

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», принятой в ОУ.

Для реализации программы используется учебник «Математика 4 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях, Т. В. Алышева. - Москва «Просвещение», 2021г.

*Цели программы:* повышение уровня общего развития обучающихся, социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе, подготовка к овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Достижение данной цели в процессе обучения математике предусматривает решение следующих *основных задач:*

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика является наиболее важным предметом для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и как предмет включена в федеральную (инвариантную) часть образовательной области. Данный предмет гарантирует овладение минимумом содержания образования в соответствии с требованиями учебных программ, обеспечивающих успешное обучение.

*Задачи обучения математике в 4 классе:*

- дать обучающимся представления об отрезке числового ряда от 11 до 20, об однозначных и двузначных числах, о компонентах и результатах сложения и вычитания, о геометрических фигурах: луче, угле, о видах углов, об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника;

научить выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;

- использовать процесс обучения в целях коррекции недостатков познавательной деятельности;
- воспитание трудолюбия, терпеливости и усидчивости.

Наряду с выше указанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

*Основные направления коррекционной работы:*

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основной *формой* организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Неотъемлемой частью каждого почти урока является устный счет, геометрический материал. Обязательным требованием

к каждому уроку является организация самостоятельных работ, работа над ошибками, проверка домашних заданий. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Ведущие *приёмы и методы* обучения математике: сравнение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, усыновление причинно - следственных связей между понятиями, материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа по работе с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у учащихся интереса к математике.

Согласно базисному учебному плану, по согласованию с родителями (законными представителями) на изучение учебного предмета «Математика» отведено 5 часов в неделю, 170 часов в год.

## **2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ( $45 + 6$ ;  $45 - 6$ ) на основе приемов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).

*Достаточный уровень:*

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- умение упорядочивать числа в пределах 100;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 – 6; 45 + 26; 45 – 26) на основе приемов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;
- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.

### **3. Содержание учебного предмета.**

#### *Нумерация.*

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

#### *Единицы измерения и их соотношения.*

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение:

1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

### *Арифметические действия.*

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

### *Арифметические задачи.*

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### *Геометрический материал.*

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

#### 4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты (УУД)		Дата план.	Дата факт.	Примечание
			предметные	личностные			
<b>9 часов</b>		<b><i>НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ 1 – 100. Повторение.</i></b>					
1	1	Счёт в пределах 100 единицами и десятками.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении; Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решение, составление, иллюстрирование простых и составных арифметических задач. Закрепление состава чисел второго десятка; образование числа способом сложения. Установление последовательности чисел в числовом ряду, присчитывание и отсчитывание по 1 и группами.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как, одноклассника, друга. Исследуют ситуации, требующие сравнения количественных и порядковых числительных. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического			
2	1	Разложение числа на круглые десятки и единицы.					
3	1	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100.					
4	1	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.					
5	1	Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.					
6	1	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация».</b>					
7-8	2	Числа, полученные при измерении величин.					
9	1	Меры длины – миллиметр.					



			Повторение десятичного состава чисел; Сравнение и сопоставление чисел в пределах 100; знакомятся с мерой длины - миллиметр	действия			
<b>20 часов</b>		<b><i>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)</i></b>					
10	1	Дополнение чисел до 100 и соответствующие случаи вычитания.	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание. Производят проверку действия вычитания действием сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 100. Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Производят вычислительные	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и			
11-12	2	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.					
13	1	Сложение и вычитание чисел с нулём.					
14-15	2	Сложение и вычитание двузначных чисел с круглыми десятками.					
16	1	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.					
17	1	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.					
18-19	2	Проверка действия вычитания сложением.					
20	1	Образование круглых десятков сложением					

		двузначного числа с однозначным.	<p>операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Производят вычислительные операции с порядком действий в примерах со скобками и без. Знакомятся с замкнутыми и незамкнутыми кривыми линиями. Знакомятся с окружностью и дугой.</p>	<p>осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планируют ход работы; производят самостоятельные вычисления; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия и вопроса</p>			
21	1	Образование круглых десятков сложением двузначного числа с двузначным.					
22	1	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.					
23	1	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков.					
24	1	Вычитание однозначных чисел из 100.					
25	1	Вычитание двузначных чисел из 100.					
26	1	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»</b>					
27	1	Меры времени.					
28	1	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.					
29	1	Окружность, дуга.					
<b>11 часов</b>		<b>Умножение и деление чисел.</b>					
30-31	2	Умножение чисел.	<p>Повторяют все случаи умножения и деления в пределах 20. Производят замену умножения сложением</p>	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к</p>			
32	1	Таблица умножения числа 2.					

33	1	Умножение числа 2.	и делением и деления умножением. Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи.	организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия			
34	1	<b>Контрольная работа по теме «Умножение чисел».</b>					
35	1	Деление чисел.					
36	1	Таблица деление на 2.					
37	1	Деление на 2.					
38-39	2	Деление на равные части и по содержанию.					
40	1	<b>Контрольная работа по теме «Деление чисел».</b>					
<b>16 часов</b>		<b><i>Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).</i></b>					
41	1	Сложение двузначного числа с однозначным.	Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Знакомятся с приемами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд, сравнивают и сопоставляют задачи в одно – два арифметических действия. Различают	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического			
42	1	Решение примеров удобным способом.					
43-44	2	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.					
45	1	Сложение двузначных чисел.					
46	1	Решение составных задач.					
47	1	Решение задач и примеров на все действия.					

48	1	<b>Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд».</b>	порядок действий I и II ступеней. Знакомятся с ломаной линией и её видами: замкнутые и незамкнутые	действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера			
49	1	Ломаная линия.					
50	1	Вычитание однозначного числа из двузначного.					
51	1	Все действия в пределах 100.					
52	1	Вычитание двузначных чисел.					
53		Компоненты чисел при вычитании.					
54	1	Проверка действия вычитания сложением.					
55	1	<b>Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд».</b>					
56	1	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.					
<b>27 часа</b>		<b><i>Умножение и деление чисел.</i></b>					
57	1	Таблица умножения числа 3.	Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её			
58	1	Компоненты чисел при умножении.					
59 60	2	Переместительное свойство умножения.					
61	1	Таблица деление на 3.					
62	1	Составление примера на					

		деление по примеру на умножение	<p>компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру на умножение примеры на деление. Учатся понимать двойное обозначение времени. Учатся измерять и вычислять длину ломаной линии</p>	<p>восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений задач и примеров. Оценивают правильность составления числовой последовательности</p>				
63-64	2	Задачи на деление на 3, по 3						
65	1	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 3»</b>						
66	1	Таблица умножения числа 4						
67	1	Составление и решение задач по краткой записи						
68	1	Таблица деления на 4						
69	1	Деление на 4						
70	1	Деление на 4, по 4						
71	1	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 4».</b>						
72	1	Длина ломаной линии.						
73	1	Таблица умножения числа 5.						
74	1	Умножение числа 5.						
75-76	2	Переместительный закон умножения.						
77	1	Таблица деления на 5.						

78	1	Деление на 5.					
79	1	Решение сложных примеров					
80-81	2	Решение задач и примеров на деление.					
82	1	<b>Контрольная работа на тему «Умножение и деление на 5».</b>					
83	1	Двойное обозначение времени.					
<b>15 часов</b>		<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ</b>					
84	1	Таблица умножения числа 6.	<p>Знакомятся с числовым рядом в пределах 100, таблицей разрядов, мерой длины – метр. Учатся пользоваться календарём. Знакомятся с противоположными и смежными сторонами прямоугольника и квадрата.</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей</p>			
85	1	Умножение на 6.					
86	1	Задачи на нахождение стоимости.					
87	1	Сравнение примеров на умножение.					
88	1	Деление на 6.					
89-90	2	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.					
91	1	Задачи на нахождение цены.					
92	1	Деление на 6, по 6.					

93	1	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 6»</b>					
94	1	Прямоугольник.					
95	1	Таблица умножения числа 7.					
96-97	2	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.					
98	1	Умножение на 7.					
<b>32 часа</b>		<b><i>Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умножение и деление.</i></b>					
99	1	Увеличение числа в несколько раз.	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100. Различают порядок действий I и II	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль			
100	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.					
101	1	Таблица деления на 7.					
102	1	Деление на 7.					
103-104	2	Задачи на увеличение на несколько единиц и в несколько раз.					
105	1	Составные задачи на деление.					
106	1	Уменьшение числа в несколько раз.					
107	1	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.					

108	1	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	ступеней. Знакомятся с мерой времени – минутой. Различают квадрат и прямоугольник, смежные стороны	правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Обнаруживают и				
109	1	<b>Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».</b>			удаляют ошибки			
110	1	Квадрат.	квадрата и прямоугольника	логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений задач и примеров. Оценивают правильность составления числовой последовательности				
111	2	Таблица умножения числа 8.						
112								
113	1	Умножение на 8.						
114	1	Составные задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.						
115	1	Деление на 8.						
116	1	Составление задач по краткой записи.						
117	2	Подбор нужного решения к задаче.						
118								
119	1	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 7,8».</b>						
120	1	Меры времени.						
121	1	Таблица умножения числа 9.						
122	1	Умножение числа 9.						
123	1	Деление на 9.						
124	1	Задачи на деление на 9.						



125	1	Нахождение количества предметов.					
126	1	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 9».</b>					
127	1	Пересечение фигур.					
128	1	Умножение 1 на 1.					
129 130	2	Деление на 1.					
<b>34 часа</b>		<b><i>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)</i></b>					
131 132	2	Сложение столбиком без перехода через разряд.	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.			
133	1	Вычитание столбиком без перехода через разряд.					
134	1	Сложение и вычитание столбиком.					
135	1	Сложение столбиком с переходом через разряд.					
136	1	Образование круглых десятков решением в столбик.					
137 138	2	Проверка примеров решением в столбик.					
139	1	Образование числа 100 решением в столбик.					

140	1	Письменное сложение двузначного числа с однозначным.	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Положительное			
141	1	Составление задач по рисункам.					
142 143	2	Проверка сложения и вычитания столбиком.					
144	1	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в столбик»</b>					
145 146	2	Вычитание столбиком с переходом через разряд.	пределах 100. Используют в речи название компонентов чисел. Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Осваивают вычислительные приёмы умножения и деления чисел 0 и 10	отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию			
147	1	Нахождение разности.					
148 149	2	Решение составных задач.					
150	1	Вычитание однозначного числа из двузначного столбиком.					
151	1	Решение задач и примеров с именованными числами					
152 153	2	Письменная проверка вычитания сложением.					
154	1	<b>Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд».</b>					
155	1	Умножение 0 и на 0.					
156	1	Деление 0 на число.					
157	1	Взаимное положение					

		фигур.					
158	1	Умножение 10 и на 10.					
159	1	Деление на 10.					
160	1	Задачи на умножение и деление на 10.					
161	1	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 10».</b>					
162	1	Решение задач и примеров уравнением					
163	2	Задачи и примеры на нахождение неизвестного слагаемого					
164							
<b>6 часов</b>		<b><i>Повторение</i></b>					
165	2	Сложение и вычитание в столбик.	Повторяют изученные приёмы действий в пределах 100	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей			
166							
167	1	<b>Итоговая контрольная работа за учебный год</b>					
168	1	Составные задачи и примеры.					
169	1	Умножение и деление в пределах 100. Обобщение.					
170	1	Сложение и вычитание в пределах 100. Обобщение.					

