

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
 - социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

3. Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Учебный курс русского языка в 1 классе состоит из **8** разделов.

Важными в начальном курсе языка является разделы **«Звуки и буквы» «Слово. Предложение. Текст»**.

«Звуки и буквы» Основные знания по этому разделу учащиеся приобретают в период обучения грамоте. Они получают сведения о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих, звонких, мягких и твердых согласных, учатся выполнять простейший фонетический анализ слов. Работа над темой **«Звуки и буквы»** направлена также и на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции.

Особое место отводится в программе работе **над словом**. Слово рассматривается в лексическом и грамматическом плане. В начальных классах изучаются части речи: **имя существительное, имя прилагательное, глагол**. Подготовка к изучению частей речи начинается с 1 класса. Дети учатся различать слова-предметы, признаки, действия по вопросам. Вводится и понятие **предлог**, а также понятие о **видах предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных, о членах предложения, о связи слов в предложении)**.

В 1 классе учащиеся знакомятся со знаками препинания в конце предложений, кроме точки, вопросительного и восклицательного знаков, учатся выделять голосом нужные по смыслу слова, соблюдать правильные интонации в соответствии со знаками препинания. В 1 классе формируется первоначальное понятие о главных членах предложения (**подлежащее, сказуемое**), начинается работа по установлению **связи слов в предложении**.

Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий и правил, органически связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем, знания по данной теме входят в фундамент, на котором основывается изучение последующих тем. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности.

Указанные в программе каждого раздела знания, умения и навыки по темам развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.

На каждом уроке младшие школьники учатся работать с учебником, ориентироваться в нем, понимать назначение выполняемых упражнений. В целях активизации познавательной деятельности детей следует практиковать различного вида учебные задачи с привлечением игр, упражнений занимательного характера, использовать разнообразные наглядные пособия, технические средства.

4. Календарно-тематическое планирование.

1) Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (письмо) - 110 часов

№ п / п	Тема раздела	Тема урока	К о л- в о ч а с о в	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата		Примечание
				Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	плано вая	факти ческая	
1.	Добу квар ный пери од. 20ч.	Пропись — первая учебная тетрадь.		Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД:	Личностные УУД: -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие			с. 3—6
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить	-ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв;				с. 7—8

			за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре. 	<p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 			
3		<p>Письмо овалов и полуовалов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка руки к письму. Правила 		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной 			с. 9—10

		посадки при письме.			-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.	принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;			
4		Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.		Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв;	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование			с. 11—12
5		Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.		Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.				с. 13—14

						установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			
6		<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).</p> <p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме.</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя;</p>	<p>Личностные УУД: -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в</p>			с. 15—17	
7		<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).</p> <p>Письмо длинной наклонной</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать</p>	<p>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p>				с. 18—20	

		линии с закруглением внизу (вправо).		ручку	<ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре. 	<p>информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 			
8		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		<p>Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые.</p> <p>Умения: писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального 			с. 21—23

				правильной посадкой	-соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.	российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;			
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо		Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;			
						- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к твор-			с. 24—26

						ческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			
10		<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.</p> <p>Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв;</p>	<p>Личностные УУД: -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,</p>			с. 27—29	
11		<p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p> <p>Письмо полуovalов, их</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно</p>	<p>Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие</p>	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,</p>			с. 30—32	

		чередовани е. Письмо овалов.	удерживать ручку	нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.	социаль-ной справедливости и свободе; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к твор- ческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			
12- 13		Строчная и заглавная буквы А, а.	Знания: научатся писать плавно строчную букву а . Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД:	Личностные УУД: -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических			(пропись № 2, с. 3—4).

				<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре. 	<p>ценностных ориентаций.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению 			
14-15		<p>Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.</p>	<p>Знания: научатся писать плавно букву <i>О</i>, <i>о</i>, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.</p> <p>Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы <i>О</i>, <i>о</i> в словах; ориентироваться на странице прописи</p>		<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению 			с. 5—6

16		Строчная буква и. Сравнение печатной и	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и;		к материальным и духовным ценностям.			с. 7
17		Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву И, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя;	Личностные УУД: -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование			с. 8
18		Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв.	Знания: научатся писать и распознавать букву ы, соотносить печатную и	-освоение элементов письменных букв; Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных				с. 9—10

				<p>письменную букву. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и;</p>	<p>ситуациях; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.</p>	<p>установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>			
19-20		<p>Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв.</p>		<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву У,у, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у;</p>					с. 11—13
21-23	<p>Букварный период 80ч</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.</p>		<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и;</p>	<p>Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать</p>	<p>Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и</p>			с. 14—15

			<p>правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p>	<p>формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>			
24-25		<p>Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв.</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться</p>	<p>-определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;</p>				с. 16-17

			на странице прописи, называть элементы букв С, с					
26-28		Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву к , слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к ; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи					с. 18—19
29-31		Строчная и заглавная буквы Т, т.	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву /и , слоги с этой буквой, узнавать	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;			с. 20—21

			<p>графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p>	<p>уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p>	<p>- формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>			
32-33		Строчная и заглавная буквы Л, л.	<p>Знания: научатся писать букву л, узнавать изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными</p>	<p>Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие</p>				с. 23—24

			буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;				
34		Повторение и закрепление изученного.	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы,	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;			с. 22, 25

				<p>объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p>	<p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>			
35-37	<p>Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв.</p>	<p>Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. соблюдать соразмерность элементов буквы</p>	<p>Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -умение объяснить свой выбор;</p>					с. 26—27
38-40	<p>Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву в. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного</p>	<p>Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие</p>	<p>Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие</p>				с. 28—30

			шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты;	мотивов учебной де- ятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной от- зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей			
41- 43	Строчная и заглавная буквы Е, е.	Знания: научатся писать прописную букву Е. Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слога- звукового разбора с учителем, проверять написанное,	Знания: научатся писать прописную букву Е. Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слога- звукового разбора с учителем, проверять написанное,	Познавательные УУД: -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;				с. 31—32
44- 46	Строчная и заглавная буквы П, п.	Знания: научатся писать заглавную и строчную букву П, п, правильно	Знания: научатся писать заглавную и строчную букву П, п, правильно	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю			пропись № 3, с. 3—4

			<p>располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД: -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения,</p>	<p>России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>			
47-48		<p>Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву м. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять</p>	<p>Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>				с. 6—8

				заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы;				
49-51		Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву З,з. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в			с. 9—10

				<ul style="list-style-type: none"> -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. 	различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
52-54	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Б, б. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор; 					с. 12—15
55-57	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Д, д. Умения: анализировать и записывать слоги	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством 	Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование 				с. 16—18

		букв.	и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. - определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по	уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
58-60		Строчная и заглавная буквы Я, я.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Я,я. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,	классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;				с. 20—21

			списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных,					
61-63		Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Г,г. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное;	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;			с. 24—26
64-65		Строчная и заглавная буква ч, Ч.	Знания: научатся писать строчную и					с. 27—28

			<p>заглавную букву Ч,ч. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.</p>	<p>существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p>				
66-68		Буква ь.	<p>Знания: научатся писать строчную букву ь. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать</p>	<p>Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить</p>	<p>Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания</p>			с. 30—32

				буквы на строке	нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	и сопереживания чувствам других людей;			
69-70		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ш,ш. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное;					пропись № 4, с. 3—4
71		Письмо слогов и слов с изученным и буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.			Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;				пропись № 4, стр. 5
72-74		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ж,ж. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и			пропись № 4, с. 6—9

			<p>заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор; 	<p>формирование личностного смысла учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 			
75-77		<p>Строчная и заглавная буква ё, Ё.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ё,ё. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен</p>					<p>пропись № 4, с. 10—11</p>

			собственных, проверять написанное;					
78-80		Строчная и заглавная буквы Й, й.	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Й.й. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное;</p>	<p>Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; - усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>			пропись № 4, с. 13—14
81-83		Строчная и заглавная буквы Х, х.	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Х,х. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с</p>	<p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p>				с. 15—17

			изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное;	-слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;				
84		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке	Знания: повторят написание изученных букв Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу,	Регулятивные УУД: --определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и			с. 18

				учителя, товарищей по классу; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	сопереживания чувствам других людей;			
85-87		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ю,ю. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу,					с. 19—21
88-89		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ц,ц. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное;	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения,	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и			с. 22—23

				<p>разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Коммуникативные УУД: -умение объяснить свой выбор;</p>	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>			
90		<p>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученным и буквами. Работа по развитию речи. П</p>		<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ц,ц. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.</p>	<p>Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -сравнивать предметы, объекты; Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p>	<p>Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>			с. 24
91-92		<p>Строчная и заглавная буквы Э, э.</p>		<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Э,э. Умения: анализировать и</p>	<p>- -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -участвовать в паре;</p>				с. 25—26

			записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу,.					
93		Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв.	Знания: научатся писать строчную букву щ. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных,	Регулятивные УУД: --определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -использовать в своей деятельности Познавательные УУД: -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;			с. 27—28
94		Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной	Знания: научатся писать заглавную букву Щ. Умения: Сравнивать буквы с предложенным образцом,	Регулятивные УУД: -формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные УУД: использовать знаково-символические	Личностные УУД: Ценностное отношение к природному миру, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения			с. 27—28

		букв. С		употреблять изученные правила письма ча-ща, чу - щу	средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте				
95-96		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ф, ф. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Коммуникативные УУД: -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров				с. 30—31
97		Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв		Знания: научатся писать буквы ь, ъ Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными	Регулятивные УУД: - формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные УУД: -использовать общие приемы решения задач,	Личностные УУД: - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания			с. 32

				буквами,	анализировать информацию Коммуникативные УУД: - простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - участвовать в паре; - умение объяснить свой выбор;	чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
98	Послебукварный период 13ч	Алфавит		Знать: правильное название букв алфавита Уметь: соотносить печатную и письменную букву.	Регулятивные УУД: - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий под руководством учителя; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;			
99		Контрольное списывание		Уметь: списывать слова без искажений, замены и пропуска букв.	выполнения заданий под руководством учителя; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;	- умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: - ориентироваться в прописи;			
100 - 101		Оформление предложений в тексте		Уметь: составлять предложение из слов Употреблять прописную букву.	- умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: - ориентироваться в прописи;	- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты;			
102		Заглавная буква в именах собственных		Знать правописание имен собственных уметь: писать имена с большой					

				буквы	-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
103		Правописан ие ЖИ-ШИ		Знать правописание ЖИ-ШИ Уметь писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ	-определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.				
104		Правописан ие ЧА-ЩА		Знать правописание ЧА-ЩА Уметь писать слова с сочетаниями ЧА- ЩА	Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;				
105		Правописан ие ЧУ-ЩУ		Знать правописание ЧУ-ЩУ Уметь писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ	-слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;				
106		Правописан ие ЧН-ЧК		Знать правописание ЧН-ЧК Уметь писать слова с сочетаниями ЧН- ЧК					
107		Письмо слов с ь		Уметь обозначать мягкость согласных на письме буквой ь					
108		Диктант		Знать буквы и звуки. уметь					

109 - 110		Закреплени е и обобщение изученного		обозначать звук соответствующей буквой алфавита					
-----------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--

2) Календарно-тематическое планирование по русскому языку (50 часов)

№ урока	Раздел, тема урока	Ко ли чес тво час ов	Планируемые результаты УУД (в соответствии с ФГОС)	Дата планиру емая	Дата фактиче ская	Примечание
Наша речь (2 часа)						
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Познавательные УУД: приобретение устного навыка общения – умения говорить и слушать; умение отвечать на вопросы полным ответом; умение различать в словах звуки, записывать последовательность звуков в словах с помощью печатных букв.			
2	Виды речи (общее представление).	1	Регулятивные УУД: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, адекватно оценивают свою работу и работу одноклассников на			

			<p>уроке; умеют высказывать свою точку зрения, делать вывод.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение вести беседу; отвечают на вопросы полным ответом; используют в речи вежливые слова (знание вежливых слов на мансийском языке), слушают и понимают речь других; приобретают умение делать вывод, обобщение о полученных знаниях.</p> <p>Личностные УУД: знание правил поведения на уроке; уважительное отношение к учителю и одноклассникам; умение внимательно слушать собеседника, адекватно реагируют на оценку своей работы на уроке.</p>			
Текст, предложение, диалог (3 часа)						
3	Текст и предложение	1	<p>Познавательные УУД: различают письменную и устную речь; умеют соотносить вопросы «Кто? Что?» со словом – предметом; знание схем слов «мама», «папа», их написание и краткое объяснение.</p>			
4	Предложение	1	<p>Регулятивные УУД определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, адекватно оценивают свою работу и работу одноклассников на уроке; умеют высказывать свою точку зрения, делать вывод, обобщение о полученных знаниях.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение вести беседу; отвечают на вопросы полным ответом; используют в речи вежливые слова (знание вежливых слов на мансийском языке), слушают и понимают речь других; приобретают умение делать вывод, обобщение о полученных знаниях.</p> <p>Личностные УУД: знание правил поведения на уроке; уважительное отношение к учителю и одноклассникам; умение внимательно слушать собеседника, адекватно реагировать на оценку своей работы на уроке.</p> <p>Анализируют деформированное предложение, задают смысловые вопросы от одного слова к другому</p> <p>Наблюдают за особенностями главных членов предложения. Составляют предложения по картинке. Анализируют их.</p> <p>Распознают главные члены предложения</p>			
5	Диалог	1				
Слова, слова, слова... (4 часа)						

6	Слово. Роль слов в речи	1	<p>Познавательные УУД: различают письменную и устную речь; умеют соотносить вопросы «Кто? Что?» со словами, обозначающими предмет, вопросы «Что делать? Что сделать?» со словами, обозначающими действие предметов, уметь соотносить вопросы «Какой? Какая? Какое?» со словами, обозначающими признак предмета, умеют составлять схему предложения; умеют определять количество предложений в тексте с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные УУД: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, адекватно оценивают свою работу и работу одноклассников на уроке; умеют высказывать свою точку зрения, делают вывод, обобщение о полученных знаниях.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение вести беседу; отвечают на вопросы полным ответом; используют в речи вежливые слова (знание вежливых слов на мансийском языке), слушают и понимают речь других; умеют делать вывод, обобщение о полученных знаниях.</p> <p>Личностные УУД: знание правил поведения на уроке; уважительное отношение к учителю и одноклассникам; умение внимательно слушать собеседника, адекватно реагировать на оценку своей работы на уроке.</p> <p>Сопоставляют имена собственные и нарицательные. Наблюдают за употреблением заглавной бук_вы. Осуществляют взаимопроверку выполненной работы</p>			
7-8	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	2				
9	Слова однозначные и многозначные	1				
Слово и слог. Ударение (5 часов)						
10	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1	<p>Познавательные УУД: научиться подбирать такой материал, который был бы полезен и интересен одноклассникам; научиться представлять свой собранный материал слушателям, научиться выступать перед аудиторией.</p> <p>Регулятивные УУД: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, адекватно оценивают свою работу и работу одноклассников на уроке; умеют высказывать свою точку зрения, делать вывод, обобщение о полученных знаниях.</p>			
11	Деление слов на слоги.	1				
12	Перенос слов.	1				
13	Ударение. Ударный и безударный слог.	1				
14	Ударение. Ударный и безударный слоги.	1				

			<p>Коммуникативные УУД: умение вести беседу; отвечают на вопросы полным ответом; используют в речи вежливые слова (знание вежливых слов на мансийском языке), слушать и понимать речь других; умеют делать вывод, обобщение о полученных знаниях.</p> <p>Личностные УУД: знание правил поведения на уроке; уважительное отношение к учителю и одноклассникам; умение внимательно слушать собеседника, адекватно реагируют на оценку своей работы на уроке.</p> <p>Распознают ударные и безударные слоги.</p> <p>Квалифицируют слова по количеству слогов, определяют ударный слог, опираясь на лексическое значение слова.</p> <p>Осваивают правила переноса слов. Учатся писать слова, диктуя себе их по слогам</p>			
Звуки и буквы (36 часов)						
15	Звуки и буквы.	1	<p>Познавательные УУД: умеют проводить звукобуквенный анализ слова, составляют схемы предложения, тексты по сюжетным картинкам, умеют записывать слова печатными буквами, имеют первоначальные навыки работы с компьютером.</p> <p>Регулятивные УУД: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, адекватно оценивают свою работу и работу одноклассников на уроке; умеют высказывать свою точку зрения, делают вывод, обобщение о полученных знаниях.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение вести беседу; отвечают на вопросы полным ответом; используют в речи вежливые слова (знание вежливых слов на мансийском языке), слушают и понимают речь других; умеют делать вывод, обобщение о полученных знаниях.</p> <p>Личностные УУД: знание правил поведения на уроке; уважительное отношение к учителю и одноклассникам; умение внимательно слушать собеседника, адекватно реагируют на оценивание своей работы на уроке.</p> <p>Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами <i>жи_ши, ча_ща, чу_щу, чк, чн.</i></p>			
16	Русский алфавит, или Азбука.	1				
17	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1				
18-19	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.	2				
20	Слова с буквой <i>э</i> .	1				
21	Ударные и безударные гласные звуки.	1				
22	Ударные и безударные гласные звуки. Работа с текстом	1				
23	Ударные и безударные гласные звуки. Проверочный диктант.	1				

24-25	Согласные звуки.	2	<p>Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний <i>жи, ши</i> в ударном положении. Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания.</p> <p>Наблюдают за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Определяют согласный звук по его характеристике. Соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Находят в тексте слова, написание которых надо проверять. Объясняют написание слов путем изменения формы слова.</p>			
26	Слова с удвоенными согласными.	1				
27	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> .	1				
28	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				
29-30	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	2				
31	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1				
32	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1				
33	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1				
34	Согласные звонкие и глухие.	1				
35	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1				
36	Звонкие и глухие согласные звуки. Работа с текстом.	1				
37	Звонкие и глухие согласные звуки.	1				
38	Шипящие согласные звуки.	1				
39	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i> .	1				

40-41	Буквосочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу.</i>	2			
42-43	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	2			
44-45	Итоговая проверочная работа	2			
46	<i>Контрольный диктант</i>	1			
47-48	Проект «Сказочная страничка»	2			
49-50	Итоговое повторение	2			