

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОУ. Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 4 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2021г. Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи: Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

Развитие навыков устной коммуникации;

Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;

Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;

Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

Формировать выразительную сторону речи;

Учить строить устные связные высказывания;

Воспитывать культуру речевого общения.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии.

В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);
коллективный, индивидуальный;

творческий метод.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Достаточный уровень:

понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

участвовать в беседе;

слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:

расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

закрепление представлений о различных социальных ролях - собственных и окружающих людей;

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных

результатов начального обучения); закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения). Нормативная база: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.; Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»; Основная образовательная программа начального общего образования; Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2021 Учебный план образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год, принятый педагогическим советом.

3. Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства.

Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др.

Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. У

пражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы». Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение). Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения. Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Дидактические материалы

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы; Аудиосказки; Стихи, загадки, чистоговорки по темам;

Настольные игры; Пазлы.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Дата		Кол- во часов	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Примечание
	Тема урока	план.	факт		Предметные	Личностные		
I четверть - 9 час								
1-2	Делимся новостями			2	Ориентироваться в пространстве класса	Освоить роль ученика	Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.	
3-4	Я выбираю книгу			2	Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя	Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план	
5-6	Сказка "Петушок - Золотой гребешок"			2	понимание содержания небольших по объему сказок	Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки.	
7-9	Сочиняем сказку			3	участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);	Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на	

				речевых ситуаций		вопросный план	
I четверть - 7 час							
1-3	Я- пассажир			3	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;	участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций	Ролевая игра «В автобусе»
4-6	У телевизора			3	понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;	выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа»
7	Повторение изученного			1	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;	знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);	Составление персональных телевизионных программ обучающимися
I четверть - 10 час							
1-3	Знаки - помощники			3	Знать основные условные знаки	участвовать в беседе	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем селе»
4-6	В гостях у леса			3	Уметь обсуждать, советоваться, внимательно относиться к ответам товарищей	участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».
7-9	Задумчивый разговор			3	Уметь анализировать, участвовать в	закрепление навыков коммуникации и умений	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам

				диалогах	использовать принятые нормы социального взаимодействия	покажу». Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи	
10	Повторение изученного		1	составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.	закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»	
IV четверть - 8 час							
1-3	Приглашение		3	Уметь составлять устный и письменный текст с опорой на его структуру	выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ	
4-6	Поздравляю!		3	Уметь адресно подбирать пожелания	знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя)	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток	
7	Здравствуй, лето!		1	активное участие в диалогах по темам	уметь отвечать на вопросы с опорой на	Знакомство с темой (беседа с привлечением	

				речевых ситуаций	иллюстративный материал	личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций	
8	Летние каникулы.		1	знание основных правил культуры речевого общения	Участвовать в беседе	Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.	