

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 363 от 06 октября 2009 г., зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009), примерной программой начального общего образования (Стандарты второго поколения), основной образовательной программой начального общего образования школы, концепцией учебно-методического комплекса «Перспектива», Концепции духовного нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.

Программа ориентирована на:

- 1) Климанова Л.Ф. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. / Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования – М.: Просвещение, 2013.
- 2) Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2019

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

- ❖ познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- ❖ социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

2. Планируемые предметны результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

3. Содержание учебного курса.

Тема раздела	Содержание
Виды речевой деятельности	<i>Слушание.</i> Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

	<p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</p> <p>Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).</p>
<p>Систематический курс русского языка</p>	

4. Календарно-тематическое планирование

Дата план.	Дата Факт.	№ урока	Тема урока	Кол- во час.	Методы обучения (+ ИКТ)	Планируемые результаты (к теме)	Примечание
Мир общения. Повторяем – узнаем новое (14 часов)							
Собеседники. Диалог (3 часа)							
		1	Собеседники. Диалог.	1	Практический, наглядный, словесный.	<p>Анализировать речевую модель общения: речь партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат.</p> <p>Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнера к беседе. Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. Слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично, четко формулировать мысль в словесной форме.</p>	
		2	Собеседники. Диалог.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический, ИКТ		
		3	Диалог и спор. Общение и его виды.	1	Исследовательский практический, словесный		
Культура устной и письменной речи (3)							

		4	Устная и письменная речь.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический, ИКТ	Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за четкостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи.	
		5	Выбор речевых средств в разных ситуациях общения.	1	Практический, наглядный, словесный		
		6	<i>Обучающее изложение повествовательного текста.</i>	1			
Текст (8)							
		7	Текст. Главная мысль текста.	1	Практический, поисковый, словесный, ИКТ	Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст.	
		8	Типы текстов.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический,	Распознавать виды текстов. Составлять тексты-рассуждения на заданные темы.	

					ИКТ		
		9	Части текста.	1	Частично-поисковый, практический	Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст.	
		10	План текста.	1	Практический, наглядный, словесный.	Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.	
		11	Научный и художественный тексты.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический, ИКТ	Распознавать и отличать научный и художественный тексты.	
		12	Повторение по теме «Текст».	1	Практический, словесный, работа в группах	Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст.	
		13	<i>Входной контрольный диктант №1.</i>	1	Самостоятельная работа	Контролировать процесс письма.	
		14	Работа над ошибками диктанта. <i>Проверочная работа №1 по теме</i>	1	Практический, словесный		

			<i>«Речевое общение»</i>				
		Язык – главный помощник в общении (34 часа)					
		15	Язык – главный помощник в общении.	1	Практический, наглядный, словесный.	Доказывать , что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.	
		16	Звуки и буквы.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический, ИКТ	Определять количество букв и звуков в слове, называть звуки, давать им характеристику	
		17	Звуко-буквенный разбор слова.	1	Практический, наглядный, словесный.	Проводить звуко-буквенный анализ слов	
		18	Слог, ударение. <i>Словарный диктант.</i>	1	Практический, наглядный, словесный.	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	
		19	Девять правил орфографии.	1	Практический, словесный.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты.	

		20	Контрольное списывание.	1	Практический, наглядный, словесный.	Контролировать процесс письма.	
		21	Проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический, ИКТ	Находить в тексте слова с проверяемой безударной гласной. Подбирать проверочные слова.	
		22	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.	1	Частично-поисковый, практический	Находить в тексте слова с проверяемой и непроверяемой согласной. Подбирать проверочные слова.	
		23	Непроизносимые согласные.	1	Практический, наглядный	Находить в тексте слова с непроизносимыми согласными.	
		24	Правописание разделительных твердого и мягкого знаков.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический, ИКТ	Объяснять правописание разделительных мягкого и твердого знаков. Записывать под диктовку слова без ошибок.	
		25	Удвоенные согласные.	1	Практический, наглядный, словесный.	Находить в тексте слова с удвоенными согласными. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты.	
		26	Правописание буквосочетаний	1	Практический, наглядный,	Находить и объяснять правописание буквосочетаний.	

			й жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн,щн.		словесный.	Записывать под диктовку слова без ошибок.	
		27	Перенос слов.	1	Практический, словесный.	Переносить слова по слогам, а также в соответствии с правилами переноса.	
		28	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «Ёлочка»</i>	1	Практический, самостоятельная работа	Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.	<i>(с.50 упр.76)</i>
		29	Работа над ошибками изложения. Повторение изученного.	1	Практический, словесный.		
		30	Слово и его значение.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический, ИКТ	Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.	
		31	Что рассказало слово.	1	Частично-поисковый, практический		
		32	<i>Контрольный диктант №2 по теме «Девять правил орфографии».</i>	1	Самостоятельная работа	Контролировать процесс письма. Писать орфографически правильно слова.	

		33	Работа над ошибками. Возникновение слов.	1	Практический, словесный.	Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.	
		34	Синонимы.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический, ИКТ	Распознавать в тексте синонимы. Пользоваться лингвистическими словарями.	
		35	Антонимы.	1	Практический, наглядный, словесный.	Распознавать в тексте антонимы. Пользоваться лингвистическими словарями.	
		36	Омонимы.	1	Практический, наглядный, словесный.	Распознавать в тексте омонимы. Пользоваться лингвистическими словарями.	
		37	Многозначные слова.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический, ИКТ	Различать лексическое значение. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте.	
		38	Слово и его значение. Местоимения.	1	Практический, словесный.	Сравнивать слова по значению и форме. Пользоваться лингвистическими словарями.	
		39	<i>Контрольная работа №2 по теме «Слово и его значение».</i>	1	Самостоятельная работа	Контролировать процесс работы. Писать орфографически правильно слова.	
		40	Работа над ошибками. Словосочетан	1	Практический, наглядный, словесный.	Сравнивать слово, словосочетание, предложение на основе их главной функции –	

			ие.			быть средством номинации или средством выражения законченной мысли.	
		41	Различие словосочетания и предложения.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический, ИКТ	Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении.	
		42	Предложение.	1	Практический, наглядный, словесный.	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.	
		43	Главные члены предложения.	1	Поисковый, практический	Выделять главные члены предложения.	
		44	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический, ИКТ	Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.	
		45	Предложения с однородными членами.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический, ИКТ	Находить однородные члены в предложениях.	
		46	Запятая при однородных членах предложения.	1	Частично-поисковый, практический	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	
		47	Контрольный диктант	1	Самостоятельная работа	Контролировать процесс письма.	

			<i>№3 по теме «Предложения».</i>			Писать орфографически правильно слова.		
		48	Работа над ошибками. Повторение по теме «Язык – главный помощник в общении»	1	Практический, словесный.			
		Состав слова (14 часов)						
		49	Повторение. Состав слова.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический, ИКТ	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем.		
		50	Корень слова.	1	Практический, наглядный, словесный.	Находить в слове орфограмму, определять ее тип, применять нужный алгоритм для ее проверки. Переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю.		
		51	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Частично-поисковый, практический, наглядный			

						Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам.	
		52	<i>Развитие речи. Обучающее изложение с опорой на вопросы.</i>	1	Практический, самостоятельная работа	Каллиграфически правильно списывать предложения и тексты, письменно отвечать на вопросы к тексту, проверять написанное.	<i>(Р.Т. стр.72 упр. 128, 129)</i>
		53	Приставка.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический, ИКТ	Объяснять написание основных приставок русского языка	
		54	Отличие приставки от предлога.	1	Практический, наглядный, словесный.	Различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое приносит в слово приставка.	
		55	Суффикс.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический, ИКТ	Объяснять значение, которое приносит в слово суффикс. Подбирать слова с указанными суффиксами.	
		56	Роль суффикса в словообразовании.	1	Частично-поисковый, практический	Образовывать новые слова с помощью суффиксов.	
		57	Окончание и основа слова..	1	Объяснительно-иллюстративный, практический,	Находить окончания в изменяемых словах.	

					ИКТ	
		58	Основа слова. Разбор слова по составу.	1	Практический, наглядный, словесный.	Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.
		59	Как образуются слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	Практический, наглядный, словесный.	Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу.
		60	Сложные слова.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический, ИКТ	
		61	Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»	1	Самостоятельная работа	Контролировать процесс письма. Писать орфографически правильно слова.
		62	Работа над ошибками. Повторение по теме «Состав слова».	1	Практический, словесный.	
Части речи (68 часов)						
Повторение изученного «Части речи» (3 часа)						
		63	Части речи.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический, ИКТ	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщенному значению

		64	Общее значение и вопросы частей речи.	1	Практический, наглядный, словесный.	предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их.	
		65	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту	1	Самостоятельная работа, практический	Каллиграфически правильно списывать предложения и тексты, письменно отвечать на вопросы к тексту, проверять написанное.	<i>(стр.127 упр.224)</i>
Имя существительное (25 часов)							
		66	Повторяем, что знаем. Имя существительное как часть речи.	1	Практический, наглядный, словесный.	Распознавать имена существительные как часть речи	
		67	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Практический, словесный.	Отличать собственные и нарицательные имена существительные	
		68	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Практический, словесный.	Распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные	
		69	Развитие речи. Сочинение-	1	Самостоятельная работа	Писать сочинение по сюжетной картинке, по личным впечатлениям. Писать	

			<i>описание с использование м приема олицетворения.</i>			сочинение-описание.	
		70	Число имени существительного.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический, ИКТ	Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Определять число имен существительных	
		71	Существительные только множественного числа, только единственного числа. Контрольное списывание.	1	Практический, наглядный, словесный.	Образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний. Контроль знаний.	
		72	Род имен существительных.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический, ИКТ	Определять род имен существительных, согласовывать с ними другие части речи.	
		73	Определение рода имен существительных.	1	Практический, наглядный, словесный.		
		74	Развитие речи. Сочинение с	1	Практический, работа в парах	Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением	

			<i>элементами рассуждения на тему «Что я люблю рисовать?»</i> Закрепление по теме «Род имен существительных».			рода.	
		75	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический, ИКТ	Сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие	
		76	Закрепление «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих».	1	Практический, работа в парах		
		77	Изменение имен существительных по падежам.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический, ИКТ	Называть падежи имен существительных по порядку.	
		78	Склонение имён существительных	1	Практический, наглядный, словесный.		

			ых. <i>Словарный диктант.</i>				
		79	Именительный падеж имён существительных.	1	Практический, наглядный, словесный.	Называть вопросы именительного падежа имен существительных.	
		80	Родительный падеж имён существительных.	1	Практический, наглядный, словесный.	Называть вопросы родительного падежа имен существительных.	
		81	Окончания имен существительных в родительном падеже.	1	Практический, частично-поисковый	Определять окончания имен существительных в родительном падеже	
		82	Дательный падеж имён существительных.	1	Практический, наглядный, словесный	Называть вопросы дательного падежа имен существительных.	
		83	Винительный падеж имён существительных.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический, ИКТ	Называть вопросы винительного падежа имен существительных. Отличать именительный и винительный падежи	
		84	Творительный падеж имён существительных..	1	Практический, наглядный, словесный.	Называть вопросы творительного падежа имен существительных.	

		85	Окончания имен существительных в творительном падеже.	1	Частично-поисковый	Определять окончания имен существительных в творительном падеже	
		86	Предложный падеж имён существительных..	1	Практический, наглядный, словесный.	Называть вопросы предложного падежа имен существительных.	
		87	Изменение имен существительных по падежам.	1	Практический, наглядный, словесный.	Изменять существительные по падежам. Определять падеж имен существительных по предложенному алгоритму.	
		88	<i>Контрольная работа №3 «Склонение существительных»</i>	1	Самостоятельная работа	Определять падеж имен существительных по предложенному алгоритму.	
		89	<i>Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»</i>	1	Объяснительно-иллюстративный, практический, ИКТ	Разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять , собственное оно или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, указывать род, число, падеж.	
		90	Работа над ошибками в диктанте.	1	Практический, работа в группах, самостоятельная	Определять у существительного, собственное оно или нарицательное,	

			Повторение по теме «Имя существительное».		работа	одушевленное неодушевленное, род, число, падеж.	или указывать	
Местоимение (3 часа)								
		91	Местоимение как часть речи.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический	Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения.		
		92	Личные местоимения.	1	Практический, наглядный, словесный, ИКТ	Редактировать тексты, используя личные местоимения.		
		93	Роль местоимений в речи.	1	Практический, словесный.	Находить местоимения в тексте.		
Глагол (23 час)								
		94	Глагол как часть речи.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический, ИКТ	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.		
		95	Глагол и его значение. <i>Словарный диктант.</i>	1	Практический, наглядный, словесный	Находить глаголы в тексте.		
		96	Изменение глаголов по временам.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический, ИКТ	Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.		
		97	Значение и образование глагольных	1	Практический, наглядный, словесный	Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.		

			форм настоящего, прошедшего и будущего времени.				
		98	Глаголы настоящего времени.	1	Практический, наглядный, словесный	Образовывать глагольные формы настоящего времени.	
		99	Глаголы прошедшего времени.	1	Практический, словесный	Образовывать глагольные формы прошедшего времени.	
		100	Глаголы будущего времени.	1	Практический, наглядный, словесный	Образовывать глагольные формы будущего времени.	
		101	Контрольный диктант №6 по теме «Части речи».	1	Самостоятельная работа	Контролировать процесс письма. Писать орфографически правильно слова.	
		102	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	Практический, словесный		
		103	Образование глаголов будущего времени.	1	Практический, словесный, наглядный	Образовывать глагольные формы будущего времени.	
		104	Неопределенная форма глагола.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический,	Образовывать неопределенную форму глагола	

					ИКТ		
		105	Правописание мягкого знака после <i>ч</i> в глаголах неопределенной формы.	1	Практический, словесный, ИКТ	Писать мягкий знак после <i>ч</i> в глаголах неопределенной формы.	
		106	Образование неопределенной формы глагола.	1	Практический, наглядный, словесный	Образовывать неопределенную форму глагола. Находить глаголы в неопределенной форме в тексте	
		107	Изменение глаголов по числам.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический, ИКТ	Наблюдать за изменением глаголов по числам.	
		108	Роль окончаний при изменении глаголов по числам.	1	Частично-поисковый, практический	Выделять окончания глаголов при изменении по числам	
		109	Развитие речи. Сочинение «Мой самый любимый праздник»	1	Самостоятельная работа, практический	Писать сочинение по личным впечатлениям.	<i>(стр. 81 упр.148)</i>
		110	Изменение по родам глаголов	1	Объяснительно-иллюстративный, практический,	Наблюдать за изменением глаголов по лицам.	

			прошедшего времени.		ИКТ			
		111	Окончание глаголов в прошедшем времени.	1	Практический, наглядный, словесный	Выделять окончания глаголов в прошедшем времени		
		112	«Не» с глаголами.	1	Практический, словесный, ИКТ	Писать отдельно <i>не</i> с глаголами.		
		113	Разбор глагола как части речи.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический	Определять грамматические признаки глаголов (время и число).		
		114	Повторение по теме «Глагол». Контрольная работа №4 по теме «Глагол»	1	Практический, словесный, работа в группе	Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.		
		115	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол».	1	Самостоятельная работа	Контролировать процесс письма. Писать орфографически		
		116	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	Практический, словесный	правильно слова.		
		Имя прилагательное –(14 часов)						

		117	Имя прилагательное как часть речи.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический, ИКТ	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков.	
		118	Роль имен прилагательных в речи.	1	Практический, наглядный, словесный	Анализировать роль имен прилагательных в художественных текстах. Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них.	
		119	Связь имени существительного с именем прилагательным.	1	Практический, наглядный, словесный	Определять связь имени прилагательного с именем существительным.	
		120	Изменение имен прилагательных по родам.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический, ИКТ	Наблюдать за изменением имени прилагательного по родам	
		121	Изменение имен прилагательных по числам. <i>Словарный диктант.</i>	1	Практический, словесный	Наблюдать за изменением имени прилагательного по числам	
		122	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1	Практический, словесный	Изменять имена прилагательные по родам и числам	

		123	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический, ИКТ	Изменять имена прилагательные по падежам	
		124	<i>Развитие речи. Сочинение-описание любимого цветка</i>	1	Самостоятельная работа, ИКТ	Писать сочинение по личным впечатлениям. Писать сочинение-описание.	<i>(стр.116 упр.210)</i>
		125	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Практический, наглядный	Применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных.	
		126	Правописание безударных окончаний прилагательных.	1	Практический, словесный		
		127	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	Объяснительно-иллюстративный, практический	Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.	
		128	<i>Развитие речи. Изложение «Рождение Гвоздики»</i>	1	Самостоятельная работа	Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану.	<i>(стр.123 упр.221)</i>

		129	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	Практический, наглядный, словесный	Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.		
		130	<i>Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».</i>	1	Самостоятельная работа	Контролировать процесс письма. Писать орфографически правильно слова.		
		Повторение (6 часов)						
		131	Работа над ошибками. Повторение «Слово. Предложение. Текст».	1	Практический, наглядный, словесный	Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить главные члены. Составлять текст.		
		132	Повторение изученных орфограмм.	1	Практический, работа в группе, ИКТ	Находить и объяснять изученные орфограммы		
		133	Повторение «Части речи». <i>Словарный диктант.</i>	1	Практический, работа в паре, ИКТ	Находить части речи в тексте на основе их значения и грамматических признаков.		
		134	Повторение изученного за год.	1	Практический, словесный, ИКТ	Находить и объяснять изученные орфограммы		
		135	<i>Итоговая контрольная работа № 5 за</i>	1	Самостоятельная работа	Контролировать процесс выполнения работы. Писать орфографически правильно		

			<i>3 класс.</i>			слова.	
		136	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	Практический, словесный		