1.Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М. Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» (УМК «Школа России»). Для реализации Программы используется:

- 1.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. "Школа России. Концепция и программы для нач.кл." в 2 ч. Ч 1.- М.: Просвещение, 2021.
- 2.Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. "Математика". М.: Просвещение, 2021г.
- 3.М.И. Моро, С.И. Волкова. "Рабочая тетрадь." М.: Просвещение, 2021г.
- 4.Волкова С.И. Математика. "Проверочные работы." М.: «Просвещение». 2019 г.
- 5. Контрольно-измерительные материалы. Математика. / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2019 г.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаковосимволического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

3. Содержание учебного предмета.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1-2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении - прибавление числа по частям,

перестановка чисел; б) при вычитании — вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (13 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (24 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

Итоговое повторение (7 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

4. Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Дата	Тема урока	Кол		Планируемые				
ypo	план.	факт.		-B0	Планируемые предметные	метапредметные	Примечание			
ка				часо	результаты	результаты				
				В		(УУД)				
	Тема № 1. «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления» (8 ч.)									
1			Счёт предметов.	1	Ученик будет уметь:	Познавательные УУД:				
					считать предметы, используя	1. Ориентироваться в				
					количественные и порядковые	учебниках (система				
					числительные, сравнивать предметы.	обозначений, рубрики,				
2			Сравнение	1	Ученик будет уметь:	содержание).				
			групп		сравнивать две группы предметов с	2. Осуществлять поиск				
			предметов.		помощью установления взаимно	необходимой информации				
			Отношения		однозначного соответствия, то есть	для выполнения учебных				
			«столько же»,		путём образования пар;	заданий, используя				
			«больше»,		сравнивать группы предметов:	справочные материалы				
			«меньше».		больше, меньше, столько же; делать	учебника (под				
					выводы.	руководством учителя).				
3				1	Ученик будет уметь:	3. Сравнивать предметы,				
			Пространственн		сравнивать группы предметов:	объекты: находить общее				
			ые		больше, меньше, столько же;	и различие.				
			представления		воспроизводить последовательность	4. Группировать,				
			«вверх», «вниз»,		чисел от1 до 10 в порядке увеличения	классифицировать				
			«направо»,		и уменьшения;	предметы, объекты на				
			«налево»		устанавливать пространственные	основе существенных				
					отношения с помощью сравнения:	признаков, по заданным				
					выше – ниже, слева-справа.	критериям.				
4			Временные	1	Ученик будет уметь:	Регулятивные УУД:				
			представления		устанавливать временные	1. Организовывать свое				
			«раньше»,		представления <i>«раньше»</i> , <i>«сначала»</i> ,	рабочее место под				
			«сначала»,		«потом», «перед», «за», «между»;	руководством учителя.				
			«потом»,		делать выводы;	2. Осуществлять контроль				
			«перед», «за»,		ориентироваться в окружающем	в форме сличения своей				
			«между».		пространстве	работы с заданным				

			·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
5	Сравнение групп	1	Ученик будет уметь:	эталоном.
	предметов. На		сравнивать группы предметов:	3. В сотрудничестве с
	сколько больше?		больше, меньше, столько же;	учителем определять
	На сколько		сравнивать группы предметов	последовательность
	меньше?		«столько же», «больше на»,	изучения материала,
			«меньше на», использовать знания	опираясь на
			в практической деятельности	иллюстративный ряд
6	Сравнивание	1	Ученик будет уметь:	«маршрутного листа».
	групп		сравнивать группы предметов	Коммуникативные УУД:
	предметов. На		«столько же», «больше на»,	1. Вступать в диалог
	сколько больше		«меньше на», использовать знания	(отвечать на вопросы,
	(меньше)?Прост		в практической деятельности	задавать вопросы,
	ранственные		уравнивать предметы, сравнивать	уточнять непонятное).
	представления.		группы предметов.	2.Участвовать в
7	Закрепление	1	Ученик будет уметь:	коллективном обсуждении
	знаний по теме		уравнивать группы предметов,	учебной проблемы.
	«Сравнение		использовать знания в практической	
	предметов и		деятельности для сравнения и	
	групп		уравнивания предметов.	
	предметов.			
	Пространственн			
	ые и временные			
	представления»			
8	Повторение и	1	Ученик будет уметь:	
	обобщение		уравнивать предметы, сравнивать	
	изученного по		группы предметов;	
	теме		воспроизводить последовательность	
	«Подготовка к		чисел в прямом и обратном порядке;	
	изучению		использовать знания в практической	
	чисел» Проверка		деятельности для сравнения и	
	знаний.		уравнивания предметов.	
		2. « 4	исла от1 до 10. Число 0. Нумераї	тия». (28 ч.)
9	Понятия	1	Ученик будет знать:	Познавательные УУД:
	«много»,	1	последовательность первых десяти	1. Ориентироваться в
	«один». Цифра		чисел в прямом и обратном порядке,	учебниках (система
	1. Письмо		начиная с любого числа;	обозначений, структура
	цифры 1.		называть и записывать цифру	текста, рубрики, словарь,
	цифры 1.		пазывать и записывать цифру	Tereta, pyophikh, ohobapb,

10	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	1	натурального числа 1, правильно соотносить цифру с числом предметов. Ученик будет знать: последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; называть и записывать цифру натурального числа 2, правильно соотносить цифру с числом предметов.	содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
11	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1	Ученик будет уметь: называть и записывать цифры 1, 2; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта; называть и записывать цифру натурального числа 3, правильно соотносить цифру с числом предметов, уметь называть состав числа.	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое	
12	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-«, «=». «Прибавить», «вычесть», «равно».	1	Ученик будет уметь: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; пользоваться математическими терминам;. записывать и читать примеры со знаками «+»», «- «, «=».	рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	
13	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1	Ученик будет уметь: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+»», «- «, «=»; называть и записывать цифру натурального числа 4, правильно соотносить цифру с числом предметов, умеет называть состав числа.	3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,	

14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	Ученик будет уметь: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+»», «- «, «=»; сравнивать предметы по размерам (длиннее – короче).	опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
15	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1	Ученик будет умет: сравнивать предметы по размерам; называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Ученик будет уметь: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа, от 1 до 5. Получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
17	Странички для любознательных .		Ученик будет уметь: слушать, запоминать, записывать изученные цифры; проявлять интерес к математике.		
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	Ученик будет знать: состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до		

	П		5 .
	Луч.		5;
			будет уметь получать числа
			прибавлением 1 к предыдущему
			числу;
			распознавать и изображать
			геометрические фигуры: точки,
			прямые, отрезки.
19	Ломаная линия.	1	Ученик будет знать:
	Звено ломаной.		понятия «линия», «точка», «прямая»,
	Вершины.		«отрезок».
	1		Находить на чертеже
			геометрические фигуры: точки,
			прямые, кривые, отрезки.
20	Закрепление	1	Ученик будет уметь:
20	•	1	называть состав числа от 2 до 5 из
	изученного		
	материала.		двух слагаемых;
	Числа от 1 до 5:		сравнивать любые два числа;
	получение,		получать числа прибавлением 1 к
	сравнение,		предыдущему числу;
	запись,		образовывать числа первого десятка
	соотнесение		:прибавлением 1 к предыдущему
	числа и цифры.		числу или вычитанием 1 из
			следующего за ним в ряду чисел.
21	Знаки: <	1	Ученик будет уметь:
	(больше), >		устанавливать пространственные
	(меньше), =		отношения больше, меньше, равно;
	(равно)		сравнивать числа первого десятка.
22	Равенство.	1	Ученик будет уметь:
	Неравенство.		сравнивать пары чисел; записывать и
			читать, используя математические
			термины;
			слушать, делать выводы о
			равенствах и неравенствах;
23	Многоугольники	1	Ученик будет уметь:
23	іміної буї бльники	1	
	•		находить на чертеже геометрические
			фигуры: точки, прямые, кривые,
			отрезки;

			PROHODIJAPATI PAOMOTERIJAPATI AVENTA	
			распознавать геометрические фигуры	
2.4	TY 6.5	1	- :многоугольники.	
24	Числа 6,7.	1	Ученик будет уметь:	
	Письмо цифры		называть состав числа от 2 до 5 из	
	6.		двух слагаемых;	
			сравнивать любые два числа;	
			получать числа прибавлением 1 к	
			предыдущему числу;	
			называть и записывать цифру	
			натурального числа 6, правильно	
			соотносить цифру с числом	
			предметов; записывать результат	
			сравнения чисел, используя	
			соответствующие знаки; называть	
			состав числа.	
25	Закрепление	1	Ученик будет уметь:	
	изученного		называть и записывать цифрой	
	материала.		натуральные числа от 1 до 6;	
	Письмо цифры		называть и записывать цифру	
	7.		натурального числа 7, правильно	
	/ / /		соотносить цифру с числом	
			предметов; записывать результат	
			сравнения чисел, используя	
			соответствующие знаки.; называть	
			состав числа.	
26	Числа 8,9.	1	Ученик будет уметь:	
20	Письмо цифры	1	называть и записывать цифрой	
	8.		называть и записывать цифрои натуральные числа от 1 до 7;	
	0.		• •	
			располагать предметы по порядку:	
			устанавливать первого и последнего,	
			следующего и предшествующего	
			(если они существуют).	
			Называть и записывать цифру	
			натурального числа 8, правильно	
			соотносить цифру с числом	
			предметов. Записывать результат	
			сравнения чисел, используя	

1		TT		
		1		
	1			
=				
<u> </u>		1 7 1		
9.		предметов. Записывать результат		
		сравнения чисел, используя		
		соответствующие знаки. Называть		
		состав числа.		
Число 10. Запись	1	Ученик будет уметь:		
числа 10.		называть и записывать цифрой		
		Расположение предметов по		
		<u> </u>		
		•		
		1 1		
		, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		состав числа.		
Повторение и	1	Ученик будет уметь:	1	
обобщение				
материала по				
теме «Числа от 1				
до 10»		<u> </u>		
		1		
		,		
		Различать понятия «число», «цифра».		
	Повторение и обобщение материала по	Повторение и обобщение материала по теме «Числа от 1	называть и записывать цифру натурального числа 9, правильно соотносить цифру с числом предметов. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Называть состав числа. Число 10. Запись числа 10. Число 10. Запись числа 10. Ученик будет уметь: называть цифрой натуральные числа от 1 до 9. Расположение предметов по порядку: устанавливает первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют). Сравнивает числа. Называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Называть состав числа. Повторение и обобщение материала по теме «Числа от 1 до 10. Расположение предметов по порядку: устанавливает первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют). Сравнивает числа, называет состав числа. Сравнивать число первого десятка. Знать состав число первого десятка. Знать состав число первого десятка. Знать состав число первого десятка.	Закрепление 1

30	Наши проекты		Ученик будет уметь:
	«Математика		находить числа в загадках,
	вокруг нас»		пословицах и поговорках
31	Сантиметр –	1	Ученик будет уметь:
	единица	1	сравнивать числа первого десятка;
	измерения		знать состав чисел от 2 до 10;
	длины.		различать понятия «число»,
	длины.		различать понятия «число», «цифра».
			«цифра». Образовывать числа 1 десятка:
			прибавлением 1.
			Приоавлением 1. Измерять длину.
32	Увеличить на	1	·
32		1	Ученик будет уметь:
	Уменьшить на		образовывать числа 1 десятка:
			прибавлением;
			измерять длину отрезков.
			Записывать примеры используя знаки
			+,-,=. Образовывать числа, читать
			примеры, решать их. Получать числа
			вычитанием 1 из числа.
33	Число 0.	1	Ученик будет знать:
			понятия «увеличить», «уменьшить;
			записывать примеры используя
			знаки +,-,=. Образовывать числа,
			читать примеры, решать их;
			получать числа вычитанием 1 из
			числа.
			Записывать и решать примеры на
			сложение и вычитание с числом 0.
34	Сложение и	1	Ученик будет уметь:
	вычитание с		записывать и решать примеры на
	числом 0.		сложение и вычитание с числом 0.
			Счёт предметов.
			Сравнивать предметы по разным
			признакам. Образовывать числа 1
			десятка: прибавлением 1.
35	Закрепление	1	Ученик будет уметь:
	знаний по теме		сравнивать предметы по разным

	«Числа от 1 до 10 и число 0».		признакам. Образовывать числа 1 десятка: прибавлением 1. Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10. Решать и записывать примеры, используя математические знаки. Называть состав числа.	
36	Что узнали. Чему научились. Защита проектов.	1	Ученик будет уметь самостоятельно: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа. Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).	
	Тема № 3.	«Чи	сла от1 до 10. Сложение и вычит	ание.» (48 ч.)
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-«, «=».	1	Решает и записывает примеры, используя математические знаки. Применять навыки прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль
38	Прибавить и вычесть 2 (по одному)	1	Применяет навыки прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. Понятия «плюс», «минус», «равно».	в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые
39	Прибавить и вычесть число 2.	1	Применяет понятия «плюс», «минус», «равно». Выполнять арифметические действия с числами. Пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность
40	Слагаемые. Сумма.	1	Пользуется математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». Называет компоненты и результат сложения при чтении.	изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД:

41	Задача (условие,	1	Иметь представление о задаче, о	1. Соблюдать простейшие
71	вопрос)	1	структурных компонентах текстовых	нормы речевого этикета:
	вопрос		задач (условие, вопрос, решение,	здороваться, прощаться,
				благодарить.
			OTBET)	*
			Выполнять арифметические действия	2. Вступать в диалог
			с числами. Решать текстовые задачи	(отвечать на вопросы,
40	C	1	арифметическим способом.	задавать вопросы,
42	Сопоставление	1	Решает текстовые задачи	уточнять непонятное).
	задач на		арифметическим способом.	3. Сотрудничать с
	сложение и		Правильно читать и слушать задачи.	товарищами при
	вычитание по		Представлять ситуации, описанные в	выполнении заданий в
	рисунку.		задаче, выделять условие задачи и её	паре: устанавливать и
			вопрос.	соблюдать очерёдность
43	Прибавить и	1	Таблицу сложения однозначных	действий, корректно
	вычесть число 2.		чисел.	сообщать товарищу об
	Составление и		Применять навык прибавления и	ошибках.
	заучивание		вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в	4.Участвовать в
	таблиц.		пределах 10.	коллективном обсуждении
44	Присчитывание	1	Решает текстовые задачи	учебной проблемы
	и отсчитывание		арифметическим способом.	Регулятивные УУД:
	по 2.		Прибавлять и вычитать число 2.	1. Организовывать свое
45	Задачи на	1	Решает текстовые задачи	рабочее место под
	увеличение		арифметическим способом.	руководством учителя.
	(уменьшение)		Счёт предметов. Таблица сложения	2. Осуществлять контроль
	числа на		однозначных чисел. Отношение	в форме сличения своей
	несколько		«больше на», «меньше на».	работы с заданным
	единиц.		Пользоваться математической	эталоном.
			терминологией: «прибавить»,	3.Вносить необходимые
			«вычесть», «увеличить», «плюс»,	дополнения, исправления
			«минус», «слагаемое», «сумма».	в свою работу, если она
46	Странички для	1	Решает и записывает примеры,	расходится с эталоном
	любознательных	-	используя математические знаки.	(образцом).
	. Проверка		Решает текстовые задачи	4. В сотрудничестве с
	знаний.		арифметическим способом.	учителем определять
	Similifi.		Обобщать и систематизировать	последовательность
			знания	изучения материала,
47	Что узнали.		SHAHM	опираясь на
71	-110 узнали.			*

	Чему научились.			иллюстративный ряд
48	Закрепление			«маршрутного листа».
	изученного			Коммуникативные УУД:
	материала по			1. Соблюдать простейшие
	теме «Прибавить			нормы речевого этикета:
	и вычесть 1,2»			здороваться, прощаться,
49	Прибавить и	1	Приёмы вычислений: прибавление	благодарить.
	вычесть число 3.		(вычитание) числа по частям,	2. Вступать в диалог
	Приёмы		вычитание на основе знания	(отвечать на вопросы,
	вычислений.		соответствующего случая сложения.	задавать вопросы,
			Арифметические действия с числами.	уточнять непонятное).
			Прибавлять и вычитать число 3 по	3. Сотрудничать с
			частям.	товарищами при
50	Закрепление	1	Таблицу сложения однозначных	выполнении заданий в
	изученного		чисел. Решение задач	паре: устанавливать и
	материала.		арифметическим способом.	соблюдать очерёдность
	Решение		Состав чисел от 3 до 10.	действий, корректно
	текстовых задач.		Выполнять вычисления вида +3, -3.	сообщать товарищу об
51	Закрепление по	1	Таблицу сложения однозначных	ошибках.
	теме «Прибавить		чисел. Решение задач	4.Участвовать в
	и вычесть 3».		арифметическим способом.	коллективном обсуждении
	Решение		Применять навыки прибавления и	Познавательные УУД:
	текстовых задач.		вычитания 3 к любому числу в	1. Ориентироваться в
			пределах 10.	учебниках (система
52	Сложение и	1	Последовательность натуральных	обозначений, структура
	соответствующи		чисел от 2 до 10. Название	текста, рубрики, словарь,
	е случаи состава		компонентов и результата действия	содержание).
	чисел.		сложения. Вычитание на основе	2. Осуществлять поиск
			знания соответствующих случаев	необходимой информации
			сложения.	для выполнения учебных
			Представлять числа в пределах 10 в	заданий, используя
			виде суммы двух слагаемых, одно из	справочные материалы
			которых равно 1, 2 и 3.	учебника (под
53	Решение задач.	1	Решение задач арифметическим	руководством учителя).
			способом. Арифметические действия	3. Понимать информацию,
			с числами.	представленную в виде
			Пользоваться математическими	текста, рисунков, схем.

			терминами: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ».	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее	
54	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	Таблицу сложения однозначных чисел. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на	
55	Странички для любознательных .	1	Арифметические действия с числами. Таблицу сложения однозначных чисел». Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять вычисления вида +3, -3.	основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под	
56	Что узнали. Чему научились. Обобщение.	1	Решает и записывает примеры, используя математические знаки. Решает текстовые задачи арифметическим способом. обобщать и систематизировать знания	руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые	
57	Что узнали. Чему научились.	1	теоретический материал по теме применять усвоенный материал	дополнения, исправления в свою работу, если она	
58	Проверочная работа.	1	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.	расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,	
59	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на». «Уменьшить на». Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,	Учебник - Ч. II
60	Задачи на уменьшение числа на несколько	1	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,	

61	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1	Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. Прибавлять и вычитать число 4 по частям.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
62	Закрепление изученного материала.	1	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на», «меньше на» Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.		
63	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
64	Решение задач.	1	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Сравнивать числа.		
65	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Решение задач.	1	Таблицу сложения однозначных чисел. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Таблицу сложения однозначных		

			п у
	Закрепление		чисел. Приёмы вычислений:
	пройденного		прибавление (вычитание) числа по
	материала.		частям, вычитание на основе знания
			соответствующего случая сложения.
			Арифметические действия с числами.
			Решать текстовые задачи
			арифметическим способом.
67	Перестановка	1	Правило о переместительном
	слагаемых.		свойстве сложения.
			Решать текстовые задачи
			арифметическим способом.
68	Перестановка	1	Переместительное свойство
	слагаемых и её		сложения. Группировку слагаемых.
	применение для		Пользоваться переместительным
	случаев		свойством сложения.
	прибавления 5,		
	6, 7, 8, 9.		
	Составление	1	Сложение и вычитание чисел,
	габлицы	1	использование соответствующих
	вычитания и		терминов. Приёмы вычислений:
	сложения 5,		прибавление числа по частям.
	6,7,8,9.		Пользоваться математической
	0,7,0,9.		
			терминологией.
			Таблицу сложения однозначных
70	C	1	чисел.
	Состав чисел в	1	Последовательность натуральных
	пределах 10.		чисел от 1 до 10.
			Применять навык прибавления и
			вычитания 1,2, и 3 к любому числу в
			пределах 10.
71	Состав числа 10.	1	Последовательность натуральных
	Решение задач.		чисел от 1 до 10.
	Закрепление		Применять навык прибавления и
	пройденного		вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в
	материала.		пределах 10.
	Повторение	1	Таблицу сложения однозначных
	изученного		чисел.

		1	П
	материала.		Применять навык прибавления и
	Проверка		вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в
	знаний.		пределах 10.
73	Связь между	1	Название компонентов и результата
	суммой и		действия сложения. Вычитание на
	слагаемыми.		основе знания соответствующих
			случаев сложения.
			Правильно читать и слушать задачи,
			представлять ситуацию, описанную в
			задаче, выделять условие задачи и её
			вопрос.
74	Связь между	1	Название компонентов и результата
, .	суммой и		действия сложения. Вычитание на
	слагаемыми.		основе знания соответствующих
	estar activibilitir.		случаев сложения.
			Знает таблицу сложения и вычитания
			однозначных чисел.
75	Решение задач.	1	Решение текстовых задач
73	т сшение задач.	1	арифметическим способом.
			Решать текстовые задачи.
76	Уменьшаемое.	1	
70		1	Название компонентов при
	Вычитаемое,		вычитании.
	Разность.		Использовать названия компонентов
	Использование		при чтении, используя
	этих терминов		математическую терминологию.
	при чтении		
	записей.		
77	Вычитание из	1	Состав числа. Приводит примеры.
	числа 6,7.		Вычитать по частям, приводить
	Состав числа		примеры.
	6,7.		
78	Вычитание из	1	Вычитание на основе знания
	чисел 6,7. Связь		соответствующих случаев сложения.
	сложения и		Состав числа 6,7.
	вычитания.		Пользуется математическими
			терминами при чтении.
79	Вычитание из	1	Состав числа 8,9. Переместительное

	0.0				
	чисел 8,9.		свойство сложения.		
			Составлять примеры на 8,9.		
			Пользоваться переместительным		
			свойством сложения.		
			Название компонентов при		
			вычитании.		
80	Вычитание из	1	Приёмы вычислений: вычитание		
	чисел 8,9.		числа по частям. Решение текстовых		
	Решение задач.		задач арифметическим способом.		
			Применять навык прибавления и		
			вычитания 1,2,3 к любому числу в		
			пределах 10.		
81	Вычитание из	1	Приёмы вычислений: вычитание		
	числа 10.		числа по частям.		
			Представляет числа в пределах 10 в		
			виде суммы двух слагаемых, одно из		
			которых равно 1, 2 и 3.		
82	Килограмм.	1	Представление о задаче, о		
			структурных компонентах текстовых		
			задач (условие, вопрос, решение,		
			ответ).		
			Устанавливает зависимость между		
			величинами. Решать задачи,		
			примеры.		
83	Литр.	1	Единицы измерения массы.		
			Правильно читать и слушать задачи,		
			представлять ситуацию, описанную в		
			задаче, выделять условие задачи и её		
			вопрос.		
84	Проверочная	1	Сложение и вычитание чисел,		
	работа по теме		использование соответствующих		
	«Сложение и		терминов. Отношения «больше		
	вычитание чисел		на», «меньше на».		
	первого		Знает таблицу сложения и		
	десятка».		вычитания.		
I	1	ла №	4. Числа от 11 до 20. Нумерация. ((13 ч.)	
85	Название и	1		Познавательные УУД:	
<u> </u>	Trasbarrie ii	•	TIESZENIIM, HOWITEACDWICKIDHOOTD	1100Habatelbible V V A.	

86	последовательно сть чисел от 111 до 20. Образование чисел второго десятка	1	натуральных чисел. Порядок следования чисел при счёте и сравнивает числа, опираясь на порядок следования при счёте. Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20. Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называет предыдущее и последующее числа.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее	
87	Чтение и запись чисел второго десятка.	1	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20. Записывать числа и читать эти числа.	и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы,	
88	Дециметр.	1	Соотношение между единицами длины (см, дм) Применяет знания по нумерации при решении примеров вида 15+1, 16-1, 10+5, 12-10,12-2.	объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое	
89	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	Арифметические действия с числами. Порядок следования чисел при счёте, сравнивать числа.	рабочее место под руководством учителя. 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	
90	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10			3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность	
91	Странички для любознательных	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел. Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания.	изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог	
92	Закрепление изученного	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	(отвечать на вопросы, задавать вопросы,	

93	материала по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.	1	Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называет последующие и предыдущие числа. Решает и записывает примеры, используя математические знаки. Решает текстовые задачи	уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно	
			арифметическим способом обобщать и систематизировать знания	сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в	
94	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	Решает и записывает примеры, используя математические знаки. Решает текстовые задачи арифметическим способом обобщать и систематизировать знания	коллективном обсуждении учебной проблемы.	
95	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Применять знания по нумерации при решении примеров вида 15+1, 16-1, 10+5, 12-10, 12-2.		
96- 97	Решение составных задач. Проверка знаний.	2	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Способы решения задач в два действия.		
		5. Чи	сла от 1 до 20. Сложение и вычит		
98	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Использует изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	
99	Сложение однозначных чисел с	1	Таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы сложения однозначных чисел.	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	

100	переходом через десяток вида +2, +3. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4.	1	Использует математические термины при чтении чисел в пределах 20. Таблицу сложения однозначных чисел. Состав числа. Читает, записывает и сравнивает числа в пределах 20.	заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы,
101	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вид +5.	1	Таблицу сложения однозначных чисел. Состав числа. Читает, записывает и сравнивает числа в пределах 20.	объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на
102	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6.	1	Таблицу сложения однозначных чисел. Состав числа. Читает, записывает и сравнивает числа в пределах 20.	основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под
103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7.	1	Таблицу сложения однозначных чисел. Состав числа. Читает, записывает и сравнивает числа в пределах 20.	руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые
104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9.	1	Таблицу сложения однозначных чисел. Состав числа. Решает арифметические задачи. Читает, записывает и сравнивает числа в пределах 20.	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять
105 - 106	Таблица 2 сложения.	2	Таблицу сложения однозначных чисел. Состав чисел. Использует изученные приёмы вычислений при сложении. Читает, записывает и сравнивает числа в	последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

			пределах 20.	Коммуникативные УУД:	
107	Странички для	1	Решение текстовых задач	1. Соблюдать простейшие	
	любознательных		арифметическим способом с опорой	нормы речевого этикета:	
			на краткую запись.	здороваться, прощаться,	
			Решать текстовые задачи	благодарить.	
			арифметическим способом.	2. Вступать в диалог	
108	Что узнали.	1	Сложение однозначных чисел, сумма	(отвечать на вопросы,	
	Чему научились.		которых больше, чем 10.	задавать вопросы,	
			Представляет числа в пределах 20 в	уточнять непонятное).	
			виде суммы десятка и отдельных	3. Сотрудничать с	
			единиц.	товарищами при	
109	Общие приёмы	2	Нумерацию чисел второго десятка,	выполнении заданий в	
-	табличного		выполняет сложения и вычитание	паре: устанавливать и	
110	вычитания с		чисел.	соблюдать очерёдность	
	переходом через		Решает простые арифметические	действий, корректно	
	десяток		задачи.	сообщать товарищу об	
111	Приёмы	1	Приём вычитания числа по частям.	ошибках.	
	вычитания с		Приём вычитания по частям.	4.Участвовать в	
	переходом через			коллективном обсуждении	
	десяток.			учебной проблемы.	
112	Вычитание вида	1	Таблицу сложения однозначных		
	11-		чисел. Разряды двузначных чисел.		
	2(3,4,5,6,7,8,9)		Приём вычитания по частям.		
			Приёмы вычитания по частям.		
113	Вычитание вида	1	Решение текстовых задач		
	12-3(4,5,6,7,8,9)		арифметическим способом с опорой		
			на краткую запись.		
			Выполняет случаи вычитания 12-		
114	Вычитание	1	Решение текстовых задач		
	вида 13-		арифметическим способом с опорой		
	4(5,6,7,8,9)		на краткую запись. Приём вычитания		
			числа по частям.		
			Таблицу сложения однозначных		
			чисел.		
115	Вычитание	1	Решение текстовых задач		
	вида 14-		арифметическим способом с опорой		
	5(6,7,8,9)		на краткую запись. Приём вычитания		

			числа по частям.	
			Выполняет случаи вычитания 14-	
116	Вычитание	1	Решение текстовых задач	
	вида 15-6(7,8,9)		арифметическим способом с опорой	
			на краткую запись. Приём вычитания	
			числа по частям.	
			Выполняет случаи вычитания 15-	
			Математические термины.	
117	Вычитание вида	1	Решение текстовых задач	
	16-7(8,9)		арифметическим способом с опорой	
			на краткую запись. Приём вычитания	
			числа по частям.	
			Решает текстовые задачи	
			арифметическим способом.	
118	Вычитание вида	1	Таблицу сложения однозначных	
	17-8(9), 18-9		чисел. Разряды двузначных чисел.	
			Приём вычитания по частям.	
			Называет последовательность чисел	
			от 0 до 20, обозначать действия	
			сложения и вычитания.	
119	Закрепление	1	Таблицу сложения и вычитания.	
	знаний по теме		Алгоритм решения задачи.	
	«Табличное		Решает текстовые задачи	
	сложение и		арифметическим способом	
	вычитание			
120	чисел».		-	
120	Что узнали.	1	Повторить полученные знания.	
	Чему научились.		Нумерацию чисел второго десятка,	
	Странички для		выполняет сложения и вычитание	
121	любознательных		чисел.	
121	Контрольная	1	Решает текстовые задачи арифметическим способом, примеры.	
	работа			
	<u> </u>	<u>Гема</u>	№ 6. Итоговое повторение. ((7ч.)
122	Закрепление и	1	Приёмы сложения и вычитания,	Познавательные УУД:
	повторение		нумерацию чисел.	1. Понимать
	изученного		Решать примеры и задачи.	информацию,
	материала.			представленную в виде

	Решение задач.			текста, рисунков, схем.
123	Закрепление и	1	Решать примеры и задачи.	2. Группировать,
	повторение			классифицировать
	изученного			предметы, объекты на
	материала.			основе существенных
	Решение задач			признаков, по заданным
124	Закрепление и	1	Приёмы сложения и вычитания,	критериям.
	повторение		нумерацию чисел.	Регулятивные УУД:
	изученного		Решать примеры и задачи.	1. Организовывать свое
	материала по		Записывать решение.	рабочее место под
	теме «Сложение		1	руководством учителя.
	и вычитание в			2.Вносить необходимые
	пределах 10»			дополнения, исправления
125	Закрепление и	1	Приёмы сложения и вычитания,	в свою работу, если она
	повторение		нумерацию чисел.	расходится с эталоном
	изученного		Решать примеры и задачи.	(образцом).
	материала по		Записывать решение.	3. В сотрудничестве с
	теме «Сложение		•	учителем определять
	и вычитание в			последовательность
	пределах 10»			изучения материала,
126	Закрепление и	2	Вычитание на основе знания	опираясь на
	повторение		соответствующих случаев сложения.	иллюстративный ряд
	изученного		Представляет числа в пределах 20 в	«маршрутного листа».
	материала по		виде суммы десятка и отдельных	Коммуникативные УУД:
	теме «Сложение		единиц.	1. Вступать в диалог
	и вычитание в			(отвечать на вопросы,
	пределах 20»			задавать вопросы,
127	Повторение по	2	Вычитание на основе знания	уточнять непонятное).
	теме «Сложение		соответствующих случаев сложения.	3. Сотрудничать с
	и вычитание в		Представляет числа в пределах 20 в	товарищами при
	пределах 20 с		виде суммы десятка и отдельных	выполнении заданий в
	переходом через		единиц.	паре: устанавливать и
	десяток»			соблюдать очерёдность
1 28	Что узнали,	2	Решение задач арифметическим	действий, корректно
	чему научились		способом.	сообщать товарищу об
	в 1 классе.		Читать, записывать и сравнивать	ошибках.
			числа в пределах 20; находить	4. Участвовать в
			_	коллективном обсуждении

			значение числового выражения в 1-2	учебной проблемы.	
			действия.		