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.		
132.		Единственное и множественное число глаголов.	1.	Определять число глаголов.	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять самоконтроль в речи;</p> <p>П: активизировать использование глаголов множественного числа в речи в соответствии с требованиями речевого этикета; развивать речь при составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций; анализировать способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров;</p> <p>К: работать в группе, отвечать на вопросы учителя, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	Понимать значимость умения вести диалог в различных жизненных ситуациях, знать нормы речевого этикета в общественном месте.	Уч. стр. 93-94.
133.		Изменение глаголов по временам.	1	Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; на практическом уровне изменять глаголы по временам.	<p>Научатся:</p> <p>Р: контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы;</p> <p>П.: развивать образное и логическое мышление при дописывании предложений; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи, формулировать обобщения, выводы.</p> <p>К.: участвовать в учебном диалоге, в общей беседе, соблюдая правила речевого</p>	Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям, воспитывать внимательное отношение к использованию слова в речи.	Уч. стр. 95.

					поведения, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками.			
134.			Обобщение знаний о глаголе.	1.	Находить глаголы по вопросу и общему значению действия; определять число глаголов; на практическом уровне изменять глаголы по временам; повторить изученные орфограммы.	<p>Научатся:</p> <p>Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;</p> <p>П: понимать коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении; пополнять словарный запас подбором глаголов разных тематических групп; использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приемы логического мышления;</p> <p>К: соблюдать правила общения в соревнованиях, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	<p>Понимать связь уровня владения языком с уровнем общей культуры человека и его эрудиции.</p>	Уч. стр. 96-98.
135.			Проверочная работа по теме «Глагол».	1.	Повторить изученные орфограммы.	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм; активизировать использование глаголов в речи при работе с текстом;</p> <p>К: обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером,</p>	<p>Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.</p>	

					вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.			
136.			Имя прилагательное.	1	Ввести в активный словарный запас термин «имя прилагательное»; находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу; расширить представление о тематических группах имен прилагательных.	<p>Научатся:</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели;</p> <p>П: понимать коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении; пополнять словарный запас подбором имен прилагательных разных тематических групп (размер, форма, вкус, настроение, внешний вид и т.п.); развивать образное и логическое мышление при составлении загадок с именами прилагательными;</p> <p>К: уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.</p>	Понимать связь уровня владения языком с уровнем общей культуры человека и его эрудиции.	Уч. стр. 99-100.
137.			Связь имени прилагательного с именем существительным.	1.	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу; определять связь имени	<p>Научатся:</p> <p>Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы;</p> <p>П: развивать речь при составлении текстов-</p>	Формировать бережное отношение к природе.	Уч. стр. 101-102.

					прилагательного с именем существительным в числе.	описаний с использованием имен прилагательных; понимать коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении; К: отвечать на вопросы учителя, участвовать в обсуждении проблемы.		
138.			Роль имен прилагательных в речи.	1	Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными.	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели;</p> <p>П: развивать речь при составлении текстов-описаний с использованием имен прилагательных; развивать образное и логическое мышление при составлении загадок с именами прилагательными;</p> <p>К: организовывать работу в парах, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Знать предназначение текста-описания и уметь использовать его в практике речевого общения.	Уч. стр. 103.
139.			Сочинение-миниатюра «Весеннее утро».	1.	Писать сочинение-миниатюру по опорным словам; уметь отличать имена прилагательные от однокоренных слов других частей речи.	<p>Научатся:</p> <p>Р: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия;</p> <p>П: развивать речь при составлении текстов-описаний с использованием имен прилагательных; осуществлять поиск существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта,</p>	Формировать бережное отношение к природе.	Уч. стр. 104-105.

					из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о природе; уметь классифицировать слова по заданным критериям; К: обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.			
140.			Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1		Научатся: Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; П: уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять полученные знания для решения практических задач; К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Уметь оценить степень усвоения учебного материала.	
141.			Роль имен прилагательных в речи.	1.	Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными; подбирать антонимы и синонимы к именам прилагательным; повторить ранее изученные орфограммы.	Научатся: Р: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в учебнике; П: развивать речь при составлении текстов-описаний с использованием имен прилагательных; осуществлять поиск существенной информации из материала текста сказки, дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о природе; уметь классифицировать слова по	Формировать бережное отношение к природе.	Уч. стр. 106.

					заданным критериям; К: отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.		
142.		Образование имен прилагательных от имен существительных.	1	Закрепить навык нахождения имен прилагательных в предложении; образовывать имена прилагательные от других частей речи.	<p>Научатся:</p> <p>Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности; определять их причины и пути преодоления;</p> <p>П: понимать коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении; развивать речь при составлении предложений; развивать образное и логическое мышление при составлении загадок с именами прилагательными; пополнять словарный запас подбором имен прилагательных разных тематических групп(размер, форма, вкус, настроение, внешний вид и т.п.);</p> <p>К: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	Формировать интерес к анализу поэтических произведений, к определению причин их благозвучности.	Уч. стр. 107.
143.		Роль различных частей речи в речи.	1	Редактировать тексты, дополняя их словами разных частей речи; повторить ранее изученные орфограммы.	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: развивать речь при составлении</p>	Формировать бережное отношение к природе родного края.	Уч. стр. 108-110.

					<p>рассказов о природе родного края; осуществлять поиск существенной информации из материала текста рассказа, дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о природе; уметь классифицировать слова по заданным критериям; развивать образное и логическое мышление при составлении загадок с именами прилагательными; К: задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.</p>			
144.			Предлог.	1	<p>Ввести в активный словарный запас термин «предлог»; знать о раздельном написании предлога со словом.</p>	<p>Научатся: Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия; П: : осознавать познавательную задачу; извлекать информацию из сообщения И. Самоварова о предлоге; выполнять логические действия: анализа, сравнения; пользоваться правилами строения предложения; К: осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	<p>Формировать отношение к грамотной речи как к части общей культуры человека.</p>	Уч. стр. 111-112.
145.			Раздельное написание предлогов.	1.	<p>Знать о раздельном написании предлога со словом; уметь использовать предлоги в речи.</p>	<p>Научатся: Р: контролировать процесс и результаты деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность;</p>	<p>Понимать связь уровня владения языком с уровнем общей культуры человека и его</p>	Уч. стр. 113-114.

					<p>адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: развивать навыки связной речи при составлении сказки по рисунку; понимать коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении; составлять предложения по вопросам к тексту; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы.</p> <p>К: работать в группах, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	<p>эрудиции.</p>	
146.			Написание предлогов и приставок.	1. Применять алгоритм определения различий между предлогом и приставкой; знать разницу в написании предлога и приставки.	<p>Научатся:</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность в достижении цели;</p> <p>П: : осознавать познавательную задачу; извлекать информацию из сообщения И. Самоварова о предлоге и приставке; выполнять логические действия: анализа, сравнения; пользоваться правилами строения предложения; развивать навыки связной речи при составлении рассказа по опорным вопросам;</p> <p>К: задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.</p>	<p>Формировать отношение к грамотной речи как к части общей культуры человека.</p>	Уч. стр. 115-117.

147.			Литературное и просторечное употребление предлогов в речи.	1	Выбирать предлоги согласно литературным нормам при наличии двух вариантов (литературного и просторечного) их употребления; повторить ранее изученные орфограммы.	<p>Научатся:</p> <p>Р: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану;</p> <p>П: развивать навыки связной речи при составлении рассказа по опорным вопросам; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы; развивать логическое мышление при группировке слов;</p> <p>К: отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.</p>	Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям, воспитывать внимательное отношение к использованию слова в речи.	Уч. стр.118-119.
148.			Обобщение знаний по теме: «Части речи».	1	Повторить изученные орфограммы.	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели;</p> <p>П.: развивать образное и логическое мышление при составлении текстов; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи, формулировать обобщения, выводы.</p> <p>К: организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий.</p>	Формировать представление о ступенчатости получения знаний. Понимать и уметь оценивать прогресс в своих знаниях.	Уч. с. 120-121.
149.			Контрольная работа №8	1.	Проверить практическое умение	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять самооценку работы на</p>	Стремиться к совершенствованию	

			по теме: «Части речи». Диктант.		определять частеречную принадлежность слова, уровень усвоения соответствующей терминологии, знание основных особенностей каждой части речи; систематизировать знания учащихся об изученных частях речи.	уроке; П: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; применять полученные теоретические знания для анализа конкретных языковых единиц; развивать речь, обогащать и активизировать словарный запас учащихся при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»; К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	своих знаний.		
150.			Работа над ошибками.	1.	Определить степень усвоения материала по теме «Части речи».	Научатся: Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; П: уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять полученные знания для решения практических задач; К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Уметь оценить степень усвоения учебного материала.		
Предложение. Текст. (20 ч.)									
151.			Предложение . Связь слов в предложении . Типы предложений .	1.	Иметь наглядно- образное представление о предложении как о цепочке связанных между собой слов; знать тип предложения по цели	Научатся: Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность в достижении цели; П.: составлять предложения разного типа по заданным коммуникативным ситуациям;	Уметь использовать предложения разных типов для выражения своих намерений.	Уч. стр. 122- 123.	

					высказывания и интонации, уметь оформлять предложение на письме.	осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, делать выводы; К.: работать в группах, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.		
152.			Главные члены предложения .	1.	Находить подлежащее и сказуемое в двусоставных предложениях на основе вопросов; понимать роль главных членов предложения в выражении его смысла.	Научатся: Р: осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели; П.: извлекать информацию из сообщения И. Самоварова о главных членах предложения; развивать речь при составлении предложений разных типов; К: сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы.	Уметь использовать предложения разных типов для выражения своих намерений.	Уч. стр. 124-125.
153.			Главные и второстепенные члены предложения .	1	Понимать роль главных и второстепенных (без понятия) членов предложения в выражении его смысла.	Научатся: Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; П.: извлекать информацию из сообщения И. Самоварова о роли главных и второстепенных членов предложения; составлять предложения, построенные по одной и той синтаксической схеме;	Формировать бережное отношение к родной природе.	Уч. стр. 126-127.

					<p>осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач;</p> <p>К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>		
154.			Предложение . Связь слов в предложении ?	1. Иметь наглядно-образное представление о предложении как о цепочке связанных между собой слов; находить связь между словами в предложении по вопросам и по смыслу.	<p>Научатся:</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели;</p> <p>П.: составлять предложения разного типа по заданным коммуникативным ситуациям; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, делать выводы;</p> <p>К: строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Понимать связь уровня владения языком с уровнем общей культуры человека и его эрудиции.	Уч. стр. 128-129.
155.			Текст.	1. Понимать смысловую связь предложений в тексте, определять тему текста, подбирать название.	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>П: развивать логическое мышление при восстановлении последовательности предложений, осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения,</p>	Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям, воспитывать внимательное отношение к использованию слова в речи.	Уч. стр. 130.

					классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы. К.: сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы.			
156.			Типы текстов.	1.	Знать три типа текстов: описание, повествование рассуждение, понимать обусловленность выбора типа текста целью высказывания.	<p>Научатся:</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p>П: использовать в общении тексты разных типов; уметь объяснять различия текста-описания, текста-повествования и текста-рассуждения; ;</p> <p>К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Знать предназначение текстов разных типов и уметь использовать их в практике речевого общения.	Уч. стр. 131-132.
157.			Типы текстов.	1.	Знать три типа текстов: описание, повествование рассуждение, понимать обусловленность выбора типа текста целью высказывания.	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого или сверстников;</p> <p>П: использовать в общении тексты разных типов; уметь объяснять различия текста-описания, текста-повествования и текста-рассуждения; развивать речь при составлении текстов разных типов; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать</p>	Знать предназначение текстов разных типов и уметь использовать их в практике речевого общения.	Уч. стр. 133-134.

					<p>обобщения, выводы;</p> <p>К: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>		
158.		Составление текстов. Записка.	1.	<p>Знать особенности жанра текста-записки;</p> <p>уметь составлять текст в жанре записки;</p> <p>сравнивать записанный текст с образцом.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Р: контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы;</p> <p>П: развивать речь при написании текста в жанре записки; обогащать и активизировать словарный запас учащихся словами речевого этикета;</p> <p>К: использовать в речи слова, наполненные ласкательным, нежным, любовным оттенком, участвовать в учебном диалоге, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения.</p>	<p>Уметь составлять текст в жанре записки и знать сферу его использования.</p>	Уч. стр. 135.
159.		Составление текстов. Письмо.	1	<p>Знать особенности жанра письма;</p> <p>уметь составлять письма;</p> <p>повторить изученные орфограммы.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Р: контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы;</p> <p>П: развивать речь при написании письма; обогащать и активизировать словарный запас учащихся словами речевого этикета;</p> <p>К: использовать в речи слова, наполненные ласкательным, нежным, любовным оттенком, участвовать в учебном диалоге, вступать в учебный диалог с учителем,</p>	<p>Уметь составлять текст в жанре письма и знать сферу его использования.</p>	Уч. стр. 136.

					одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения.			
160..			Предложение . Текст. Приглашение .	1.	Знать особенности жанра приглашения; уметь составлять приглашение; повторить изученные орфограммы.	<p>Научатся:</p> <p>Р: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p>П: развивать речь при написании приглашения; обогащать и активизировать словарный запас учащихся словами, которые могут быть использованы при обращении, словами речевого этикета;</p> <p>К: составлять текст приглашения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Уметь составлять приглашение и знать сферу его использования.	Уч. стр. 137.
161.			Предложение . Текст.	1	Уметь составлять тексты с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом и по заданной теме.	<p>Научатся:</p> <p>Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;</p> <p>П: развивать речь и мышление при определении жанровых особенностей произведения и при работе с содержанием текста; развивать речь при составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций</p> <p>К: обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера.</p>	Формировать бережное отношение к родной природе.	Уч. стр. 138.
162.			Предложение . Текст.	1.	Иметь наглядно-образное	<p>Научатся:</p> <p>Р: планировать (в сотрудничестве с</p>	Понимать связь суровья владения	

			Повторение изученного.		представление о предложении как о цепочке связанных между собой слов; находить связь между словами в предложении по вопросам и по смыслу; знать три типа текстов: описание, повествование, рассуждение, понимать обусловленность выбора типа текста целью высказывания; уметь составлять тексты с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом и по заданной теме.	учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. П: осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать обобщения, выводы; К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	языком с уровнем общей культуры человека и его эрудиции.	
163.			Контрольная работа №9 по теме «Предложение. Текст».	1.	Уметь подбирать заголовок к тексту, определять тип текста; уметь делить текст на предложения; уметь оформлять предложение на письме; находить подлежащее и сказуемое в	Научатся: Р: осуществлять самооценку работы на уроке; П: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания;; развивать логическое мышление, устную и письменную речь при выполнении заданий контрольной работы; К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей,	Стремиться к совершенствованию своих знаний.	Уч. стр. 139-140.

					двусоставных предложениях на основе вопросов; обобщить знания, умения и навыки по разделу «Предложение. Текст».	обосновывать и доказывать собственное мнение.		
164.			Работа над ошибками.	1.	Определить степень усвоения материала по теме «Предложение. Текст».	<p>Научатся:</p> <p>Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;</p> <p>П: уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять полученные знания для решения практических задач;</p> <p>К: проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Уметь оценить степень усвоения учебного материала.	
165.			Контрольное списывание.	1.	Уметь списывать текст без ошибок.	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять самооценку работы на уроке;</p> <p>П: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания;; развивать логическое мышление, устную и письменную речь при выполнении заданий контрольной работы;</p> <p>К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение</p>	Стремиться к совершенствованию своих знаний.	
166.			Повторение изученного за год. Звуки	1.	Систематизировать знания по разделу «Звуки и буквы».	<p>Научатся:</p> <p>Р: адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать</p>		

			и буквы.			их причины и пути преодоления; П: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять полученные знания для решения практических задач; К: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.		
167.			Повторение изученного за год. Слово. Состав слова.	1.	Систематизировать знания по разделу «Слово. Состав слова».	Научатся: Р: осуществлять самооценку работы на уроке; П: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять полученные знания для решения практических задач; К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.		
168.			Повторение изученного за год. Части речи	1	Систематизировать знания по разделу «Части речи. Предложение. Текст.».	Научатся: Р: контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; П: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять полученные знания для решения практических задач; К: отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии,		

						доказывать свою точку зрения.		
169.			Итоговый контрольный диктант.	1.	Проверить и оценить знания по изученным орфограммам.	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять самооценку работы на уроке;</p> <p>П: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм; развивать речь, обогащать и активизировать словарный запас учащихся при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»;</p> <p>К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.	
170.			Урок-путешествие «По океану речи»	1.	Проверить и оценить знания по изученным орфограммам.	<p>Научатся:</p> <p>Р: осуществлять самооценку работы на уроке;</p> <p>П: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм; развивать речь, обогащать и активизировать словарный запас учащихся при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»;</p> <p>К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение</p>	Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике	