

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Технология» для 3 класса создана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования.
- Примерной образовательной программы УМК «Перспектива»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020-2021 учебный год
- Учебного плана МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год
- Положение о рабочей программе школы
- Авторская программа по технологии Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой.
- **Актуальность курса** заключается в том, что предмет обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.
- «Технология» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, так как нацелен на формирование образного мышления и творческого потенциала детей и на развитие эмоционально-ценностного отношения к миру.
- Уникальность и значимость курса определяются тем, что обеспечивается изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.
- Доминирующее значение имеет направленность курса на развитие эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, его духовно-нравственное воспитание.
- Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.
- Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). А практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

### **Цели курса:**

- - приобретение личного опыта как основы обучения и познания.

- -приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе владения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.
- -Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

#### **Задачи обучения:**

- -духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- -*развитие* эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- -*формирование* умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- -*формирование* идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- -*развитие* способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- -*формирование* целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- -*развитие* познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- -*формирование* мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- -гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- - *формирование* навыков работы с различными художественными материалами.
- -*обучение* приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- -*формирование* привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- -*формирование* первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- -*формирование* коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- -*формирование* потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- -*формирование* потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

## **2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **3. Содержание учебного предмета.**

### **1.Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

### **2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

#### 4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол -во часо в	Планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные)		Примечание
	План.	Факт.					
<b>Здравствуй, дорогой друг! (1ч.)</b>							
1			Как работать с учебником. Путешествие по селу.	1	Уметь нарисовать маршрутную карту.	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;</li> <li>- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;</li> </ul> <p><b>УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;</li> </ul>	
<b>Человек и земля. (20 ч.)</b>							
2			<b>Архитектура.</b> Работа с бумагой. <b>Изделие: дом.</b>	1	Научиться выполнять чертёж фигуры в масштабе, читать чертёж, выполнять чертёж развёртки; сконструировать	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);</li> <li>- учиться планировать практическую деятельность на уроке;</li> </ul>	

					макет дома из бумаги.	
3-4			<b>Проект «Детская площадка в парке».</b> Работа с бумагой природным материалом и пластилином. <b>Изделие: городской парк. Изделие: качалка, песочница.</b>	2	Научиться работать в мини-группе под руководством учителя; использовать алгоритм работы над проектом; представить результат своей деятельности; анализировать свою работу по заданным критериям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</li> <li>- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);</li> <li>- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;</li> <li>- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;</li> <li>- определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно;</li> <li>- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;</li> <li>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;</li> <li>- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;</li> <li>- использовать в работе литературу, инструменты, приборы;</li> <li>- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;</li> </ul>
5			<b>Ателье мод.</b> Работа с тканью. <b>Украшение платочка монограммой.</b> Стебельчатый шов. Кроссворд. «Ателье мод».	1	Украсить платочек монограммой, уметь различать виды швов, тканей.	

					<p>- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;</p> <p>- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;</p> <p>- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);</p> <p>- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;</p> <p>- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;</p> <p>- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;</p> <p>- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;</p> <p>- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"><li>- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);</li><li>- учиться планировать практическую деятельность на уроке;</li><li>- <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</li><li>- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);</li><li>- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);</li><li>- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</li></ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;</li><li>- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;</li><li>- определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно;</li><li>- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;</li><li>- определять правильность выполненного</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;</li> <li>- использовать в работе литературу, инструменты, приборы;</li> <li>- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;</li> <li>- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;</li> <li>- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;</li> </ul>	
6		Работа с тканью. <b>Аппликация из ткани.</b> <b>Украшение фартука.</b> Петельный шов.	1	Овладеть технологией выполнения аппликации из ткани; различать виды аппликации; самостоятельно составлять композицию для выполнения аппликации		

7-8		Работа с бумагой и шерстяной нитью. <b>Изготовление тканей.</b> <i>Изделие: гобелен.</i>	2	Уметь размечать лист по линейке, отличать гобелен от других форм ткачества, создать изделие «Гобелен»	Личностные УУД: - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую деятельность на уроке;	
9-10		<b>Вязание.</b> Работа с шерстяной нитью. <i>Изделие: воздушные петли.</i>	2	Уметь создать цепочку из «воздушных петель» с помощью вязания крючком, применять правила работы при вязании крючком, составлять план работы.	- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); - учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); - определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.	
11-12		<b>Бисероплетение.</b> Работа с леской и бисером. <i>Изделие: браслетик «Цветочки».</i> <i>Тест-кроссворд.</i>	2	Уметь работать с леской и бисером, уметь подбирать необходимые материалы и инструменты для выполнения изделий из бисера, изготовить изделие «Браслетик «Цветочки».	Регулятивные УУД: - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;	
13		<b>Кафе «Кулинарная сказка».</b> Работа с бумагой.	1	Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов, самостоятельно	- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;	

			<b>Изделие: весы.</b> <b>Тест.</b> Кухонные принадлежности.		составлять план работы над изделием	- использовать в работе литературу, инструменты, приборы; - оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. Познавательные УУД:	
14			<b>Кулинария.</b> Работа со съедобными материалами. <b>Изделие: салат из фруктов.</b> <b>Изделие: бутерброды.</b>	1	Уметь пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты, применять правила поведения при приготовлении пищи.	- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; - сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; - учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;	
15-16			<b>Колпачок для яиц.</b> Работа с тканью. <b>Изделие: цыпленка.</b>	2	Уметь размечать детали по линейке, Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона	- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); - с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;	
17			<b>Сервировка стола.</b> <b>Изделие: «Салфетница».</b>	1	Закрепить навыки разметки по линейке, использования принципа симметрии; уметь различать виды симметричных	- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Коммуникативные УУД: - уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;	

					изображений		
18-19			<b>Работа с природными материалами.</b> Золотистая соломка. <b>Изделие «Рыбка»</b>	2	Уметь обрабатывать соломку холодным способом; сделать картину «золотая соломка».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;</li> <li>- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</li> </ul> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;</li> </ul>	
20-21			<b>Автомастерская.</b> Работа с картоном. Конструирование. <b>Изделие: фургон «Мороженое»</b> <b>Тест «Человек и земля»</b>	2	Уметь составлять композицию для оформления изделия, отражая в ней функциональное назначение изделия; уметь описать внутреннее устройство автомобиля; различать простейшие геометрические тела; научиться чертить развёртку геометрического тела.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);</li> <li>- учиться планировать практическую деятельность на уроке;</li> <li>- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</li> <li>- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);</li> <li>- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);</li> <li>- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;</li> <li>- самостоятельно определять важность или</li> </ul>	

					<p>необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно;</li> <li>- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;</li> <li>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;</li> <li>- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;</li> <li>- использовать в работе литературу, инструменты, приборы;</li> <li>- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;</li> <li>- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;</li> <li>- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

**Человек и вода. (4 ч.)**

22			<b>Водный транспорт.</b> Работа с бумагой. <b>Изделие: яхта.</b>	1	Уметь различать суда, выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте, сконструировать яхту.	<b>Личностные УУД:</b> - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую деятельность на уроке.	
23-24			<b>Проект «Океанариум»</b> . Работа с текстильными материалами. Шитьё. <b>Изделие: осьминоги и рыбки.</b>	2	Уметь находить новое применение старым вещам; научиться различать виды мягких игрушек; создать изделие «Осьминоги и рыбки».	<b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
25			<b>Работа с пластичными материалами.</b> Пластилин. <b>Изделие: фонтан. Тест «Человек и вода».</b>	1	Различать виды фонтанов; уметь применять правила работы с пластичными материалами; сконструировать изделие «Фонтан».	<b>Познавательные УУД:</b> - наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; - сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, <b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;	
<b>Человек и воздух. (3 ч.)</b>							
26			<b>Зоопарк.</b> Работа с бумагой. Складывание.	1	Научиться понимать условные обозначения	<b>Личностные УУД:</b> - учиться планировать практическую деятельность на уроке; - <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные	

			<b>Оригами.</b> <i>Изделие:</i> <i>птицы.</i>		техники оригами, уметь складывать фигурки оригами	поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);	
27-28			<b>Папье–маше.</b> Работа с бумагой и картоном. <i>Изделие:</i> <i>воздушный шар. Тест «Человек и воздух».</i>	2	Уметь применять технологию изготовления изделий из папье-маше; выполнить работу над изделием «Воздушный шар».	<b>Регулятивные УУД:</b> - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;	
<b>Человек и информация. (6 ч.)</b>							
29			<b>Переплётная мастерская.</b> Работа с картоном и цветной бумагой. <i>Изделие «Переплётные работы»</i>	1	Научиться выполнять работу над простым видом переплёта при изготовления изделия «Переплётные работы».	<b>Познавательные УУД:</b> - учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; - находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); - с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных)	
30			<b>Почта.</b> Работа с почтовыми бланками. <i>Изделие:</i> <i>заполняем бланк.</i>	1	Уметь заполнить бланк телеграммы.	<b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	

31 32 33			<p><b>Проект «Кукольный театр».</b> Работа с тканью. Шитьё. <b>Изделие:</b> <i>кукольный театр, сцена, занавес.</i></p>	3	<p>Уметь работать над проектом в группе; научиться изготавливать пальчиковых кукол.</p>		
34			<p><b>Интернет.</b> Афиша. Работа с бумагой, картоном. <b>Выставка работ.</b> <b>Итоговый тест.</b></p>	1	<p>Уметь проводить презентацию, находить адреса в Интернете. Уметь объективно оценивать свою работу и работу своих товарищей.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> - определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. <b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;</p>	