

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы

значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающийся научится:

называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;

называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;

определять стороны горизонта;

находить на глобусе океаны и материки;

перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;

перечислять времена года в правильной последовательности;

измерять температуру;

кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;

находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;

называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
различать перелетных и зимующих птиц;
приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
перечислять правила охраны природы в разные времена года;
определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе;
устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

3. Содержание учебного предмета

Человек и природа.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты

пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.).

Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Программа 2 класса включает разделы «Вселенная, время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

Вселенная, время и календарь.

(13ч + 2ч проектная деятельность + 1ч практическая работа с термометром)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи.

Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень.

(16 ч +1 ч экскурсия + 1 ч подвижные старинные осенние игры)

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.

Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях

и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными.

Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам.

Наблюдение за поведением

пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.).

Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима.

(13 ч +1ч экскурсия + 1 ч подвижные игры на свежем воздухе)

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето.

(16ч +2 ч экскурсии + 1 ч подвижные игры на свежем воздухе)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых.

Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликаания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Примечание
	План	Факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Вселенная, время и календарь (13ч + 2ч проектная деятельность + 1ч практическая работа с термометром)								
1.			Мы-союз народов России.	1.	<p>Научатся: определять на карте территориальные единицы Российской Федерации; рассказывать о родной стране и её особенностях; называть субъект Российской Федерации, в котором находится город и школа, где учатся дети; находить и показывать субъект на политической карте России; называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности; рассказывать о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве;</p>	<p>Познавательные: объяснять понятие «Российская Федерация»; различать самобытную культуру народов России; анализировать, сравнивать различные народы РФ и их культуру; соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями.</p> <p>Регулятивные: определять вместе с учителем цель своей деятельности; выполнять учебное задание по алгоритму; оценивать правильность выполнения учебного задания.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге;</p>	<p>Понимание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; осознание важности доброжелательного отношения друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.</p>	

					<p>определять народность по языку и национальным костюмам; рассказывать о самобытной культуре народа; выделять самое привлекательное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса</p>	<p>слушать и понимать других; моделировать ситуацию общения игровых кукол на языках народов своего края и других народов России.</p>		
2.			<p>Народы Российской Федерации. Проекты.</p>	1. <p>Научатся: различать народность по языку, национальным костюмам и самобытной культуре народа; выделять самое привлекательное в культуре народа.</p>	<p>Познавательные: научатся искать и выделять необходимую информацию по теме; использовать приобретённые знания при оформлении проекта. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке; планировать учебные действия; выполнять учебное действие в соответствии с планом и проверять его. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других; доводить свою точку зрения до других;</p>	<p>Интерес к народам родной страны; позитивное отношение к процессу составления рассказа о народах РФ; помогать своим одноклассникам.</p>		

						оформлять свои мысли в устной и письменной речи.		
3.			Защита проектов «Народы Российской Федерации»	1.	Научатся: определять особенности народов РФ; рассказывать о народах России.	Регулятивные: оценивать успешность выполнения учебного задания. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата (защиты проекта); участвовать в диалоге; слушать и понимать других; доводить свою точку зрения до других.	Интерес и уважительное отношение к народам родной страны; позитивное отношение к процессу выступления одноклассников.	
4.			Мы-жители Вселенной.	1.	Научатся: рассказывать в общем виде строение Вселенной; называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы; перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров; различать небесные тела; узнавать небесные тела по описанию.	Познавательные: определять взаимосвязь Земли и Вселенной; определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны; анализировать схему в учебнике; рассказывать по схеме о движении Земли и Луны в космическом пространстве; соотносить размеры планет Солнечной системы Регулятивные: выполнять учебное задание по алгоритму; оценивать правильность	Понимание значимости зависимости жизни на Земле от ее положения в Солнечной системе.	

						<p>выполнения учебного задания.</p> <p>Коммуникативные: формулировать речевое высказывание; обосновывать своё суждение; выполнять учебные действия в рамках учебного диалога.</p>		
5.			<p>Наш «космический корабль» — Земля.</p>	1.	<p>Научатся: рассказывать о горизонте, сторонах горизонта, компасе и его устройстве; находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта; определять стороны горизонта, используя природные признаки или компас; фиксировать результаты определения сторон горизонта, расставляя таблички; определять по схеме способ обозначения сторон горизонта по Солнцу.</p>	<p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию в учебнике; использовать условные обозначения для указания сторон горизонта на схеме; применять способ обозначения сторон горизонта, заполняя схемы в рабочей тетради; анализировать схемы, представленные в учебнике и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,</p>	<p>Научатся: осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле.</p>	

					<p>условиями ее реализации;</p> <p>выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>выполнять учебные действия в рамках учебного диалога;</p> <p>обращаться за помощью;</p> <p>грамотно формулировать вопрос.</p>		
6.		Наш «космический корабль» — Земля.	1.	<p>Научатся:</p> <p>рассказывать о форме Земли, глобусе и его устройстве;</p> <p>определять условные обозначения на глобусе;</p> <p>находить на глобусе полюса, океаны и материки;</p> <p>определять их названия и число;</p> <p>находить на глобусе нашу страну;</p> <p>определять материк, на котором она расположена.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>по своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль;</p> <p>работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>осуществлять самопроверку.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать корректное высказывание;</p> <p>вступать в диалог;</p>	<p>Научатся:</p> <p>осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле.</p>	

						учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
7.			Время.	1.	<p>Научатся: определять по рисункам учебника настоящее, прошлое и будущее; опираясь на свой опыт; приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, иметь представление о понятии «единицы измерения времени»; перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; изучать устройство часов, определять единицы времени по часам.</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; рассказывать о старинных и современных часах; объяснять, как действуют солнечные, водяные, песочные часы; предлагать рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее; обосновывать своё решение; выделять приметы времени; моделировать время на часах; сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; выполнять самопроверку и взаимопроверку</p>	<p>Научатся: осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; понимать значимость разных типов старинных и современных часов как явлений истории и культуры разных стран и народов мира.</p>	

						учебного задания. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
8.			Сутки и неделя.	1.	<p>Научатся: устанавливать связь естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи; давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю; определять количество дней в неделе; называть дни недели, выстраивать их последовательность; участвовать в дидактических играх «Сутки», «День-ночь».</p>	<p>Познавательные: выбирать наиболее привлекательный для себя способ фантастического объяснения смены дня и ночи на основе соответствующих произведений художественного творчества народов своего края; моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации; находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи. Регулятивные: планировать свою деятельность в рамках суток и недели. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; составлять фоторассказ о своей жизни за неделю.</p>	<p>Научатся: проявлять интерес к изучению планеты, на которой живём, и желание узнать истину смены дня и ночи; осознавать потребность выстраивать своё учебное и внеучебное время в рамках суток и недели.</p>	

9.			Месяц и год.	1.	<p>Научатся: определять взаимосвязь естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли и объяснять суточные изменения; называть изменения в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца; давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему; выстраивать правильную последовательность месяцев года; определять единицы времени, используя календарь; отгадывать народные загадки, в том числе народов своего края, о Луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами; использовать старинный способ определения количества дней в каждом месяце.</p>	<p>Познавательные: находить и выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; представлять единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев; проявлять творческую активность в создании сказочного образа «месяца» и «года» в виде антропоморфных или зооморфных существ с помощью словесного или изобразительно-прикладного творчества; анализировать по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причины этого явления; моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации; наблюдать изменение облика Луны и фиксировать результаты наблюдений в виде</p>	<p>Научатся: проявлять интерес к изучению планеты, на которой живём, и желание узнать истину; осознавать важность наблюдения за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года.</p>	
----	--	--	--------------	----	--	--	--	--

						<p>рисунков.</p> <p>Регулятивные: определять совместно с учителем цель на уроке.</p> <p>Коммуникативные: формулировать речевое высказывание и обосновывать его; согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.</p>		
10.			Времена года.	1.	<p>Научатся: объяснять причину смены времен года и явлений, происходящих в неживой и живой природе; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года; перечислять времена года в правильной последовательности; называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона; понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге.</p>	<p>Познавательные: предлагать для каждого времени года рисунки-символы; устанавливать по схеме связь сезонных изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца и наклоном земной оси; объяснять с помощью схемы причины смены времён года; моделировать их в виде схемы-аппликации; придумывать сказочное объяснение смены времён года, иллюстрировать его рисунком; инсценировать мини-спектакли о жизни природы в разные времена года; наблюдать и определять</p>	<p>Научатся: понимать важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца.</p>	

						<p>реальную длительность сезонов своего края; выявлять среди них специфические сезонные явления; подбирать в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы.</p> <p>Регулятивные: определять вместе с учителем цель своей деятельности;.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в беседе на уроке; высказывать свою точку зрения и обосновывать её.</p>		
11.			<p>Погода. Практическая работа с термометром.</p>	1.	<p>Научатся: различать виды термометров; называть составные части термометра; измерять температуру воздуха, используя термометр; записывать показания термометра, используя условные знаки.</p>	<p>Познавательные: сравнивать различные виды термометров; использовать знаково-символические средства для обозначения температуры воздуха.</p> <p>Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу; выполнять учебное задание по алгоритму; осуществлять самопроверку и взаимопроверку результатов выполненного задания.</p>	<p>Понимание необходимости бережного и безопасного обращения с термометрами.</p>	

						Коммуникативные: формулировать высказывание; согласованно работать в паре.		
12.			Погода.	1.	Научатся: конструировать определение понятия «погода»; рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды; узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради; определять и различать погодные явления разных сезонов и обосновывать своё мнение; вести наблюдения за погодой; оформлять прогноз погоды, используя условные знаки; объяснять назначение метеорологических приборов.	Познавательные: использовать условные обозначения для указания температуры воздуха и других погодных явлений. Регулятивные: определять цель на уроке; определять границу собственного знания и незнания. Коммуникативные: вступать в диалог; формулировать корректное высказывание; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Научатся: осознавать важную роль изменения погоды в жизни человека; проявлять желание помочь одноклассникам.	
13.			Календарь — хранитель времени, страж памяти.	1.	Научатся: ориентироваться в разных видах календаря; рассказывать о разнообразных видах и	Познавательные: сравнивать календари разных типов; сравнивать даты начала нового года в православном,	Научатся: определять назначение календаря и обосновывать своё мнение;	

				<p>устройстве старинных и современных календарей; определять правила пользования календарём; ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря; определять время года по календарю; находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких.</p>	<p>мусульманском, буддийском, иудейском календарях. соотносить данные народного и современного календарей и обосновывать своё мнение. Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом; выполнять учебное действие в паре. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в учебном диалоге, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями традиционной культуры; понимать, что календарь - очень древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира; осознавать необходимость уважать чужие традиции.</p>	
14.		Праздники для всех.	1.	<p>Научатся: кратко характеризовать содержание государственных праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; описывать празднование одного из этих праздников в своем городе;</p>	<p>Познавательные: определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками. Регулятивные: определять границу собственного знания и незнания. Коммуникативные: вступать в диалог;</p>	<p>Научатся: понимать важность праздников современного российского гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства,</p>	

					иллюстрировать свой рассказ фотографиями (компьютерной презентацией).	формулировать корректное высказывание; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	особенностей этнической культуры и вероисповедания.	
15.			Народный календарь.	1.	<p>Научатся:</p> <p>называть некоторые народные приметы на погоду своего края; определять, наблюдения за какими именно явлениями природы служат основой для народных примет на погоду; наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>соотносить народные приметы с ощущениями разных органов чувств; проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю; сравнивать результат с прогнозом метеорологов; отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды; сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять цель на уроке; выполнять учебное действие в паре.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступать в диалог; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p>	<p>Научатся:</p> <p>понимать важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней.</p>	
16.			Экологический календарь.	1.	<p>Научатся:</p> <p>участвовать по мере сил в охране природы;</p>	<p>Познавательные:</p> <p>высказывать предположения о том,</p>	<p>Научатся:</p> <p>понимать задачи экологии как науки</p>	

				<p>рассказывать об экологии; знакомиться с экологическим календарем как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли; оформлять экологический плакат.</p>	<p>что такое экология; находить в тексте учебника определение экологии как науки; рассказывать по рисунку-схеме учебника о природе — нашем зелёном доме; выражать своё отношение к природе в собственном рисунке; вписывать в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), предлагать рисунки-символы к каждой дате; в сотрудничестве со взрослыми организовывать праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года). Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: формулировать собственное мнение; строить понятные для собеседников высказывания.</p>	<p>и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; понимать значение экологического календаря и проявлять позитивное отношение к работе с ним.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

Осень

(16 ч +1 ч экскурсия + 1 ч подвижные старинные осенние игры)

17.			Осенние месяцы.	1.	<p>Научатся: различать старинные названия осенних месяцев; находить признаки осенних явлений природы и называть особенности жизни людей осенью, которые отразились в старинных названиях осенних месяцев; рассказывать о красоте осенней природы, используя выразительные средства родного языка. распознавать сезонные явления природы осенью</p>	<p>Познавательные: соотносить признаки осени в живой и неживой природе, а также события в жизни людей осенью со значением старинных названий осенних месяцев; составлять схему круглого года с чередованием сезонов; сравнивать и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России; соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов России. Регулятивные: формулировать учебную цель урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении вопросов с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Научатся: осознавать важность умения проявлять заботу друг о друге в совместном сезонном посильном труде; понимать нравственный смысл и красоту старинных осенних обычаев взаимопомощи в труде; проявлять интерес к изучению темы.</p>	
18.			Осень в	1.	Научатся:	Познавательные:	Научатся:	

			неживой природе.		<p>различать осенние погодные и природные явления в неживой природе; рассказывать об осенних изменениях в неживой природе; наблюдать за изменениями погоды; объяснять причину образования туманов</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи между осенними изменениями в неживой природе и положением земной поверхности по отношению к Солнцу; выделять необходимую информацию из текста учебника об осенних явлениях в неживой природе; сравнивать иллюстрации учебника, определять по характерным признакам периоды осени; называть отличительные признаки осенних дождей от летних. Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом; контролировать своё поведение во время игры со сверстниками, соблюдая определённые правила игры. Коммуникативные: вступать в диалог; строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p>	<p>осознавать красоту осенней природы; проявлять бережное отношение к природе.</p>	
--	--	--	------------------	--	--	--	---	--

19.			Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1.	<p>Научатся: рассказывать о дне осеннего равноденствия; различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов в обрядах и обычаях осеннего равноденствия; называть общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл — благодарность природе.</p>	<p>Познавательные: определять особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение; различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России, соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с особенностями природы и хозяйственной жизни этих народов; соотносить текст и иллюстрации учебника; выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников; рассказывать об особенностях праздников земледельцев охотников и оленеводов; изготавливать куклу-зернушку по инструкции в рабочей тетради; устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе.</p> <p>Регулятивные: распределять</p>	<p>Научатся: осознавать необходимость проявлять бережное отношение к природе в условиях современной жизни; осознавать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям; понимать важность чувства благодарности к природе за её дары людям.</p>	
-----	--	--	---	----	--	---	--	--

						<p>обязанности для выполнения учебного задания в группе; выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; формулировать речевое высказывание.</p>		
20.			Звездное небо осенью.	1.	<p>Научатся: определять на осеннем небе созвездия Большая Медведица и Лебедь и обосновывать своё мнение.</p>	<p>Познавательные: рассказывать на основе наблюдений о впечатлениях созерцания звёздного неба; сравнивать древние и современные представления о созвездиях; анализировать схемы созвездий Большой Медведицы и Лебедя; соотносить схемы созвездий и старинные рисунки; достраивать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника; придумывать сказочное объяснение появлению на небе созвездия Большой Медведицы, иллюстрировать его</p>	<p>Научатся: воспринимать красоту звёздного неба.</p>	

					<p>рисунком; наблюдать звёздное небо, используя атлас-определитель фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради; использовать дополнительную литературу, ресурсы Интернета для написания рассказа об одном из созвездий. Регулятивные: формулировать учебную цель урока; понимать и принимать учебную задачу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение; строить понятные для всех высказывания; использовать речь для регуляции своего действия.</p>		
21.			Трава у нашего дома .	1. Научатся: рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью; узнавать и называть изученные растения на рисунках и в природе; знать причины пожелтения травы	<p>Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников для написания собственного рассказа о растении; распознавать травянистые растения,</p>	<p>Научатся: осознавать важность бережного отношения к природе.</p>	

					осенью.	<p>пользуясь атласом-определителем «От земли до неба»; описывать устно внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам); фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, схем, фотографий; отгадывать народную загадку о растениях.</p> <p>Регулятивные: определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>		
22.		Старинная женская работа.	1.	<p>Научатся: называть последовательность трудовых операций в работе со льном; называть ткани из шерсти, хлопка, льна; определять особенности льняной ткани.</p>	<p>Познавательные: исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов-шерсти, хлопка, льна; реконструировать по рисункам последовательность трудовых операций в</p>	<p>Научатся: осознавать нравственное значение совместной работы людей; испытывать уважение к такому значительному человеческому качеству, как</p>		

					<p>старинной работе со льном; соотносить эти операции с образами загадки; сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов; планировать последовательность и согласовывать распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками; обобщать итоги совместной работы. Регулятивные: формулировать учебную цель урока; распределять обязанности между собой в группе при выполнении учебного задания. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других; высказывать свою точку зрения.</p>	<p>трудолюбие.</p>	
23.		Деревья и кустарники осенью.	1.	<p>Научатся: узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;</p>	<p>Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из</p>	<p>Научатся: воспринимать и описывать красоту звуков и красок</p>	

				<p>перечислять причины листопада; наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев; фиксировать результаты в виде записей в рабочей тетради; раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской.</p>	<p>различных источников; устанавливать причину листопада и обосновывать своё мнение; определять изученные деревья и кустарники по листьям и плодам, работая с атласом-определителем и дополнительной литературой; сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью; Обсуждать сказку «Разговор в лесу» из книги Великан на поляне. Регулятивные: формулировать учебную цель урока; понимать и принимать учебную задачу; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>осени; выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе; осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p>	
24.			Растительный мир	1. Научатся: называть растения	Познавательные: устанавливать причину	Научатся: осознавать общую	

			осенью. Экскурсия.		школьного сада; Рассказывать о сезонных изменениях в жизни растительного мира; составлять и оформлять фоторасказ об осенней прогулке.	осенних изменений в жизни растений; распознавать растения с помощью атласа – определителя; фиксировать результаты своих наблюдений с помощью знаков и символов. Регулятивные: распределять операции между собой в группе для выполнения задания учителя; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: формулировать собственное мнение; использовать речь для регуляции своего действия.	для всех красоту окружающего мира; воспринимать себя частью окружающей природы; осознавать необходимость бережного отношения к природе.	
25.			Чудесные цветники осенью.	1.	Научатся: перечислять названия цветов, которые видели в цветниках города или в собственном саду осенью; узнавать изученные растения цветника по материалам учебника и натуральным образцам; определять растения школьного цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-	Познавательные: выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений; различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов; сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника; использовать	Научатся: понимать, что выращивание цветов - большой труд и радость людям; оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника; проявлять уважение к культурным	

					<p>определителя; определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях; фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий.</p>	<p>дополнительную литературу, ресурсы Интернета для написания собственного рассказа об одном из растений цветника. Регулятивные: определять цель на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; формулировать понятные высказывания.</p>	<p>традициям, связанным с растениями.</p>	
26.			Грибы.	1.	<p>Научатся: рассказывать, почему грибы выделены в особое царство живой природы; рассказывать о строении грибов; отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя.</p>	<p>Познавательные: сравнивать грибы по внешнему виду; узнавать и рассказывать о строении гриба с помощью схемы в учебнике; самостоятельно рисовать схему строения гриба; устанавливать связи грибов с растениями и животными; различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам; обсуждать рассказ «Кому нужен мухомор?» из книги «Великан на поляне»;</p>	<p>Научатся: осознавать необходимость бережного отношения к грибам.</p>	

					<p>обосновывать необходимость бережного отношения к грибам;</p> <p>формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Регулятивные: определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; осуществлять самопроверку.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</p>		
27.			Шестиногие и восьминогие.	1. Научатся: отвечать на вопросы о насекомых и пауках по своим наблюдениям; рассказывать по рисунку учебника о разнообразии насекомых; раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности окраски насекомых; называть этапы развития бабочки и стрекозы; описывать паука-крестовика и его сеть;	<p>Познавательные: определять, чем отличаются насекомые от паукообразных; прослеживать по рисункам-схемам превращения различных насекомых; моделировать превращение насекомых в виде схем-аппликаций; определять значение насекомых и паукообразных в окружающем мире и обосновывать своё мнение;</p>	<p>Научатся: осознавать необходимость бережного отношения к природе и, в частности, к насекомым и паукообразным.</p>	

				<p>узнавать изученных насекомых на рисунках; с помощью атласа-определителя приводить примеры насекомых различных групп.</p>	<p>обсуждать рассказ «Не обижайте паука» из книги «Великан на поляне»; обосновывать необходимость бережного отношения к паукам; формулировать соответствующие правила экологической этики; использовать атлас-определитель, книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне» для написания собственных рассказов о насекомых и (или) пауках определять значение насекомых и паукообразных в окружающем мире и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>Коммуникативные: корректно формулировать речевое высказывание; слушать собеседников и уважать их точку зрения.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

28.			Птичьи секреты.	1.	<p>Научатся:</p> <p>рассказывать о поведении перелётных и зимующих птиц; называть причины, по которым перелётные птицы покидают родные края; различать перелётных и зимующих птиц; узнавать на рисунке изученных птиц; приводить примеры перелётных и зимующих птиц; наблюдать за птицами своей местности определять их с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты работы в виде рассказов, рисунков, фотографий.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>устанавливать и объяснять причины, благодаря которым птицы покидают родные края; выяснять по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим; классифицировать перелётных и зимующих птиц по известным признакам; выделять в тексте учебника проблемные вопросы; высказывать предположения, отвечая на них; отгадывать народные загадки о птицах</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять вместе с учителем задачи учебного действия; осуществлять самопроверку.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>отвечать на вопросы учебника и учителя о птицах; вступать в диалог.</p>	Чувство любви к родной природе	
29.			Как разные животные готовятся к зиме.	1.	<p>Научатся:</p> <p>рассказывать о подготовке к зиме пресмыкающихся;</p>	<p>Познавательные:</p> <p>устанавливать связь между сезонными изменениями в природе</p>	<p>Научатся:</p> <p>осознавать важность проявления любви к</p>	

					<p>земноводных и лесных зверей; узнавать изучаемых животных по описанию; раскрашивать рисунки в рабочей тетради с целью воспроизведения особенностей сезонной окраски зверьков.</p>	<p>и жизнью животных; выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасаения корма и других явлений в жизни животных; по рисунку учебника сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца; объяснять значение наблюдаемых изменений; обсуждать рассказ «Про дикого ежа и домашние неприятности» из книги «Великан на поляне»; формулировать соответствующие правила экологической этики. Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: грамотно формулировать речевое высказывание.</p>	<p>родной природе; проявлять бережное отношение к животным.</p>	
30.			Невидимые нити в осеннем лесу.	1.	<p>Научатся: рассказывать о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу; приводить примеры</p>	<p>Познавательные: извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе; анализировать рисунок и схемы в учебнике;</p>	<p>Научатся: осознавать важность охраны взаимосвязей между растениями и животными; проявлять бережное</p>	

					<p>невидимых нитей в осеннем лесу.</p>	<p>соотносить рисунок и схему между собой; сравнивать разные виды схем; рассказывать по представленным схемам о невидимых нитях; рассуждать и делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей; моделировать связи в осеннем лесу с помощью схем-аппликаций и графических схем; обсуждать рассказ «Большой старый дуб» из книги «Великан на поляне».</p> <p>Регулятивные: определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других; строить понятные для собеседников высказывания.</p>	<p>отношение к природе.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

31.			Осенний труд.	1	<p>Научатся:</p> <p>Перечислять многообразие работ осенью в городах и сёлах; рассказывать о некоторых видах работ, выполняемых осенью по отношению к культурным растениям и домашним животным; выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас; соотносить работы с особенностями в мире осенней живой и неживой природы; выявлять общее и различное; конструировать алгоритм изготовления осенней куклы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной работы с одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</p>	<p>Важность и необходимость уважения к труду на земле и желание заботиться обо всех живых существах накануне предстоящей зимы.</p>	
32.			Будь здоров!	1.	<p>Научатся:</p> <p>выполнять правила здорового образа жизни в осенний период; знать и уметь объяснить товарищу правила двух-трёх народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края)</p>	<p>Познавательные:</p> <p>формулировать правила здорового образа жизни осенью.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять цель деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</p>	<p>Важность и необходимость выполнять правила здорового образа жизни; проявлять позитивное отношение к здоровому образу жизни.</p>	

33.			Будь здоров! Подвижные игры на свежем воздухе.	1.	Научатся: выполнять правила здорового образа жизни в осенний период; объяснить товарищу правила двух-трёх народных игр, подходящих для осени; играть с товарищами в подвижные игры на свежем воздухе.	Познавательные: сопоставлять, отбирать и использовать в практической деятельности информацию, полученную из различных источников Регулятивные: определять цель деятельности; контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры; корректировать в ходе игр недостатки в межличностных отношениях. Коммуникативные: слушать и понимать других; поддерживать в ходе игр благожелательное общение друг с другом.	Желание выполнять правила здорового образа жизни; проявлять навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	
34.			Охрана природы осенью.	1.	Научатся: выполнять правила охраны природы при сборе грибов, ягод, орехов; знать нормы поведения по отношению к перелётным к зимующим птицам, к животным парка и леса	Познавательные: анализировать рисунки учебника (условные знаки); рассказывать о правилах охраны природы с помощью схем-рисунков; обсуждать, в каких делах мы можем проявить	Необходимость соблюдения правил охраны природы при сборе её даров осенью; проявлять бережное отношение к природе; осознавать важность изучения	

				<p>в предзимнюю пору; знать правила охраны природы осенью; по инструкциям рабочей тетради посадить дерево или кустарник, изготовить кормушку и подкармливать птиц; рассказывать о представителях Красной книги России.</p>	<p>свою любовь к природе; извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; предлагать меры охраны изучаемых объектов на основе полученной информации; использовать дополнительную литературу, ресурсы Интернета для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя памятку; выполнять самопроверку выполненного учебного задания. Коммуникативные: участвовать в диалоге; согласованно работать в паре при выполнении учебного задания.</p>	<p>страниц Красной книги.</p>	
<p>Зима (13 ч +1ч экскурсия + 1 ч подвижные игры на свежем воздухе)</p>							
35.			Зимние месяцы.	1.	<p>Научатся: находить признаки зимних явлений природы в</p>	<p>Познавательные: соотносить признаки зимы в природе и в</p>	<p>Эмоционально-эстетические впечатления по</p>

				<p>старинных названиях зимних месяцев; наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето; рассказывать о жизни художников А. К. Саврасова и И. И. Шишкина и о главной теме их художественного творчества; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые особенно затронули внимание каждого из учащихся</p>	<p>жизни людей со значением старинных названий зимних месяцев в языке народов своего края; сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка; сочинять устный рассказ по картине; использовать выразительные средства родного языка для описания красоты зимней природы и произведений искусства, посвящённых этой теме; сочинять и записывать произведение любого жанра (на выбор) о зиме; подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды зимой. Регулятивные: выполнять учебные действия в соответствии</p>	<p>отношению к природе зимой и произведениям словесного и изобразительного искусства, представляющим красоту зимней природы интерес к изучению темы бережное отношение к природе</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						с целью Коммуникативные: формулировать собственное высказывание, используя термины.		
36.			Зима — время науки и сказок.	1	Научатся: называть несколько зимних народных примет на погоду; рассказывать о том, как учились дети в старину; рассказывать, какими средствами передаёт художник состояние и взаимоотношения персонажей на картине; называть животных, которые являются героями сказок народов России	Познавательные: объяснять, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость; рассуждать о том, почему зиму в народе считают временем науки и сказок; рассказывать о персонажах картин А. И. Морозова и братьев- художников А. П. и С. П. Ткачёвых, опираясь на сюжеты этих произведений; сравнивать сказки разных народов; формулировать их нравственное значение для современной жизни Коммуникативные: пользоваться речью для регуляции своего действия; отвечать на вопросы Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания	Нравственное значение сказок народов России; важность умения за внешним сюжетом видеть внутренний смысл произведений изобразительного искусства, интерес к изучению темы	

37.			Зима в неживой природе.	1	<p>Научатся:</p> <p>перечислять и рассказывать о зимних природных явлениях, опираясь на непосредственный жизненный опыт: снежный покров на земле, лёд на водоёмах, снегопад, метель, изморозь, оттепель, гололёд;</p> <p>иметь понятие о зимнем солнцестоянии и поговорках о нём;</p> <p>называть даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и зимнего солнцезворота (25 декабря);</p> <p>использовать некоторые народные приметы, предсказывающие погоду;</p> <p>наблюдать за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды);</p> <p>наблюдать за погодой зимой</p>	<p>Познавательные:</p> <p>определять день зимнего солнцестояния и обосновывать своё мнение;</p> <p>отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцезворота;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между положением земной поверхности по отношению к Солнцу и зимними изменениями в природе;</p> <p>извлекать из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений;</p> <p>рассказывать по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей;</p> <p>фиксировать результаты наблюдений в таблицах;</p> <p>сравнивать результаты наблюдений;</p> <p>делать выводы об изменении погоды в течение зимы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>согласовывать</p>	<p>Эмоционально-ценностное отношение к красоте зимней природы.</p>	
-----	--	--	-------------------------	---	---	--	--	--

						различные мнения при выполнении учебных заданий. Регулятивные: выполнять самопроверку выполненного учебного задания		
38.			Звёздное небо зимой.	1.	<p>Научатся:</p> <p>рассказывать о созвездиях Малой Медведицы и Ориона, о Полярной звезде и звезде Сириус; находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду; указывать созвездия Малая Медведица и Орион, Полярная звезда и Сириус на зимнем небе; осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды; определять по Полярной звезде стороны горизонта; осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус; наблюдать звёздное небо по заданиям рабочей тетради</p>	<p>Познавательные:</p> <p>сравнивать схемы расположения ковша Большой Медведицы осенью и зимой, выявлять различия; сравнивать схему созвездия Малой Медведицы с изображением на старинной звёздной карте; придумывать сказку о созвездии Малой Медведицы и Полярной звезде; анализировать схему созвездия Ориона; соотносить схему со старинным рисунком; достраивать схему созвездия Ориона в рабочей тетради; применять освоенные на уроке способы поиска звёзд и созвездий; пользоваться атласом-определителем; фиксировать результаты наблюдений в виде</p>	Эмоционально-ценностное отношение к красоте звёздного неба;	

						<p>записей в рабочей тетради</p> <p>Регулятивные: выполнять самопроверку и взаимопроверку выполненного учебного задания</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; отвечать на вопросы</p>		
39.			Загадки Зимушки-зимы. Экскурсия.	1.	<p>Научатся: распознавать и называть зимние погодные явления и состояния природы зимой; определять растения, зимующие под снегом; использовать выразительные средства родного языка для описания красоты зимней природы</p>	<p>Познавательные: соотносить зимние погодные явления и состояние природы зимой; использовать приобретённые знания при создании макета газеты «Зимушка-зима»</p> <p>Регулятивные: распределять операции между собой в группе для выполнения задания учителя; выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение; использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Эмоционально-ценностное отношение к красоте зимней природы	
40.			Зима в	1.	Научатся:	Познавательные:	Интерес к изучению	

			мире растений		<p>перечислять способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам; распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим специфическим признакам, используя атлас-определитель; называть растения, зимующие под снегом; рассказывать о вечнозелёных травах и лиственных кустарниках; составлять и оформлять фоторассказ о зимней прогулке</p>	<p>соотносить признаки зимы в живой и неживой природе; отвечать на вопросы о зимних изменениях в жизни растений; извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой; устанавливать связи изученных растений с животными; выделять и рисовать в тетради признаки, по которым определены растения</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p>	<p>темы; важность проявления любви к зимней природе</p>	
41.			Зимние праздники.	1.	<p>Научатся: определять особенности народных обычаев Рождественского праздника в странах Запада и России; понимать, что обычай украшать ель возник как обычай Рождественского праздника, а затем закрепился как</p>	<p>Познавательные: определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение; разбирать схему изготовления ёлочной игрушки и сделать её своими руками; различать общее и</p>	<p>Эмоционально-ценностное отношение к зимним семейным праздникам Новый год и Рождество</p>	

				<p>новогодний обычай; рассказывать историю и обычаи украшать рождественскую ёлку и оставлять её до Нового года; иметь представление о происхождении и особенностях зимнего новогоднего праздника; знать о существовании двух типов календаря- гражданского и православного, которые расходятся друг с другом на 13 дней, о следовании зимних праздников по православному календарю (сначала праздник Рождества, затем Новый год) и современному гражданскому календарю.</p>	<p>особенное в зимних праздниках Европы и России; описывать картину Б. М. Кустодиева «Елочный торг»; Регулятивные: планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям Коммуникативные: формулировать собственное мнение; использовать речь для регуляции своего действия</p>		
42.		Растения в домашней аптечке.	1.	<p>Научатся: распознавать несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения; знать названия лекарственных растений домашней аптечки; приводить примеры использования их лечебных свойств в</p>	<p>Познавательные: узнавать по рисунку учебника названия наиболее распространённых лекарственных растений, находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения; записывать их в рабочую тетрадь отвечать на вопросы о</p>	Необходимость бережного отношения к природе, а именно к лекарственным растениям.	

				<p>домашних условиях; называть правила сбора, хранения и использования лекарственных растений</p>	<p>лекарственных растениях на основе собственного жизненного опыта; анализировать предложенные лекарственные растения и изготовленное из них сырьё, заполнять таблицу; распознавать растения по изготовленному из них лекарственному сырью; извлекать из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей; обсуждать рассказ о лекарственных растениях в книге «Великан на поляне». Регулятивные: осуществлять самопроверку Коммуникативные: отвечать на вопросы; формулировать собственное высказывание, используя термины.</p>		
43.		Зимняя жизнь птиц и зверей.	1.	<p>Научатся: рассказывать о жизни и способах приспособления к зимним условиям</p>	<p>Познавательные: извлекать из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы;</p>	<p>Бережное отношение к животным; желание оказывать помощь животным,</p>	

				<p>зверей и птиц, о питании животных в зимнюю пору; определять образ жизни и питания зимующих птиц и зверей, не впадающих в спячку, о способах их приспособления к зимним условиям; узнавать зверей по описаниям</p>	<p>узнавать, работая в группах, зимующих птиц по клювам; устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы; находить изучаемых птиц на рисунках учебника; наблюдать за птицами города (села); определять их с помощью атласа-определителя; продолжать подкармливать птиц; обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека; готовить сообщения об особенностях зимней жизни зверей, используя текст учебника написать рассказ по результатам наблюдений; проиллюстрировать его рисунком (фотографией) Регулятивные: выполнять учебное задание с взаимопроверкой, работая в группе Коммуникативные:</p>	<p>чтобы они могли пережить зиму (подкармливать их в зимний период)</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>участвовать в диалоге; слушать и понимать других; высказывать свою точку зрения; согласовывать различные мнения при выполнении учебного задания в группе</p>		
44.			Невидимые нити в зимнем лесу.	1.	<p>Научатся: определять понятие «связь живой и неживой природы»; рассказывать о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу; приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу</p>	<p>Познавательные: извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе; анализировать рисунок и схему в учебнике; соотносить их между собой; прослеживать по схеме связи между елью и лесными животными; моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе; рассказывать по схемам (моделям) об изученных невидимых нитях; придумывать и разыгрывать сценки из жизни зимнего леса, отражающие природные взаимосвязи</p> <p>Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в</p>	Важность охраны взаимосвязей между растениями и животными	

						<p>группе и приходить к общему решению;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проверять результат выполненного задания</p>		
45.			<p>В феврале зима с весной встречается впервой.</p>	1.	<p>Научатся:</p> <p>рассказывать о том, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым; рассказывать о старинных обрядах и традициях народов России; обозначать, когда в народе отмечали первую встречу весны; характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о зимних праздниках разных народов;</p> <p>готовить подарок старшим родственникам на Масленицу (или другой местный праздник февраля) и выбрать весёлую забаву для сверстников во время масленичного гулянья по традициям своего края;</p> <p>инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края;</p> <p>планировать реальное проведение зимних праздников народов своего края.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>пользоваться речью для регуляции своего действия</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять границу</p>	<p>Нравственное значение обычаев, характерных для Масленицы и других праздников на переломе между зимой и весной, во взаимоотношениях разных поколений в семье</p>	

						<p>собственного знания и незнания; согласовывать различные мнения при выполнении учебного задания в группе</p>		
46.			Зимний труд.	1.	<p>Научатся: рассказывать о видах деятельности людей на селе и в городе в зимнее время; называть особенности ухода зимой за домашними растениями и животными зимой в родном доме; рассказывать о старинных традициях зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения; определять, как в современной жизни зимой люди заботятся о сохранности урожая; сеять и выращивать в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время</p>	<p>Познавательные: инсценировать зимнюю мужскую и женскую работу в старину; соотносить старинные виды зимних работ с зимними работами в настоящее время в городе (селе) Регулятивные: контролировать во время инсценировки своё поведение по отношению к сверстникам Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий</p>	<p>Желание участвовать в зимнем труде; необходимость поддерживать порядок на улице; нравственный смысл и значение зимних посиделок для жизни молодёжи разного возраста</p>	
47.			Будь здоров!	1.	<p>Научатся: перечислять и соблюдать правила здорового образа жизни в зимний период; называть 2-3 народные игры, подходящих для</p>	<p>Познавательные: формулировать правила здорового образа жизни зимой. Регулятивные: определять цель</p>	<p>Необходимость соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни в зимний период;</p>	

					зимы	деятельности на уроке. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	интерес к закаливанию организма	
48.			Будь здоров! Подвижны е игры на свежем воздухе.	1.	Научатся: объяснять товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края)	Познавательные: сопоставлять, отбирать и использовать в практической деятельности информацию, полученную из различных источников; использовать полученные знания в практической деятельности Регулятивные: определять цель деятельности; контролировать и регулировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры; корректировать в ходе игр недостатки в межличностных отношениях. Коммуникативные: слушать и понимать других; поддерживать в ходе игр благожелательное общение друг с другом;	Интерес к закаливанию организма в зимний период; позитивное отношение к одноклассникам во время игры	

						выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместной деятельности; договариваться и приходить к общему решению во время игры		
49.			Охрана природы зимой.	1	<p>Научатся: называть особенности жизни зимой 2—3 диких животных;</p> <p>рассказывать о правилах охраны природы зимой; соблюдать правила охраны природы во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор;</p> <p>изготавливать простейшие кормушки для птиц;</p> <p>подкармливать птиц и наблюдать за ними у кормушки фиксировать свою деятельность и результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>описывать по своим наблюдениям красоту зимней природы;</p> <p>формулировать соответствующие правила экологической этики;</p> <p>называть</p>	<p>Познавательные: анализировать рисунки учебника (читать условные знаки); обсуждать рассказ «Белый сказочный дворец» из книги «Великан на поляне»; извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; предлагать меры охраны изучаемых объектов на основе полученной информации; использовать дополнительную литературу, ресурсы Интернета для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России</p> <p>Регулятивные: согласованно работать в</p>	<p>Бережное отношение к природе (правила зимой чистоты в парке, сквере, лесу, способы подкормки зверей и птиц); желание соблюдать правила охраны природы зимой</p>	

					представителей Красной книги	паре при выполнении учебного задания; выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: формулировать собственное высказывание, используя термины.		
Весна и лето (16ч +2 ч экскурсии + 1 ч подвижные игры на свежем воздухе)								
50.			Весенние месяцы.	1	Научатся: находить признаки весенних явлений природы и особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; проводить наблюдения за погодой 14 марта для сопоставления их результатов с результатами предстоящих наблюдений 6 мая; иметь общее представление о жизни художников А. К. Саврасова и Б. М. Кустодиева и о главных темах их творчества; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые особенно затронули внимание каждого из	Познавательные: соотносить признаки наступающей весны в живой и неживой природе, а также события в жизни людей весной со значением старинных названий весенних месяцев в языке народов своего края; сочинять устный рассказ по картине; использовать выразительные средства родного языка для описания красоты весенней природы и произведений искусства, посвящённых этой теме; сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев; характеризовать погодные явления	Принятие нравственного смысла и красоты народных примет и обычаев дня Евдокии-Весновки как старинного весеннего Нового года; Эмоционально-эстетическое впечатление от красоты весенней природы и произведений словесного и изобразительного творчества	

					<p>учащихся</p> <p>весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка;</p> <p>находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России;</p> <p>обозначать на схеме круглого года пору весеннего равноденствия;</p> <p>анализировать народные приметы и прогнозировать изменение погоды весной</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в соответствии с целью</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное высказывание, используя термины;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания</p>		
51.			Весна в неживой природе.	1.	<p>Научатся: перечислять причины потепления весной;</p> <p>называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи изменений в неживой природе;</p> <p>рассказывать по своим наблюдениям о весенних</p>	<p>Понимание проблем безопасности (опасность сосулек, истончения весеннего льда на водоёмах);</p> <p>эмоционально-</p>

				<p>(таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы); наблюдать за погодой; перечислять и распознавать сезонные изменения в неживой природе; играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике наблюдать за погодой весной, фиксировать результаты наблюдений в таблицах</p>	<p>изменениях в природе; устанавливать причинно-следственные связи между положением земной поверхности по отношению к Солнцу и весенними изменениями в природе; извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе; составлять в рабочей тетради список весенних явлений; сравнивать иллюстрации учебника; рассказывать по иллюстрациям о признаках весны в городе и за городом; устанавливать связь между характером детских игр весной и весенними изменениями в неживой природе сравнивать результаты, делать выводы об изменении погоды в течение весны. Коммуникативные: согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий. Регулятивные:</p>	<p>ценностное отношение к красоте весенней природы.</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

						<p>выполнять самопроверку выполненного учебного задания;</p> <p>контролировать свои действия во время игры по отношению к сверстникам, соблюдая правила.</p>		
52.			Весна-утро года.	1	<p>Научатся: определять по материалам учебника некоторые народные традиции встречи весны;</p> <p>рассказывать о старинном русском обычае трёхкратной встречи весны и празднике Нового года у нанайцев в период весеннего равноденствия, о других весенних праздниках по старинным календарям народов своего края;</p> <p>изготавливать игрушечную птицу в любой технике и из любого материала (по выбору) и украшать такими игрушками деревце во дворе школы</p>	<p>Познавательные: объяснять, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы;</p> <p>находить общее и различное в обычаях празднования весеннего Нового года в Древней Руси и Нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия;</p> <p>инсценировать весенние праздничные обычаи в виде мини-спектаклей;</p> <p>рассматривать и анализировать фотографии в рубрике «Заглянем в семейный альбом устно описывать представленные на них события;</p> <p>поместить в рабочей тетради фотографии или рисунок праздника</p> <p>Регулятивные: выполнять задание в</p>	<p>Осознание образа весны в мире природы и людей как поры обновления жизни, символически представленной в образе птицы.</p>	

						соответствии с целью Коммуникативные: согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий		
53.			Звёздное небо весной.	1	<p>Научатся: определять положение созвездий Большой Медведицы, Малой Медведицы весной;</p> <p>находить на весеннем звёздном небе созвездия Кассиопеи и Льва;</p> <p>определять с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды;</p> <p>наблюдать звёздное небо по заданиям рабочей тетради;</p> <p>применять на практике освоенные на уроках способы поиска звёзд и созвездий;</p> <p>фиксировать результаты наблюдений в виде записей и рисунков в рабочей тетради</p>	<p>Познавательные:</p> <p>сравнивать схемы расположения ковшей Большой Медведицы и Малой Медведицы в разные сезоны, выявлять различия;</p> <p>освоить способ нахождения на небе созвездия Кассиопеи;</p> <p>соотносить схему созвездия Кассиопеи со старинным рисунком;</p> <p>соотносить схему созвездия Льва со старинным рисунком;</p> <p>добраивать схемы созвездий Кассиопеи и Льва в рабочей тетради;</p> <p>использовать дополнительную литературу, ресурсы Интернета для написания рассказа об одном из созвездий;</p> <p>придумывать сказку о созвездиях весеннего неба</p> <p>Регулятивные:</p> <p>выполнять учебное действие по алгоритму</p>	<p>Эмоционально-ценностное отношение к красоте звёздного неба;</p> <p>интерес к изучению темы</p>	

						Коммуникативные: формулировать понятные речевые высказывания в рамках учебного диалога		
54.			Пришла весна. Экскурсия.	1.	Научатся: наблюдать и рассказывать о весенних изменениях в неживой и живой природе, используя выразительные средства родного языка; наблюдать за весенним цветением растений; описывать изменения погоды весны	Познавательные: распознавать сезонные явления весной и объяснять причину их возникновения; фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений; составлять фоторассказ о весенней экскурсии Регулятивные: контролировать себя во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор и т. д.); Коммуникативные: формулировать собственное мнение; слушать и понимать других	Эмоционально- эстетическое отношение к красоте весенней природы; бережное отношение к природе	
55.			Весеннее пробужден ие растений.	1.	Научатся: рассказывать о раннецветущих травах, деревьях и кустарниках; о культурных растениях весеннего цветника; рассказывать о весенних изменениях в жизни растений; называть причины, по которым раннецветущие	Познавательные: выделять по материалам учебника разнообразие раннецветущих растений; устанавливать причинно-следственную связь весеннего пробуждения деревьев, кустарников и весеннего изменения в неживой	Эмоционально- эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений; бережное отношение к раннецветущим растениям	

				<p>растения зацветают первыми; определять условия, необходимые для их цветения; узнавать раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе; наблюдать за весенним цветением растений по картинному плану, представленному в рабочей тетради; фиксировать сроки цветения</p>	<p>природе; обсуждать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям; формулировать соответствующие нормы экологической этики; выражать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений в рисунке или фотографии; использовать книгу «Зелёные страницы» и (или) другие источники информации для написания собственного рассказа о любом раннецветущем растении; использовать приобретённые знания при составлении рассказа о первых весенних цветах</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель на уроке</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные речевые высказывания, используя термины</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

						в рамках учебного диалога.		
56.			Первоцветы. Проекты.	1.	Научатся: рассказывать о раннецветущих травянистых растениях (по выбору); обозначать условия, необходимые для цветения этих растений; представлять свой проект	<p>Познавательные: научатся искать и выделять необходимую информацию по теме; использовать приобретённые знания при оформлении проекта.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке; планировать учебные действия; выполнять учебное действие в соответствии с планом и проверять его.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других; доводить свою точку зрения до других; оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы; интерес к изучению темы	
57.			Чудесные цветники весной.	1	Научатся: называть культурные растения весенних цветников; рассказывать легенды, связанные с этими цветами; узнавать растения цветника по материалам учебника и	<p>Познавательные: находить растения в атласе-определителе; определять растения школьного цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя; выделять наиболее</p>	Осознание красоты весенних цветников и стремление самому участвовать в создании таких цветников; уважение к культурным традициям, связанным с	

				<p>натуральным образцам; узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе; фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий.</p>	<p>понравившиеся растения и объяснять причины своих предпочтений; оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника; соотносить реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов; сочинять сказочные истории из жизни весеннего цветника; разыгрывать сценки на эту тему; использовать дополнительную литературу, ресурсы Интернета для написания собственного рассказа об одном из растений цветника</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное действие в группе; выполнять взаимопроверку и самооценку учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; высказывать свою точку зрения и уважать чужую</p>	растениями	
--	--	--	--	--	---	------------	--

58.			Весна в мире насекомых.	1.	<p>Научатся: описывать весеннее пробуждение насекомых, их красоту; рассказывать о весенних изменениях в жизни насекомых; узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе; наблюдать весеннее появление насекомых, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради</p>	<p>Познавательные: обнаруживать взаимосвязи в мире насекомых; по схемам в учебнике рассказывать о них; достраивать схемы в рабочей тетради; определять насекомых в природе с помощью атласа-определителя; обсуждать отношение людей к насекомым; обосновывать необходимость бережного отношения к насекомым; предлагать возможные варианты своего поведения при встречах с насекомыми; сопоставлять эти варианты с советами из книги «Великан на поляне» формулировать соответствующие правила экологической этики</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия во время выполнения учебного задания.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном</p>	<p>Эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых; понимание роли пчёл, ос, шмелей и муравьёв в природе; необходимость бережного отношения к насекомым</p>	
-----	--	--	-------------------------	----	--	---	--	--

						обсуждении; строить понятные для партнёра высказывания, используя термины.		
59.			Весна в мире птиц и зверей.	1	<p>Научатся:</p> <p>различать гнездовых и выводковых птенцов; определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв; фиксировать эту последовательность в рабочей тетради; узнавать птиц на рисунке; наблюдать за птицами города (села); слушать весенние песни птиц; составлять рассказ по результатам наблюдений; иллюстрировать его рисунком или фотографией.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>рассказывать по учебнику о весенних изменениях в жизни птиц и зверей (о возвращении перелётных птиц, гнездовании, насиживании и кормлении птенцов, пробуждении зверей, впадавших в зимнюю спячку, рождении у зверей потомства); обсуждать отношение людей к птицам, формулировать соответствующие правила экологической этики; играть в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в учебнике; придумывать диалоги зверей-родителей и их детёнышей; разыгрывать сценки</p> <p>Регулятивные:</p> <p>выполнять действие в соответствии с планом; осуществлять самопроверку с помощью атласа-</p>	Бережное отношение к птицам и зверям; интерес к изучению весенних изменений в жизни птиц и зверей и поиску ответов на собственные вопросы.	

						определителя; Коммуникативные: слушать и понимать других; участвовать в коллективном обсуждении		
60.			Невидимые нити в весеннем лесу	1.	Научатся: рассказывать о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу	Познавательные: устанавливать взаимосвязи между растительным и животным миром; извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе; анализировать рисунки и схемы в учебнике; соотносить их между собой; сравнивать разные виды схем, в том числе работая в паре; моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем; использовать дополнительную литературу для написания собственного рассказа о кукушке Регулятивные: контролировать выполнение учебных действий, работая в паре; выполнять учебное действие по плану Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении	Осознание важности охраны взаимосвязей между растениями и животными	
61.			Весенний	1	Научатся: называть	Познавательные:	Позитивное	

			труд.		<p>виды старинной женской и мужской работы весной; рассказывать о весенней работе в поле; наблюдать за состоянием природы 6 мая и сопоставить эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде 14 марта, ориентируясь на народные приметы этих дней</p>	<p>различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; объяснять значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весной, плачет зимою»; инсценировать мужскую и женскую старинную весеннюю работу; соотносить эту работу с видами весенней работы в настоящее время в городе (селе) Регулятивные: контролировать свои действия во время выполнения учебного задания Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</p>	<p>отношение к земледельческому труду людей</p>	
62.			Старинные весенние праздники.	1.	<p>Научатся: называть и характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; оформлять рамочки для фотографий своей и друга; выразительно</p>	<p>Познавательные: распознавать старинные обряды и традиции весенних праздников народов России и обосновывать своё мнение; сопоставлять между собой традиции отношения к берёзе в</p>	<p>Понимание глубокого нравственного смысла народных обычаев, связанный с животворящей силой весенней природы; понимание нравственного смысла легенд и</p>	

					произносить народные благопожелания в Вербное воскресенье и на Пасхальной неделе	культуре разных народов России Регулятивные: понимать и принимать цель на уроке Коммуникативные: участвовать в коллективной беседе на уроке	песен о берёзе в культуре народов Севера; эмоционально-ценностное отношение к старинным весенним праздникам	
63.			Будь здоров!	1.	Научатся: перечислять и соблюдать правила здорового образа жизни в весенний период; называть 2-3 народные игры, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края)	Познавательные: формулировать правила здорового образа жизни весной. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Желание выполнять правила здорового образа жизни в весенний период; позитивное отношение к здоровому образу жизни	
64.			Будь здоров! Подвижные игры на свежем воздухе.	1	Научатся: объяснять товарищу правила 2-3 народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края)	Познавательные: сопоставлять, отбирать и использовать в практической деятельности информацию, полученную из различных источников Регулятивные: определять цель деятельности; контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры;	Интерес к закаливанию организма в весенний период; позитивное отношение к одноклассникам во время игры	

						<p>корректировать в ходе игр недостатки в межличностных отношениях.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других; поддерживать в ходе игр благожелательное общение друг с другом; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместной деятельности.</p>		
65.			Охрана природы весной.	1.	<p>Научатся: называть и соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в весеннем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор; изготавливать по инструкции в рабочей тетради домик для птиц и размещать его в подходящем месте; подкармливать птиц и наблюдать за ними у кормушки фиксировать свою деятельность и результаты наблюдений в рабочей тетради; описывать по своим наблюдениям красоту весенней природы;</p>	<p>Познавательные: анализировать рисунки учебника (условные знаки); рассказывать с помощью условных знаков о правилах охраны природы в весенний период; обсуждать рассказ «Пожалейте берёзы» из книги «Великан на поляне»; извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; предлагать на основе полученной информации</p>	<p>Бережное отношение к природе; желание соблюдать правила охраны природы весной</p>	

					<p>формулировать соответствующие правила экологической этики; называть растения, животных и птиц, занесённых в Красную книгу России</p>	<p>меры охраны изучаемых объектов; использовать дополнительную литературу, ресурсы Интернета для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России Регулятивные: согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: формулировать собственное высказывание, используя термины</p>		
66.		Лето красное.	1.	<p>Научатся: определять признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; рассказывать о жизни А. И. Куинджи и о главной особенности его художественного творчества вспоминать о главной теме в творчестве И. И. Шишкина;</p>	<p>Познавательные: устанавливать зависимость летних изменений в живой и неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и характеру её освещённости; соотносить признаки лета в живой и неживой природе, а также жизнь людей летом со значением старинных</p>	<p>Понимание нравственного смысла и красоты старинных летних присловий и обычаев; эмоционально-эстетическое впечатление по отношению к природе и произведениям словесного и изобразительного творчества</p>		

				<p>наблюдать за погодой летом; фиксировать результаты наблюдений в таблицах</p>	<p>названий летних месяцев в языке народов своего края; сравнивать старинные и современные названия весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края); описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвящённых этой теме, используя выразительные средства родного языка; сравнивать дни летнего и зимнего солнцестояния, дни зимнего и летнего солнцеворота и обосновывать своё мнение; делать выводы об изменении погоды в течение лета; сравнивать результаты наблюдений в разные сезоны года. Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом; Коммуникативные: строить понятные</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						речевые высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
67.			Летние праздники и труд.	1.	Научатся: рассказывать о летних видах труда земледельцев и скотоводов в его старинных и современных формах; рассказывать о народных обычаях празднования старинных летних праздников народов России	Познавательные: сравнивать традиции празднования летнего Нового года по старинному якутскому календарю с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой и весной в культуре народов России (то есть сравнить друг с другом все типы празднования Нового года в разные сезоны, о которых было рассказано в учебнике ранее); выразительно читать стихотворение Л. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека; разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда; перечислять летние дары природы своего края Регулятивные: выполнять учебное действие по алгоритму в соответствии с планом Коммуникативные: формулировать	Понимание глубокого нравственного смысла народных обычаев, связанных с плодоносящей силой летней природы, с трудом земледельцев и скотоводов; осознание нравственного смысла календарных праздников в культуре народов России и мира, подводя итог полученным в течение года знаниям

						собственное мнение; использовать речь для регуляции своего действия		
68.			Экскурсия в лес.	1.	Научатся: наблюдать и рассказывать о летних погодных явлениях и состояниях природы; оформлять прогноз погоды, используя условные обозначения; оформлять фоторассказ о летней прогулке; использовать выразительные средства родного языка для описания красоты летней природы	Познавательные: соотносить летние погодные явления и состояние природы летом; соотносить признаки лета в живой и неживой природе; использовать приобретённые знания при создании макета газеты «Здравствуй, лето!» Регулятивные: распределять операции между собой в паре для выполнения задания учителя; согласованно работать в паре, выполнять учебное действие в соответствии с планом; проверять результат выполненного задания Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Эмоционально- эстетическое отношение к красоте весенней природы	

