

1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).
-

3. Содержание учебного предмета.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

В том числе во 2 классе:

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов.	Предметные.	Планируемые результаты			Примечание	
	План.	Факт.				Личностные	Метапредметные			
Числа от 1 до 100.Нумерация. (16 ч.)										
1.			Вводный урок. Чему мы научились в 1 классе?	1	Познакомятся с новым учебником, повторят материал, изученный в 1 классе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
2.			Числа от 1 до 20.	1	Отработают навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствуют умение решать простые и составные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
3			Десятки. Счёт десятками до 100.	1	Научатся считать десятки как простые единицы; образованию чисел, состоящих из десятков; Познакомятся с	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне	Умение определять и формулировать цель деятельность и на уроке с помощью	

					названиями этих чисел; Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.	правила поведения при сотрудничестве		предложения)	учителя.	
4			Числа от 11 до 100. Образование чисел. Поместное значение цифр.	1	Научатся считать десятки и единицы; Показывать образование чисел из десятков и единиц; Совершенствуют вычислительные навыки;	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	
5.			Однозначные и двузначные числа.	1	Познакомиться с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; научатся определять местное значение цифр; Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
6.			Миллиметр.	1	Познакомятся с новой единицей измерения длины	Умение определять и высказывать под	Умение делать выводы в результате	Умение слушать и понимать	Умение определять и формулиров	

					– миллиметром.	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	совместной деятельности класса и учителя.	речь других.	ать цель деятельность и на уроке с помощью учителя.	
7.			Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	1	Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданиями.					
8.			Анализ контрольной работы.	1	Научатся группировать и исправлять свои ошибки	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности и на уроке с помощью учителя.	
9.			Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	Познакомятся с образованием и записью наименьшего	Умение определять и высказывать под руководством	Умение делать выводы в результате совместной	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель	

					трёхзначного числа; Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.	педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	деятельности класса и учителя.		деятельност и на уроке с помощью учителя.	
10.			Метр. Таблица мер длины.	1	Познакомятся с новой единицей измерения длины – метром; сформируют наглядное представление о метре; научатся преобразовывать одни единицы измерения в другие	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,.	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
11.			Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	1	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.	

					числа.					
12.			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.	
13.			Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1.	Познакомятся с единицами стоимости – рублём и копейкой; научатся проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
14.			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Повторят и обобщат материал, изученный на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

15.			Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	Проверят умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.					
16.			Анализ контрольной работы.	1	Проанализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявят их причины; выполняют работу над ошибками.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (Устные вычисления) (47 ч.)										
17.			Задачи, обратные		Познакомятся с понятием	Умение в предложенных	Умение добывать	Умение слушать и	Целеполагание как	

			данной.		«обратные задачи»; совершенствуют вычислительные навыки, умение преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера.	педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор.	новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	понимать речь других.	постановка учебной задачи.	
18.			Сумма и разность отрезков.	1	Научатся закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
19.			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Познакомятся с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимодействие роль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
20.			Задачи на	1	Познакомить с	социально				

			нахождение неизвестного вычитаемого.		задачами на нахождение неизвестного уме вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины.	оцениваемой деятельности.				
21.			Решение задач .Закрепление изученного.	1	Научаться применять полученные знания при решении задач.					
22.			Единицы времени. Час. Минута.	1	Познакомятся с новой величиной; получат представление о единицах времени – часе и минуте.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	
23.			Длина ломаной.	1	Познакомятся с двумя способами нахождения длины ломаной; научатся сравнивать и преобразовывать величины.					

24.			Закрепление изученного.	1	Научатся находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
25.			Решение задач и примеров. Странички для любознательных.	1	Научатся применять полученные знания на практике					
26.			Порядок выполнения действий. Скобки.	1	Познакомятся с порядком выполнения действий при вычислении; научатся находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствуют вычислительные.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	

27.			Числовые выражения.	1	Познакомятся с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствуют вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
28.			Сравнение числовых выражений.	1	Научатся сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
29.			Периметр многоугольника.	1	Познакомятся с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	

					навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	социально оцениваемой деятельности.	от уже известного.			
30			Свойства сложения.	1	Познакомятся с переместительным свойством сложения; сформируют навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
31.			Свойства сложения.	1	Научатся применять свойства сложения на практике					
32.			Закрепление изученного.	1	Научатся выбирать способы действий,					

					соотносить свои знания с заданием.					
33.			Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения».	1	Научатся работать самостоятельно,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
34.			Анализ контрольной работы	1	Научатся группировать и исправлять свои ошибки	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможностей и различных точек зрения на один и тот же вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
35.			Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	Научатся работать в парах и в группах, выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможностей и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а	

									что ещё неизвестно.	
36.			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Научатся рассуждать и делать выводы, выполнять задания поискового характера,	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	
37			Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
38			Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$.	1	Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
39.			Приём вычислений вида $36-2$,	1	Научатся применять правила сложения	Умение определять и высказывать под	Умение делать предварительный отбор	Умение слушать и понимать	Прогнозирование результата.	

			36-20.		и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия.	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	источников информации: ориентироваться в учебнике.	речь других.		
40.			Приём вычислений вида $26+4$.	1	Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
41			Приём вычислений вида $30-7$.	1	Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	

42			Приём вычислений вида 60-24.	1	Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
43.			Закрепление изученного.	1	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую	Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
44			Решение задач.	1	Научатся применять правила сложения и вычитания при решении задач, научатся решать задачи,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую	Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения	

					соотносить знания и задание.	оцениваемой деятельности.		вопрос.	того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
45.			Приём вычислений вида $26+7$.	1	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	
46.			Приём вычислений вида $35-7$.	1	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
47			Закрепление изученного.	1	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
48			Закрепление изученного.	1	Научатся применять	оцениваемой деятельности.				

					правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.					
49.			Странички для любознательных.	1	Научатся рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результат.	
50			Что узнали. Чему научились.	1	Научатся соотносить знания и задания, научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях, выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
51			Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	Научатся соотносить знания и задания, научатся применять правила сложения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	

					и вычитания при вычислениях, выбирать способы действия, работать самостоятельно	социально оцениваемой деятельности.			материала.			
52			Анализ контрольной работы.	1	Научатся группировать и исправлять свои ошибки	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
53		Буквенные выражения.	1	Научатся записывать буквенные выражения, находить их значения								
54		Буквенные выражения.	1									
55			Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	Научатся решать уравнения методом подбора, применять знания на практике	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможностей и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.			
56		Уравнение. Решение уравнений.	1									

57			Проверка сложения.	1	Научатся проверке сложения, применять знания на практике	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
58		Проверка вычитания.	1	Научатся проверке вычитания, применять знания на практике								
59		Подготовка к контрольной работе	1	Научатся соотносить знания и задания.								
60			Контрольная работа №5 (за первое полугодие).	1	Научатся работать самостоятельно	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.			
61			Анализ контрольной работы.	1	Научатся группировать и исправлять допущенные ошибки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения			

62			Решение задач.	1	Научатся соотносить задания со своими знаниями, применять тер.знания на практике	социально оцениваемой деятельности.			материала.	
63			Закрепление изученного.	1	Научатся соотносить задания со своими знаниями					

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные приёмы).(30 ч.)

64			Сложение вида 45+23.	1	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 45+23; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации	Волевая саморегуляция.	
65			Вычитание вида 57 – 26.	1	Научатся моделировать прием вычитания вида 57 -26 с	Умение определять и высказывать под руководством	Умение находить ответы на вопросы,	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	

					пом.предметов.	педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	используя свой жизненный опыт.			
66			Вычитание вида 57 – 26.	1	Научатся моделировать прием вычитания вида 57 -26 с пом.предметов.					
67			Закрепление изученного.	1		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
68			Проверка сложения и вычитания.	1	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	

					задачи.					
69			Угол. Виды углов.	1	Научатся различать виды углов и пользоваться для этого угольником.	Умение определять и высказывать под руководством педагога. правила поведения.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	
70			Угол. Виды углов.	1	Научатся различать виды углов и пользоваться для этого угольником.					
71			Закрепление изученного.	1	Научатся соотносить знания и задания, применять знания при решении примеров и задач.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
72			Сложение вида 37+48.	1	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможностей и различий точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно	

									учащимся, а что ещё неизвестно.	
73			Сложение вида $37+53$.	1	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
74			Прямоугольник.	1	Научатся распознавать виды углов, чертить фигуры с прямыми углами.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
75			Прямоугольник.	1	Научатся распознавать виды углов, чертить фигуры с прямыми углами.					
76			Сложение вида $87 + 13$.	1	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия	Формирование мотива, реализующего потребность.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что	

									уже известно учащимся.	
77			Закрепление изученного. Решение задач.	1	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.	
78			Вычисления вида. $32+8$, $40-8$	1	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия	Умение определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правила поведения.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Умение формулировать цель деятельности и на уроке с помощью учителя.	
79			Вычитание вида $50 - 24$.	1	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
80			Решение примеров и выражений.	1	Научатся применять знания на практике					

81			Странички для любознательных.	1	Научатся решать задания творческого и поискового вида	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, отстаивать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.				
82		Что узнали. Чему научились.	1	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия									
83		Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1	Научатся работать самостоятельно						Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Умение формулировать цель деятельности и на уроке с помощью учителя.	
84		Анализ контрольной работы.	1	Научатся группировать и исправлять свои ошибки									
85			Странички для любознательных.	1	Научатся применять знания в нестандартных решениях задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.				

86			Вычитание вида 52 – 24.	1	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
87			Закрепление изученного.	1	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение делать выводы.	Понимание возможностей и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
88		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	Научатся применять свойство противоположных сторон прямоугольника;						
89			Закрепление изученного.	1	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможностей и различных точек зрения на один и	Целеполагание как постановка учебной задачи на	

					внимание и логическое мышление.	значимой и социально оцениваемой деятельности.		тот же предмет или вопрос.	основе соотнесения того, что уже известно .	
90			Квадрат.	1	Познакомятся с понятием квадрат как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата .	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
91			Наши проекты.	1	Получат возможность к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможностей и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
92			Странички для любознательных.	1	Научатся применять правила сложения	Формирование мотива, реализующего	Умение делать выводы в результате	Умение оформлять свои мысли	Волевая саморегуляция. Оценка	

					и вычитания при решении задач, научатся решать задачи.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	совместной работы класса и учителя.	в устной и письменной форме.	качества и уровня усвоения материала.	
93			Что узнали. Чему научились.	1	Научатся применять правила сложения и вычитания при решении задач, научатся решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение аргументировать своё предложение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	
Умножение и деление. (26 ч.)										
94			Конкретный смысл действия умножения.	1	Научатся раскрывать конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые правила поведения .	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение договариваться. Находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
95			Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1	Научатся заменять сложение умножением; совершенствуют вычислительные навыки и решают задачи применяя новые знания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности и разных позиций и точек зрения на один и тот вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	

96			Задачи на умножение.	1	Научатся решать задачи применяя новые знания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
97			Задачи на умножение.	1	получат возможность ; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки;					
98			Периметр прямоугольника.	1	Научатся решать с разными способами нахождения периметра прямоугольника;	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
99			Умножение нуля и единицы.	1	Научатся решать примеры с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.					
100			Название компонентов и результата	1	Познакомятся с названиями компонентов,	Формирование мотива, реализующего	Умение сравнивать и группировать	Умение донести свою	Планирование и контроль в	

			умножения.		результата умножения и соответствующего выражения, применять знания на практике.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	такие математические объекты, как числа, фигуры.	позицию до других.	форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	
101			Закрепление изученного. Решение задач.	1	Научатся решать задачи применяя новые знания, закреплять знания названий компонентов и результата умножения. подготовятся к ознакомлению с переместительным свойством умножения.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Прогнозирование результата.	
102			Переместительное свойство умножения.	1	Научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты.	Умение определять и высказывать своё мнение.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
103			Конкретный смысл действия деления.	1	Научатся моделировать с пом. рисунков и записывать	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение рассматривать, сравнивать, группировать	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	

					действия деления , обобщать и делать выводы.	социально значимой деятельности.	ь, структурировать знания.			
104			Закрепление изученного.	1	Научатся применять полученные знания на практике, решать задачи используя знания о делении и умножении	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможностей и разных позиций и точек зрения на один и тот вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	
105			Названия компонентов и результата деления.	1	Научатся читать примеры на деление , называя компоненты и результат деления, моделировать и записывать задачи на деление, решать уравнения .	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
106			Что узнали . Чему научились.	1	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

						деятельности.				
107			Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100».	1	Научатся работать самостоятельно, применяя новые знания на практике	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможностей и разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	
108		Анализ контрольной работы	1	Научатся группировать и исправлять свои ошибки, соотносив знания и задания						
109			Умножение и деление. Закрепление.	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.	
110			Решение задач	1	Научатся применять знания на практике, решать задачи с пом. умножения и деления					
111			Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Научатся определять связь между компонентами	Умение определять и высказывать под руководством	Умение осознанно и произвольно строить своё	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей	

					умножения, применять знания при решении примеров и уравнений	педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	речевое высказывание.		Прогнозирование результата.	
112			Приём деления, основанный на связи между компонентами умножения.	1	Научатся моделировать с помощью схем и записывать действия умножения и деления, выполнять устные и письм.приемы вычисления изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.	
113			Приёмы умножения и деления на 10.	1	Научатся решать примеры используя приём умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

114			Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	
115			Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».							
116			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой .	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме	Прогнозирование результата.	
117			Закрепление изученного. Решение задач.	1	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки	Умение определять, высказывать под руков. педагога самые простые общие для всех людей правила	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата.	

					устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	поведения при сотрудничестве			Готовность к преодолению трудностей.	
118			Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.»	1	Научатся работать самостоятельно, применяя полученные знания на практике					
119			Анализ контрольной работы	1	Исправить допущенные ошибки					
Табличное умножение и деление. (9 ч.)										
120			Умножение числа 2 и на 2.	1	Научатся составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	
121			Приёмы умножения	1	Научатся решать примеры	Формирование мотива,	Умение рассматривать,	Умение слушать и	Прогнозирование результат	

			числа 2.		используя различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	сравнивать, группировать, структурировать знания.	вступать в диалог.	а.	
122			Деление на 2.	1	Научатся выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможностей и разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	

123			Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных	1	Научатся применять знания умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений с пом. новых знаний	Умение определять и высказывать своё мнение.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей. Прогнозирование результата.	
124			Умножение числа 3 и на 3.	1	Научатся составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	
125			Деление на 3.	1	Научатся применять случаи умножения с числом 3; научатся	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение делать выводы в результате совместной работы класса	Понимание возможности и разных позиций и точек зрения	Постановка учебной задачи (целеполагание)	

					выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения.	значимой и социально оцениваемой деятельности.	и учителя.	на один и тот предмет или вопрос.		
126			Закрепление изученного.	1	Научатся применять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи	Умение определять и высказывать своё мнение.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей	Прогнозирование результата.
127			Контрольная работа №9 (итоговая)	1	Работать самостоятельно, применяя знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
128		Анализ контрольной работы	1	Научатся группировать и исправлять допущенные ошибки, анализировать и делать выводы.						
Повторение. (8 ч.)										
129			Повторение по теме	1	Научатся применять знания	Формирование мотива,	Умение рассматривать,	Умение слушать и	Прогнозирование	

			«Задача»		на практике решать задачи.	реализующего потребность в социально значимой и социально	сравнивать, группировать	вступать в диалог	результата	
130			Повторение по теме «Задача»	1		оцениваемой деятельности.	, структурировать знания.			
131			Повторение по теме «Решение примеров»	1	Научатся применять знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.		Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
132			Повторение по теме «Уравнения»	1	Научатся применять знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	оцениваемой деятельности.			Волевая саморегуляция. Оценка	
133			Повторение по теме «Уравнения»	1	Научатся применять знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность.				
134			Повторение по теме «Именованные числа»	1	Научатся применять знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.					
135			Повторение по теме «Геометрический	1	Научатся применять знания, умения и навыки,				качества и уровня усвоения материала	

			материал»		полученные во 2 классе.					
136			Чему мы научились во 2 классе. Итоговый урок.	1	Научатся применять знания, умения и навыки, полученные во 2 кл.					