

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. – М., 2005).

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Язык. Речь. Общение. (2 ч).

Русский язык – один из развитых языков мира. Р.р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе. (13 ч).

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Обобщающее повторение.

Р.р. Подробное изложение. Р.р. Прямая речь. Диалог. Тренировочные упражнения в составлении предложений с прямой речью, диалогов и употреблении их в речи. К.р. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»

Раздел 3. Текст. (7 час).

Текст, его особенности. Р.Р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения в тексте. Р.Р. Ключевые слов. Основные признаки текста. Р.Р. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

Раздел 4. Лексика. Культура речи. (12час).

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Повторение изученного. Р.Р. Собираение материалов к сочинению (по картине А.М.Герасимова «После дождя»

Р.Р. Сжатое изложение по тексту.

Р.Р. Словари. Работа со словарями. К.Р. Контрольный диктант по теме «Лексика»

Раздел.5 Фразеология. Культура речи. (5 час).

Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов. Повторение изученного о лексике. Р.Р. Источники фразеологизмов. Сообщения учащихся о происхождении фразеологизмов. К.Р. Контрольная работа по теме «Фразеология».

Раздел 6. Словообразование. Орфография. Культура речи. (28 час).

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы а и о в корне –кас- - -кос-. Буквы а и о в корне -гар- -гор-. Буквы а-о в корне –зар - - -зор-. Буквы ы-и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные о-е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Р.Р. Описание помещения. Структура текста языковые особенности. Р.Р. Систематизация материалов к сочинению-описанию помещения. Сложный план

Р.Р. Сочинение – описание помещения «Наш класс». Р.Р. Выборочный пересказ исходного текста. Р.Р. Сбор материала к сочинению-описанию по картине Т.Н.Яблонской «Утро». Составление плана. Р.Р. Сочинение-описание по картине Т.Н.Яблонской «Утро». К.Р. Контрольная работа по теме «Чередование гласных в корне слова». Предупредительный диктант по теме «Словообразование. Орфография». К.Р. Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография».

Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи. 121 час.

Тема 1. Имя существительное 25 час.

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе –ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксах существительных –чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных –ек, -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах. Р.Р. Различные сферы употребления устной публичной речи. Устное публичное выступление о происхождении имён. Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям (упр. 284). Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию картины А. Герасимова «После дождя» К.Р. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Свободный диктант. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Тема 2. Имя прилагательное 29 час.

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Р.Р. Описание природы. Р.Р. Сочинение – описание природы. Р.Р. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное». Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию пейзажа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». Контрольный диктант по теме «Правописание суффиксов прилагательных».

Тема 3.Имя числительное 15 час.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Правописание числительных от 11 до 19, 40, 90, 100. Правописание сложных количественных числительных. Правописание составных количественных числительных. Дробные числительные. Собираемые числительные. Морфологический разбор имени числительного. Р.Р. Выборочное изложение.

К.Д. Контрольный диктант по теме «Имя числительное»

Тема 4.Местоимение. 23 часа.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Р.Р. Сочинение - рассказ по воображению, по сюжетным рисункам (№ 448). Строение, языковые осо-

бенности данных текстов. Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению. Р.Р. Написание сочинения-рассуждения. К.Д. Контрольный диктант по теме «Местоимение».

Тема 5. Глагол. 30 час.

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Р.Р. Сжатое изложение Р.Р. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев (упр.541,542). Р.Р. Рассказ на основе услышанного. К.Д. Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»

Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классе. (8час).

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. К.Р. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.

Календарно-тематическое планирование.										
№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Учебные действия	Виды контроля	Примеч
	пл	ф			Предметные	Метапредметные	Личностные			
Раздел 1. Язык. Речь. Общение. (3 ч).										
1.			Русский язык – один из развитых языков мира.	Урок актуализации ЗиУ	Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.	<i>Ком:</i> слуш и слыш др др, с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в соответ с задач и условиями ком. <i>Регул:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Позн:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предлож, текста	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Осознание связи рус яз с к-рой и ист России и мира. Осознание, что владение рус.яз является важным показателем культуры человека. Постр-ие расуж, используя как тезис приведен в учеб высказ.	Устный опрос	П. 1 упр. 2,3
2			Язык, речь, общение.	Урок систематизации и обобщения	Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	<i>Ком:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регул:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Позн:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; выразительное чтение поэтических текстов.	Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения.	индивид. Опрос, взаимопроверка	П 2 упр. 6
3			Р.Р. Ситуация общения.	Урок развития речи	Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.	<i>Ком:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регул:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Позн:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения.	Фронт опрос	П 3 упр. 13.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (7ч + 2ч)										
4			Фонетика. Орфоэпия.	Урок систематизации и обобщения	Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ь и ь, условия	<i>Ком:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <i>Регул:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Позн:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры	Выразительное чтение поэтических текстов.	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.	транскрипция слов и предложений	П 4 упр. 15,19, 21, р.т. зад. № 5

					употребления и неупотреблять в разных ф-ях.	слова				
5			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Урок систематизации и обобщения	Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области морфемки. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.	распределительный диктант	П 4, 5 упр. 26,30.
6			Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	Урок систематизации и обобщения	Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.	<i>Ком:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регул:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Позн:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	распределительный диктант	П 6-7 упр. 33.
7			Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча»	Урок развития речи	Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).	<i>Ком:</i> формировать речевые действия: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регул:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Позн:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.	сочинение	Упр. 38, написать сочинение.

8			Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	Урок систематизации и обобщения	Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обособлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглаживать его.	<i>Ком:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регул:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Позн:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.	индивидуальный опрос	П 8-9 упр. 45.
9			Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Урок систематизации и обобщения	Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и БСП; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> ; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	Выразительное чтение поэтических текстов.	Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> . Расстановка знаков препинаний.	графический диктант	П 10-11 упр. 51,54.

10			Прямая речь, диалог.	Урок систематизации и обобщения	Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаг текст.	<i>Ком:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.	Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.	Фронт. опрос	П 12 упр. 57.
11			Р.Р. Составление диалога на тему по выбору.	Урок развития речи	Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> создавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку текста; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Составление диалога по выбору в письменной форме.	Самостоятельная работа	составить диалог.
12			Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием)	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Способность к самооценке		Самостоятельная работа	
ТЕКСТ (3ч + 2ч)										
13			Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие	Урок систематизации и обобщения	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать	<i>Комм:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить	устный рассказ по плану	П 13-14, упр. 63,68. Р..г. зад. № 6 и 12.

			вие текста.	щения	тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания.		
14			Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	Урок актуализации знаний и умений	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста.	Работа с текстом	П. 15-16, упр. 73.
15			Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу.	Урок развития речи	Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Продолжают текст по данному началу.	Опрос в парах, сочинение	Упр. 79, Упр. 83
16		Р.Р. Сочинение-рассказ.								
17			Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Комбинированный урок	Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля	взаимоконтроль	П 18-19 упр.88.

				речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста		речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.			
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч +2ч)										
18			Слово и его лексическое значение.	Урок актуализации знаний и умений	Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.	индивидуальный опрос	П 20 упр.96
19			Р.Р. Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).	Урок развития речи	Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение в устной форме.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.	Опрос в парах	Упр. 104
20			Общеупотребитель-	Урок усвоения	Знать об общеупотребительных и неупотребительных словах; разгра-	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стрем-	Выделение в речи общеупотребительных и неупотребитель-	распределительный	П 22 упр. 110,

			ные слова.	новых знаний	ничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте	<i>Регул:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	ление к речевому самосовершенствованию.	тельных слов; находить их в текстах.	диктант	р.т. зад. 16.
21			Профессионализмы.	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребит слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребит.	<i>Ком:</i> ф-ть навыки работы в группе <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов.	диктант со взаимопроверкой	П 23, упр. 116.
22			Диалектизмы.	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизм в жизни людей; способы обозначения диалектизм в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизм в художественных произведениях; создавать текст-рассужд в письм форме.	<i>Ком:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регул:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения.	Диктант со взаимопроверкой.	П 24 упр. 118
23			Р.Р. Сжатое изложение	Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	<i>Ком:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регул:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Позн:</i> воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Написание сжатого изложения.	изложение	П. 24, упр. 119 (уст.).

						нормы русского литературного языка и правила правописания.					
24			Исконно русские и заимствованные слова.	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регул:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями.	распределительный диктант	П 25 упр. 126, р.т. зад. № 19.	
25			Новые слова (неологизмы)	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятий «неологизмы; прич появления их языке; о переходе их в общеупотребит; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребит слова; находить и исправлять ошибок в толковании современных слов с пом толкового словаря.	<i>Ком:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регул:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведён в учебн неологизмов.	диктант по памяти	П 26 упр. 132	
26			Устаревшие слова.	Урок усвоения новых знаний	Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте,	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.	словарный диктант, ответы на вопросы	П 27 упр. 135	

					в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.					
27			Словари.	Урок комплексного применения ЗиУ	Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей.	Фронт опрос	П 28, упр. 139, контрольные вопросы
28			Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом.	индивидуальный опрос	Подготовиться к к/р
29			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемы в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	стр. 79 уч., вопросы и задания.
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч)										
30			Фразеологизмы.	Урок усвоения новых	Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение их; способ обозначения их в толковом	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и	Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фра-	Сам-ая работа	П 29 упр. 147 (у) , 148

				знаний	словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	зеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы		
31		Источники фразеологизмов.	Урок актуализации знаний и умений	Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.	Работа с текстом	П 30 упр.151.	
32		Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	Урок развития речи	Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	Сам-ая работа	Упр.151. Подготовиться к тесту.	
33		Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; заменять указанные	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание	Контрольный тест «Лексика. Фразеология» (тест 7: с.22 – 23)	Р.г. зад. 32.	

			речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология»	щения	свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи; выполнение теста.	помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		теста.		
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28 ч)										
34-36			Морфемика и словообразование.	Уроки актуализации знаний и умений	Знать предмет изучения морфемики, словообр, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексич зн, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокор слов и форм одного и того же сл; выделять окончания и основы слова; понимать грам зн нулевого окончания С, грамматическое значение окончаний С, П, Г; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексич зн корни; определ значения, выраж суф и оконч.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.	индивидуальные задания	П 31 упр. 160
37			Р.Р. Описание помещения.	Урок развития речи	Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиц-ю структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содерж термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характериз хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Осознание эстетической ценности русского языка.	Анализ текстов, содержащих описания помещений.	индивидуальные задания	П 32 упр. 166
38-40			Основные	Ком-	Знать морфемные способы образования слов (приста-	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудни-	Осознавать возможности русского языка для само-	Анализ слов с точки зрения способа их	распределенные	П 33

			способы образования слов в русском языке.	бини- рован- ный урок	вочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бес-суффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразоват цепочка, словообразоват гнездо, словообразоват словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразоват словарю.	чать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	выражения и развития творческих способностей.	образования; различать способы словообразования. Оценении основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.	тельный диктант, фронт опрос	упр. 172, 173, 176
41 - 42			Этимология слов.	Комбини- рован- ный урок	Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспр содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Интерес к изучению языка.	Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.	индивидуальный опрос, самостоятельная работа	П 34 упр. 178
43 - 44.			Р.Р. Систематизация	Урок разви-	Знать о соответствии последовательности располо-	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оцен-	Интерес к созданию собственного текста; стрем-	Систематизация материалов для написания		

			материалов к сочинению. Сложный план. сочинение-описание (описание помещения)	тия речи	жения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы.	ка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	ление к речевому самосовершенствованию.	сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.		
45 - 46			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>кас-</i> -- <i>кас-</i> .	Комбинированный урок	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>кас-</i> и - <i>кос-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безуд гл; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора прав-х написаний; группировать сл по видам орфогр.	<i>Ком:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регул:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Позн:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>кас-</i> и - <i>кос-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями - <i>кас-</i> и - <i>кос-</i> .	распределительный диктант	П 36 упр. 185, 186
47 - 48.			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>гор-</i> -- <i>гар-</i> .	Комбинированный урок	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>гар-</i> и - <i>гор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с черед гл и корнями с проверяемыми безуд гл; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные <i>а</i> и <i>о</i> с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>гор-</i> и - <i>гар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.	Фронт опрос, взаимоконтроль	П 37 упр. 190 191
49 - 50.			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>зор-</i> -- <i>зар-</i> .	Комбинированный	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>зар-</i> и - <i>зор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с черед гл и корнями с про-	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>зор-</i> и - <i>зар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь	индивидуальный опрос, тест	П 38 упр. 195, 196.

				урок	веряемыми безуд гл; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных <i>а</i> и <i>о</i> и <i>е</i> и <i>и</i> в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале		изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.		
51 - 52.		Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	Комбинированный урок	Знать правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; знать об употреблении буквы <i>и</i> после приставок <i>меж-</i> и <i>сверх-</i> ; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	<i>Ком:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Поз:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	распределительный диктант	П 39 упр. 200, тест № 9.	
53 - 56.		Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Подготовка к к/р	Комбинированный урок	Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них.	Фронт опрос, диктант со взаимопроверкой	П 40 упр. 203 207 212 213(у)	
57 - 58		Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	п. 36-40, повторить.	
59 -		Соединительные	Урок актуализации	Знать сложение основ как способ образования слов;	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе ин-	Интерес к изучению языка.	Усвоение понятия сложного слова и пра-	взаимоконтроль	П 41 упр. 217	

60			гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	лиза-ции знаний и умений	сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокор слож сл с указ корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	дидеальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов		вила написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.		индивиду задания
61 – 62			Сложносокращённые слова.	Комбинированный урок	Знать определение сложносокращён сл; способы сокращ сл; правильное произношение сложносокращён сл, их расшифро; способ опред рода сложносокращён сл; определять способ сокращения слова; группир сл по способу сокращения; образовывать сложносокр сл по образцу; определять род сложносокращён сл, образованного из начальных букв сокращённых сл; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращён словами Г в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращённые слова, расшифровывать их.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивн:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Позн:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращённых слов	Интерес к изучению языка.	Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных упражнения; анализ рисунков. Написание диктанта.	Фронт опрос, сам-ая работа	П 42 упр. 221 224
63 – 64			Р.Р.Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т.Н. Яблонская. «Утро»)	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Сочинение	
65			Морфемный	Урок	Знать понятия «морфемный	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и	Стремление к совершен-	Выделение значимых	Сам-ая ра-	

– 66.			и словообразовательный разбор слова.	комплексного применения знаний и умений	разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	ствованию собственной речи.	частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта.	бота Контрольный словарный диктант.		
67			Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограмм; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.	<i>Ком:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регул:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Позн:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования.	Фронт опрос	Подготовиться к тесту	
68			Контрольный тест	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Способность к самооценке	Выполнение теста			
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.										ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22ч + 3ч)	
69 - 70			Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	Урок актуализации знаний и умений	Знать предмет изучения морфологии; что обозначает С; пост и непост признаки С; о переходе собств имён в нариц; синтаксическую роль С; правило правописания гласных в падежных окончаниях С в ед ч; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце С после шипящих; правило правописания	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний су-	Фронт опрос	П 44 упр. 245 250	

					о и е после шипящих и ц в окончаниях С; способы образования С; определять морф призн С; синтаксическую роль С; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий которых является принадлежность к С.			ществительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.		
71.			Р.Р. Составление письма другу.	Урок развития речи	Знать цель и особенности жанра письма-благод-ти; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, призн тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо-благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма	Написание письма другу.	письмо	
72 – 73			Разносклоняемые имена существительные.	Урок усвоения новых знаний	Знать перечень разносклоняемых С, особенности их склонения; о суффиксе <i>-ен-(-ён-)</i> в основе С на <i>-мя</i> ; осознать, что правописание буквы <i>и</i> на конце слов на <i>-мя</i> в род, дат и предл пад является также орфограммой; правильно образовывать формы косвенных падежей С на <i>-мя</i> и <i>С путь</i> ; правильно писать разносклоняемые С с окончанием <i>и</i> в род, дат и предл пад; графически обозначать условия выбора верных написаний.	<i>Ком:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний.	индивидуальный опрос	П 45 упр. 256, 258
74			Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	Урок комплексного применения знаний и ум-	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>-мя</i> ; графич-	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регул:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Позн:</i> объяснять языковые явления, про-	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	взаимоконтроль	П 46 упр. 264

				ний	чески обозначать выбор правильного написания.	цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова					
75			Р.Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие матер.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> умение выступать перед аудиторией	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён.	выступление		
76			Несклоняемые имена существительные.	Урок усвоения новых знаний	Знать склонение С; понятие несклоняемых С; лексические группы несклоняемых С; распознавать несклоняемые С, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые С; определять падеж несклоняемых С; правильно употреблять их в речи; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые сл в указанных падежах.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	распределительный диктант	П 47 упр. 268	
77 – 78.			Род несклоняемых имён существительных.	Комбинированный урок	Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных.	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края.	Сам-ая работа	П 48 упр. 275, 276	
79			Имена существительные общего рода.	Урок усвоения новых знаний	Знать группы С общего рода; род С, обозначающих одновременно профессию лиц муж и жен пола; знать о согласовании прил и Г в прош врем с С общего рода; распознавать С общего	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с	распределительный диктант	П 49 упр. 280, индивид задания	

				рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи С общего рода и С, обозначающие лиц по профессии.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания		другими частями речи.			
80			Морфологический разбор имени существительного.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора С. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) С. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	<i>Ком:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Позн:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом.	морфологический разбор	П 50 упр. 282
81			Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	Урок развития речи	Определ осн мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	<i>Ком:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регул:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Позн:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	Написание сочинения.	Сочинение	
82 – 83.			Не с именами существительными.	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с С; правильно писать <i>не</i> с С; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не</i> с С в речи.	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания <i>не</i> с С. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	Сам-ая работа	П 51 упр. 288 291
84 – 85			Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суф <i>-чик (-щик)</i> ; правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суф <i>-чик (-щик)</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суф; распознавать слова с суф <i>-чик (-щик)</i> по данному толкованию; группир сл с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.	<i>Ком:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регул:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Позн:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Фронт опрос	П 52 упр. 295 298

86 – 87		Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных в суф <i>С -ек</i> и <i>-ик</i> ; правильно писать гласные в суф <i>С -ек</i> и <i>-ик</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суф; употреблять <i>С</i> с уменьшит-ласкат суф.	<i>Ком:</i> формировать навыки работы в гр (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регул:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Позн:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных в суф <i>С -ек</i> и <i>-ик</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшит-ласкат суф.	Фронт опрос	П 53 упр. 300, 301	
88 – 89		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	Комбинированный урок	Знать условия выбора глас <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суф <i>С</i> ; правильно писать глас <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суф <i>С</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса.	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Позн:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суф <i>С</i> . Выполнение упр, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суф в сл. Объяснение способов образования слов.	распределительный диктант	П 54 упр. 305 307(у)	
90 - 91		Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Контрольный тест «Имя существительное».	Урок систематизации и обобщения	Прав отв на контр вопр по изученному разделу; составлять слож план, готовить сообщ о <i>С</i> в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор <i>С</i> ; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования <i>С</i> ; правильно писать слова с изученными орфограммами; группир <i>С</i> по видам орфограмм; тест.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Позн:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о <i>С</i> . Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор <i>С</i> . Написание теста.	Контрольный тест «Имя существительное».		
92 – 93		Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	<i>Ком:</i> формировать <i>Н</i> учебного сотрудн в ходе индивид и гр работы. <i>Регул:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Позн:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Контрольный диктант		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (21ч + 4ч)										
94		Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное	Урок актуализации знаний	Знать характеристику <i>П</i> по значению, по пост и непост призн синтаксич роли; правило правописания безуд гл в падежных окончаниях <i>П</i> ед.ч; правило неупотребле-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятель-	Интерес к изучению языка.	Активизация <i>З</i> об <i>П</i> как части речи. Выполнение морфологического разбора <i>П</i> . Составление словосочетаний с <i>П</i> . Заполне-			

			как часть речи	и умений	ния буквы ь после шипящих на конце кратких П доказывать принадлеж сл к П в форме рассуждения; определять морф приз П, его синтакс роль; согласовывать П с С, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфогр, одним из условий выбора которых является принадлежность к П.	ности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи		ние таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному.		
95-96			Р.Р. Описание природы.	Урок развития речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в худ. стиле; задачи худ. описания природы; об использовании образно-выразит. средств в худ. описании; определять основную мысль худ описания; подбирать ключевые слова и словосоч для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы.	<i>Ком:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регул:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.	Сочинение	
97-98			Степени сравнения имён прилагательных.	Комбинированный урок	Знать содерж понятия «степени сравнения П»; способы образования сравнит и превосх степени сравнения П, их грамMAT приз; синтакс роль в предлож П в форме сравнит и превосх степени сравн; употреб П в разных формах степеней сравнения в различ стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать П в разных ф-х сравнит и превосх степени сравн в предлож и тексте.	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.	распределительный диктант	П 57 упр. 332 338
99			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные	Комбинированный урок	Знать основу деления П на 3 разряда; определение кач П, их грам призи; распознавать кач П в тексте; определять синтаксич роль кач П; составлять план письменного высказывания,	<i>Ком:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регул:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для	Хар-ка П по значению. Видеть качественные П Продолжение текста по данному началу, используя сложные П. Написание сочинения-описания	взаимоконтроль	П 58 упр. 341

			прилагательные.		создавать текст сочинения–описания природы.	<i>Позн:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	своб выражения мыслей и чувств при создании текста в письм форме.	природы, предвари-тельно составив план.		
100			Относи-тельные прилагательные.	Ком-бини-рованный урок	Знать определение относит П, их смысловые и грамматические признаки; распо-знавать относит П в тексте; группировать относитель-ные П по смысловым значе-ниям; различать относитель-ные и качественные П.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Позн:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презента-ции теоретического материала	Интерес к изучению язы-ка. Способность к само-оценке.	Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относитель-ных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом.	Сам-ая ра-бота	П 59 упр. 346
101 - 102			Р.Р. Кон-трольное изложение «Возвраще-ние Влади-мира в отчий дом» (по отрывку из повести А.С. Пушкина «Дубров-ский»)	Урок разви-тия речи	Знать о роли деталей в худ описании. Уметь состав-лять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе худ текста его типологическую структуру; определять значение дета-лей в худ описании предме-та; уметь создавать текст на основе исходного.	<i>Ком:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме рече-вых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки. <i>Регул:</i> осознавать самого себя как дви-жущую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Позн:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к пересказу ис-ходного текста; стремле-ние к речевому самосо-вершенств; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматиче-ских средств для свобод-ного выражения мыслей и чувств при воспроизведе-нии исходного текста в письменной форме.	Написание изложения по произведению ху-дожественной литера-туры.	Сочинение	
103			Притяжа-тельные прилагательные.	Ком-бини-рованный урок	Знать определение притя-жат П; структурные осо-бенности притяжат П; об употреблении разделитель-ного ь в притяжат П; гра-фически обозначать усло-вия его выбора; распозна-вать притяжат П в тексте; определять синтаксическую функцию притяжат П.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навы-ки учебного сотрудничества в ходе ин-дивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. <i>Позн:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презента-ции теоретического материала	Интерес к изучению язы-ка. Способность к само-оценке.	Распознавать притя-жательные прилагательные. Анализ тек-ста. Обозначение усло-вия выбора букв ь и ь в именах прилагательных.	взаимокон-троль	П 60 упр. 350
104			Морфоло-гический разбор имени прилагательного.	Урок ком-плекс-ного приме-нения знаний и уме-ний	Знать порядок морфолог разбора П. Уметь произво-дить морфологический разбор (устный и письмен-ный) П. Определять основ-ную мысль текста, его сти-листическую принадле-жность.	<i>Ком:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме рече-вых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять язы-ковые явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного	Стремление к совершен-ствованию собственной речи. Способность к са-мооценке.	Выполнение устного и письменного морфо-логического разбора имени прилагательно-го. Работа с текстом.	морфологи-ческий раз-бор	П 61 упр. 353, индивид задания
105			Не с прила-	Ком-	Знать условия выбора	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим	Интерес к изучению язы-	Усвоение правила	индивид	П 62

- 106			гательными.	бини- рован- ный урок	слитного и раздельного написания <i>не</i> с П; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать П, С Г по слитному и раздельному написанию с <i>не</i> .	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	ка. Способность к самооценке.	написания <i>не</i> с П. Выполнение упр, руководствуясь усвоенным правилом. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> часть корня. Работать с текстами упр, обозначая условия выбора орфограммы и расстав знаки препин.	опрос	упр. 359 360
107			Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	Комбини- рованный урок	Знать условия выбора гл <i>о</i> и <i>е</i> после шипящ в суф П; правильно писать гл <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суф П; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать П и С по написанию гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящ в суф и окончаниях.	<i>Ком:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в ф-ме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регул:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Позн:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Сам-ая ра- бота	П 63 упр. 363
108 - 109			Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	Урок разви- тия речи	Определ основную мысль текста сочинения; использовать композиц элементы текста-описания природы, его языковые особ-и; особ-и описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	<i>Ком:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регул:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Позн:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Сочинение	П 64 Упр 369,
110 - 111			Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	Комбини- рованный урок	Знать условия выбора одной и двух букв <i>н</i> суф П; знать слова-искл; правильно писать в П 1 и 2 буквы <i>н</i> ; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв <i>н</i> в суф; правильно выбирать буквы <i>е</i> и <i>я</i> в суф П с корнем <i>ветр-</i> ; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправл ошиб в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать	<i>Ком:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регул:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию . <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания одной и двух букв <i>н</i> суф П. Выполнение упр, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике С однокоренных П с изученной орфограммой. Образование от полных П кратких.	Фронт оп- рос	

					игрушку с использованием разных разрядов П.					
112			Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	Комбинированный урок	Знать условия различения на письме суф П -к- и -ск- ; правильно образовывать П с данными суф от С; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	<i>Ком:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регул:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Позн:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания суффиксов прилагательных -к- и -ск- . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.	Фронт опрос	П 65 упр 377
113 - 114			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Комбинированный урок	Знать условия употребления дефиса в сложных П, условия слитного написания сложных П; правильно образовывать сложные П от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных П; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила дефиса и слитного написания сложных П. Выполнение упр, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных П от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений худ литературы.	взаимоконтроль	П 66 упр. 382 385
115 - 116			Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контр вопр по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстр способы образования П; разграничивать П по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать П с С, к которым они относятся; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части; выполнение теста.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контр воп и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о П.	Контрольный тест «Имя прилагательное».	Подготовиться к к/р
117			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	<i>Ком:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регул:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Позн:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Контрольный диктант с грамматическим	
118			Р.Р. Составление устного публичного	Урок разви-	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публич-	<i>Ком:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в ф-ме речевых высказ с целью составления и выполне-	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосо-	Устное публичное выступление о про-	выступление	

			го выступления о произведениях народного промысла.	тия речи	ного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	ния алгоритма, творческого задания. <i>Регул:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления	вершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	изведениях народного промысла.		
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16ч + 2ч)										
119 - 120			Имя числительное как часть речи.	Комбинированный урок	Знать характеристику Ч по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме Ч, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к Ч в форме рассуждения; распознавать кол и порядок Ч, определять их синтаксическую роль; разгранич Ч и части речи с числовым значением; употреб Ч в речи.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать способы работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Анализ и характеристика обобщающего значения, морфологических признаков и синтаксической роли Ч. Распознавать кол и порядок Ч. Составление предложений с Ч. Отработка Н правильного произношения Ч, записанных цифрами. Составление и написание расписки.	Фронт опрос	П 67 упр. 397, индивид задания
121			Простые и составные числительные.	Комбинированный урок	Знать о делении Ч на прост и составные; группировать Ч по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить Ч.	<i>Ком:</i> формировать Н учеб сотруд в ходе индив и гр работы. <i>Регул:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять яз явления, процессы, связи и отнош, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.	индивид опрос	П 68 упр. 400
122			Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Комбинированный урок	Знать условия выбора Ь на конце и в середине Ч; знать, что употребление буквы ь для обозначения мягкости конечных согл в Ч и С – 1 и та же орфограмма; правильно употреблять Ь на конце и в середине Ч; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой -буквой ь для обозначения мягкости согл в С и слова с орфограммой -буквой ь в середине Ч.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.	Сам-ая работа	П 69 упр. 403
123			Порядковые	Ком-	Знать значение порядк Ч,	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим	Интерес к изучению языка	Распознавание поряд-	взаимокон-	П 70

- 124			числительные.	бинированный урок	особенности их скл; знать, что правописание безуд гл в падежных окончаниях порядк Ч и П – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядк Ч; правильно писать безуд гл в падежных окончаниях порядк Ч; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядк Ч с С, обозначающ названия месяцев, событий, праздников.	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковы явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	ка; способность к самооценке.	ковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.	троль	упр. 407, индивид задания
125			Разряды количественных числительных.	Комбинированный урок	Знать разряды кол Ч, различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды кол Ч по значению; группир кол Ч по разрядам; исправлять ошибки в распределении кол Ч по разрядам.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.	распределительный диктант	П 71 упр. 409
126 - 128			Числительные, обозначающие целые числа.	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы <i>и</i> в падежных окончаниях Ч от 5 до 30; особенности скл Ч 40, 90, 100; особенности скл слож и сост Ч; Ч <i>полтора</i> , <i>полтора</i> ; знать о правильном ударении при скл Ч <i>полтора</i> , <i>полтора</i> ; определять способ образования Ч, падеж Ч; склонять Ч, учитывая их особенности.	<i>Ком:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказ с целью составления и выполнения алгор, творческого задания. <i>Регул:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Правильно изменять по падежам Ч, обозначающие целые числа. Обозначение падежей Ч в упражнениях. Замены цифр словами в упр. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.	Сам-ая работа	П 72 упр. 414 417
129			Дробные числительные.	Комбинированный урок	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном.	<i>Ком:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регул:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Позн:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку.	Работа с текстом	П 73 упр. 420
130			Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста повествования, его языко-	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение	рассказ	

					вые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления	запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	ние и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку.		
131			Собира-тельные числительные.	Комбинированный урок	Знать значение собир Ч; группы С, с которыми сочетаются собир Ч; склонение собир Ч; правильное употребление собир Ч с С; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать собира-тельные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собира-тельными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собира-тельными числительными.	индивидуальный опрос	П 74 упр. 425
132			Морфологический разбор имени числительного.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного.	<i>Ком:</i> управлять своим поведением. <i>Рег:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Позн:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.	морфологический разбор	П 75 упр. 428
133 - 134			Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о Ч; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста.	<i>Ком:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о Ч. Устное выступление.	Фронтальный опрос	Подготовиться к к/р
135			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	<i>Ком:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
136			Р.Р. Публичное выступление на тему	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различ-	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алго-	Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосо-	Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»	выступление	

			«Береги природу!»		ные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы.	ритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления	вершенствованию; способность к самооценке.			
МЕСТОИМЕНИЕ (23ч + 3ч)										
137			Местоимение как часть речи.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику М по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли М; об употреблении М в речи; распознавать М в предложении и тексте; различать М, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать М для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении М.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	Фронт опрос	П 76 упр. 434
138 - 139			Личные местоимения.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных М; правило раздельного написания предлогов с личными М; знать о появлении буквы н у М 3-го л после предлогов; знать об употреблении М <i>ты</i> и <i>вы</i> в речи; правильно склонять личные М; употреблять личные М для преодоления неоправданного использования одних и тех же С.	<i>Ком:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Распознавать личные М. Склонять личные М по падежам. Составление словосочетаний с личными М. Замена в предложениях С личными М. Исправление ошибок в употреблении местоимений.	Сам-ая работа	П 77 упр. 442 444
140			Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Комбинированный урок	Знать значение и морфологические особенности возврат М <i>себя</i> , его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с М <i>себя</i> ; употреблять М <i>себя</i> в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного М; употреблять фразеологизмы с М <i>себя</i> в речи.	<i>Ком:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать возврат М <i>себя</i> . Определение падежей возврат М в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с М <i>себя</i> . Устранение недочётов в употреблении местоимений.	взаимоконтроль	П 78 упр. 447
141			Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам	Урок развития	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи пов; композицию пов; осуществ-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; доста-	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное	рассказ	

			кам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	речи	влять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, адресата и ситуацией общения; создавать собственный текст-повтор от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочеты в собственном тексте - повтор личн М.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	точный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.		
142 - 143			Вопросительные и относительные местоимения.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопроса и относительного местоимения; основные различия между вопросительным и относительным местоимением; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительных и относительных местоимений; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять <i>кто, что, чей, сколько</i> ; определять синтаксическую роль вопросительных и относительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простого предложения в составе сложного предложения; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.	сравнительный анализ	П 79 упр. 453 456
144 - 145			Неопределенные местоимения.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания неопределенных местоимений; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать неопределенные местоимения. Составление предложений с неопределенными местоимениями. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.	индивидуальный опрос	П 80 упр. 459 461
146 - 148			Отрицательные местоимения.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; что отрицательное местоимение может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложе-	Работа с текстом	П 81 упр. 465 468 473

					условия слитного и раздельного написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отриц М; З об употреблении отриц М в речи; распознавать отриц М; правильно образовывать, скл отриц М; различать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отриц М; графически обозначать условия выбора; употреблять отриц М в речи.	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой <i>не</i>		ний с местоимениями. Обозначение условий выбора <i>не</i> и <i>ни</i> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.		
149			Притяжательные местоимения.	Комбинированный урок	З значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжат М; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью М <i>ваш, вы</i> ; об употреблении притяжат М в речи; правильно скл притяжат М; различать притяжат и личн М в косв падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяж М	<i>Ком:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.	индивиду задания	П 82 упр. 476
150 - 151			Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	Урок развития речи	Знать особ-ти рассуж как Ф-С типа речи; композиц рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять выбор языковых средств в зависимости от коммуникат ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенств; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений.	Сочинение-рассуждение.	
152			Указательные местоимения.	Комбинированный урок	З особенности скл указат М, об употреблении предлогов <i>о</i> и <i>об</i> с указат М; о роли указат М в речи; правильно скл указат М <i>столько</i> ; определять синтаксическую роль указат М.	<i>Ком:</i> управлять своим повед (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регул:</i> осознавать свою спос-ть к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указат М	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать указат М, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.	Фронт опрос	П 84 упр. 486
153 - 154			Определительные местоимения.	Комбинированный урок	З значение, морфологич особ-ти и синтаксич ф-ю определит М; смысл оттенков М <i>каждый, любой, всякий, сам, самый</i> ; З об употреб определит М в речи; о правильной постановке	<i>Ком:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятель-	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для	Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с	Сам-ая работа	П 85 упр. 491 493

				ударения в М <i>сам (сама), самый</i> в косв падежах; распознавать определит М в тексте, правильно их скл,.	ности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	определятельными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему.		
155		Местоимения и другие части речи.	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что в лингвистике М выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие М замещают С, П, Чв предложениях.	<i>Ком:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регул:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Выделение местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения.	распределительный диктант	П 86 упр. 496
156		Морфологический разбор местоимения.	Урок комплексного применения ЗУ	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст.	<i>Ком:</i> управлять своим поведением (контроль, самокор, оценка своего действия). <i>Регул:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.	морфологический разбор	П 87 упр. 498
157 - 158		Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	Урок развития речи	Знать композицию текстов всех Ф-С типов речи (описание, пов, рассужд), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображения на картине или по воображению, используя любой Ф-С тип речи, учитывая адресата сочинения.	<i>Ком:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регул:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем слов запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Сочинение	
159 - 160		Повторение изученного в разделе «Местоимение».	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регул:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами.	Индивидуальная работа	Подготовиться к к/р
161 - 162		Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и обрабо-	<i>Ком:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регул:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Позн:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	

					тать их	ляемые в ходе написания диктанта				
ГЛАГОЛ (30ч + 6ч)										
163 - 165			Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Урок актуализации знаний и умений	3 хар-ку Г по значению, морфологич призн и синтаксич роли; 3, что неопределен ф-ма – это начальная ф-ма Г; способы образования Г; правила написания безуд гл в личн оконч Г; условия выбора буквы ь в Г на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; условия выбора слитного, отдельного написания <i>не</i> с Г; условия выбора гл букв в корнях с чередов; правильно употреблять Г в речи.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковы явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Интерес к изучению языка.	Активизация 3 о Г как о части речи. Выполнение морфологич разбора Г. Определение вида, спр Г при выполнении упр. Определен способ образования Г. Объяснение условий выбора гл в оконч и в корнях с черед в Г. глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам.	Фронт опрос	П 88 упр. 510 515
166 - 167			Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	Урок развития речи	3 особ-ти рассказа как жанра Ф-С типа речи пов; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от ком цели, адресата и ситуацией общения; созд сочинение-рассказ по сюжетным рис с вкл готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	Сочинение	
168 - 169			Разноспрягаемые глаголы.	Комбинированный урок	3 особ-ти спр Г <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспр Г в речи; уметь доказать принадлежность Г к разноспр в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспр Г; правильно употреблять в речи Г <i>есть, кушать</i> .	<i>Ком:</i> определять цели и ф-и участников, способы взаимод, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регул:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <i>Пози:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспр Г	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Распознавать разноспр глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.	индивидуальный опрос	П 89 Упр.525(у) 527
170 - 172			Глаголы переходные и непереходные	Комбинированный урок	3 особ-ти смысло значения и синтакс сочетаемости переходных и непереходных Г; 3 о непереходности возвратных Г с суф <i>-ся (-сь)</i> ; распознавать переходность и непереходность Г; распознавать возвратные Г; находить и исправлять	<i>Ком:</i> формиру Н учебного сотрудничества в ходе индивиду и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Пози:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при соз-	Распознавать переходность и непереходность Г. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными Г. Исправление ошибок в употреблении Г.	Работа с текстом	П 90 упр. 529 532, 536

					ошибки в употреблении возвратных Г.		дании текста в устной форме.			
173 - 175			Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Комбинированный урок	З содерж понятия «наклонение Г»; об изменении Г по наклонениям; об изменении Г в изъявительном наклонении по t; изъявительное наклонение и его ф-мы: время, лицо, число, род; об употреблении Г I времени в значении другого; распознавать Г в изъявительном наклонении; определять вид, время, Г в изъявительном наклонении; употреблять Г I врем в значении др.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные яз средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.	Взаимоконтроль	П 91 упр. 540 Индивидуальное задание
176 - 177			Р.Р. Контрольное изложение.	Урок развития речи	З композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. У составлять план исходного текста; сохр в подробном пересказе худ текста его типологическую структуру; определять значение деталей в худ описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому совершенству; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при восприятии исходного текста в письменной форме.	Написание изложения по произведению художественной литературы.	Изложение	
178 - 179			Условное наклонение.	Комбинированный урок	З об оттенках значения действий, обозначаемых Г в условном наклонении; об образовании форм Г в условном наклонении; об изменении Г в условном наклонении; об использовании Г в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц <i>б</i> (<i>бы</i>) с Г; распознавать Г в условном наклонении; различать Г в форме прош. вр в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены Г в условном наклонении; определять оттенки значений действий, обозначаемых Г в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием Г в условном наклонении.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.	самоконтроль	П 92 упр. 544 546
180 -			Повелительное	Комбинированный	З об оттенках значений действий, обозначаемых Г в повелительном	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Способность к самооценке; выразительное чтение	Распознавание Г в повелительном наклонении. Морфем-	Фронтальный опрос	П 93 упр. 549

182			наклонение.	рованный урок	наклонении; об особенностях образования форм Г в пов наклонении; об изменении Г в повел наклонении; об использовании Г в повелит наклонении в речи; об условиях употребления буквы ь на конце Г в повелител наклонении; об условиях выбора букв и и е во 2-м лице во мн ч. Г в повелит и изъявит наклонении.	оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	стихотворного текста.	ный разбор Г в повелит наклонении. Составление предлог с Г разных наклон. Определ вида, врем и спр глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.		552 560
183			Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	Урок развития речи	3 особ-ти рассказа как жанра Ф-С типа речи пов; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор яз средств в завис-ти от ком цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом ком цели, адресата и речевой ситуации; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	Рассказ	
184 - 186			Употребление наклонений.	Урок комплексного применения знаний и умений	3 об употреб форм 1 наклонений в знач др, об употреблении неопределен формы Г (инфинитива) в значении повелит наклонения; определять наклонение, в котором употреблён Г; выражать Г в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Правильно употреблять наклонения Г в речи. выражен просьбы, используя разные наклонения. Замена в тексте неопределён формы Г (инфинитива) формой повелит наклон. Обозначение вида и наклонен Г в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов.	Фронт опрос	П 94 упр. 567
187 - 188			Безличные глаголы.	Комбинированный урок	3 определение безл Г, их формы, лексич зн; знать об употребл л Г в зн безл; об употребл безл Г в речи; определять лексич зн, выражаемые безл Г; распознавать безл Г и определ их форму; находить личные Г,	<i>Ком:</i> управл своим повед (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.	Взаимоконтроль	П 95 упр. 572 574

					употреблён в зн безл; заменять личн Г безл; употреблять безл глаголы в речи.	выявляемые в ходе исследования безличных глаголов		ми.		
189			Морфологический разбор глагола.	Урок комплексного применения ЗУ	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	<i>Ком:</i> формировать Н учеб сотруднич в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять яз явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологич разбора Г	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.	Морфологический разбор	П 96 упр. 576
190 – 191			Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра Ф-С типа речи пов; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор яз средств в зависимости от ком цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочин-пов с включением рассказа на основе услышанного.	<i>Ком:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Позн:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.	Сочинение	
192 – 193			Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гл букв в суф Г <i>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</i> ; правильно писать гл в суф Г <i>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказ на заданную тему.	<i>Ком:</i> организовать и планир учебное сотруднич с учителем и сверстниками. <i>Регул:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ-ть к преодол препятств и самокорр. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Усвоение правила «Правопис гл в суф Г». Выполнение упр, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных Г разных форм врем, лица, наклон. Составлен словосочет с Г.	Самоконтроль	П 98 упр. 580 583
194 – 195			Повторение изученного в разделе «Глагол».	Урок систематизации и обобщения	Правильн отв на контр вопр по изученному разделу; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.	<i>Ком:</i> управлять своим повед (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Прав отв на контр вопр и выполнять задания по изученному разделу. Распознавание Г в разных формах и наклон в упр.	Фронтальный опрос	Подготовиться к к/р
196 – 197			Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работы	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отрабо-	<i>Ком:</i> управл своим повед (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Позн:</i> объяснять яз явления, процессы,	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	

			та над ошибками.		тать их	связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания				
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (10ч + 2ч)										
198			Разделы науки о языке	Урок систематизации и обобщения	3 осн ед яз, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о яз, изучающие эти ед.; опознавать и анализировать основные ед яз.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Способность к самооценке	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему « Разделы науки о языке».	Фронт опрос	П 99
199			Орфография. Пунктуация		Знать о связи орфографии и пунктуац со всеми разделами науки о языке;				Диктант со взаимопроверкой	П 100 Упр. 603 606
200 - 201			Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору	Урок развития речи	3 особ-ти Ф-С типов речи; ФС и их особ-ти; осуществ осознанный выбор темы соч, определ его осн мысль; собир и систематизир материал к сочин с учёт темы и осн мысли; составл слож план; осуществл отбор яз средств в завис-ти от ком цели, адресата и речевой ситуации; создавать и ред текст сочин с учёт треб к построен связного текста.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вицы деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Написание сочинения на тему по выбору, предварительно составив его план.	Сочинение	
202			Лексика и фразеология. Словообразование.	Урок систематизации и обобщения	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста				
203		Морфология и синтаксис								
204			Резерв							