

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятой в ОУ. По согласованию с родителями (законными представителями) тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 4 класса "Мир природы и человека" в двух частях, авторы: Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Москва "Просвещение" 2021г.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Цель предмета** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:** обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями; формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи; усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи; развитие диалогической речи, связного высказывания; формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

**Форма организации образовательного процесса.** Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);практический метод (упражнения, практическая работа);репродуктивный метод (работа по алгоритму);коллективный, индивидуальный;творческий метод;совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

## 2.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;

Знать названия изучаемых объектов, их частей;

Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);

Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);

Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;

Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

**Минимальный уровень:** узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;

относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;

знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;

оставлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:** узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств; знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия; быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## 2. Содержание освоения учебного предмета

### Сезонные изменения

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности

человека в связи с сезонными изменениями в природе. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года. Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

## **Неживая природа**

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли. Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы. Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

## **Живая природа**

Растения Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля. Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

## **Животные**

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания. Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые-вредители. При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

## **Человек**

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Планируемые УУД		Дата		Примечание
			Предметные	Личностные	план	факт	
<b>I четверть - 16 часов</b>							
1-2	Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью.	2	узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	умение организовать своё рабочее место			
3-4	Животные осенью.	2	иметь представления о назначении объектов изучения	Осознание себя как ученика.			
5-6	Труд людей осенью.	2	иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире	умение обращаться за помощью, принимать помощь			
7-8	Зима. Растения зимой.	2	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.			
9-10	Животные зимой.	2	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни			

11-12	Труд людей зимой.	2	Учиться работать по предложенному учителем плану.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников			
13-14	Весна. Растения весной.	2	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни			
15-16	Животные весной.	2	Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);	формирование готовности к самостоятельной жизни			

### II четверть 14 часов

1-2	Труд людей весной.	2	Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств			
3-4	Лето. Растения летом.	2	Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников			
5-6	Животные летом.	2	составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной			

			предложенному плану;	частей			
7-8	Труд людей летом.	2	быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни			
9-10	Неживая природа. Почва.	2	проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;	умение обращаться за помощью, принимать помощь			
11-12	Рельеф.	2	адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира	формирование готовности к самостоятельной жизни			
13-14	Обобщение и закрепление пройденного	2					
	<b>3 четверть</b>	22					
1-2	Растения. Огород.	2	Знать названия растений огорода	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств			
3-4	Лес.	2	Знать названия растений леса	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников			
5-6	Сад.	2	Знать названия растений сад	умение организовать своё рабочее место;			

7-8	Растения культурные и дикорастущие.	2	Отличать культурные растения от дикорастущих	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни			
9-10	Лекарственные растения.	2	Знать названия лекарственных растений	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни			
11-12	Парки.	2	Знать названия парков и их предназначения	умение обращаться за помощью, принимать помощь			
13-14	Растения поля.	2	Знать названия растений поля	умение организовать своё рабочее место;			
15-16	Домашние животные.	2	Знать названия домашних животных	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни			
17-18	Птицы.	2	Знать классификацию птиц	формирование готовности к самостоятельной жизни			
19-20	Дикие птицы.	2	Знать названия диких птиц	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной			

				частей			
21-22	Домашние птицы.	2	Знать названия домашних птиц	умение обращаться за помощью, принимать помощь			
	<b>4 четверть</b>	16					
1-2	Насекомые. Пчелы.	2	Знать названия насекомых	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств			
3-4	Мозг человека.	2	знать основные правила личной гигиены;	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников			
5-6	Режим дня.	2	знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни			
7-8	Охрана природы.	2	иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе			
9-10	Правила поведения дома. Правила поведения в школе.	2	Знать основные правила поведения дома и в школе	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной			



				частей			
11-12	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	2	Знать правила дорожного движения	формирование готовности к самостоятельной жизни			
13-14	Транспорт. Мы - пассажиры.	2	Знать классификацию транспорта. знать правила поведения пассажиров.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе			
15-16	Повторение и закрепление пройденного	2					