

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М. Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» (УМК «Школа России»).

Для реализации Программы используется:

- 1.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. "Школа России. Концепция и программы для нач.кл." в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2021.
- 2.Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. "Математика". – М.: Просвещение, 2021г.
- 3.М.И. Моро, С.И. Волкова. "Рабочая тетрадь."– М.: Просвещение, 2021г.
- 4.Волкова С.И. Математика. "Проверочные работы." М.: «Просвещение». 2019 г.
- 5.Контрольно-измерительные материалы. Математика. / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2019 г.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

## **2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **3. Содержание учебного предмета.**

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .

### **Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  
*Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям,

перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (13 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

### **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (24 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* *Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

### **Итоговое повторение (7 ч)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

#### 4.Календарно-тематическое планирование.

№ уро ка	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Кол -во часо в	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные результаты (УУД)	Примечание
<b>Тема № 1. «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления» (8 ч.)</b>							
1			Счёт предметов.	1	Ученик будет уметь: считать предметы, используя количественные и порядковые числительные, сравнивать предметы.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	
2			Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	Ученик будет уметь: сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар; сравнивать группы предметов: больше, меньше, столько же; делать выводы.		
3			Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево»	1	Ученик будет уметь: сравнивать группы предметов: больше, меньше, столько же; воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения : выше – ниже, слева-справа.		
4			Временные представления «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1	Ученик будет уметь: устанавливать временные представления «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»; делать выводы; ориентироваться в окружающем пространстве		Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным

5			Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	Ученик будет уметь: сравнивать группы предметов: больше, меньше, столько же; сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на...», использовать знания в практической деятельности	эталон. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
6		Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)? Пространственные представления.	1	Ученик будет уметь: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на...», использовать знания в практической деятельности уравнивать предметы, сравнивать группы предметов.			
7		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1	Ученик будет уметь: уравнивать группы предметов, использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов.			
8		Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» Проверка знаний.	1	Ученик будет уметь: уравнивать предметы, сравнивать группы предметов; воспроизводить последовательность чисел в прямом и обратном порядке; использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов.			
<b>Тема № 2. «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация». (28 ч.)</b>							
9			Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	Ученик будет знать: последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; называть и записывать цифру	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,	

					натурального числа 1, правильно соотносить цифру с числом предметов.	содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
10			Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	1	Ученик будет знать: последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; называть и записывать цифру натурального числа 2, правильно соотносить цифру с числом предметов.	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	
11			Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1	Ученик будет уметь: называть и записывать цифры 1, 2; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта; называть и записывать цифру натурального числа 3, правильно соотносить цифру с числом предметов, уметь называть состав числа.	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,	
12			Числа 1,2,3. Знаки «+», «-«, «=». «Прибавить», «вычесть», «равно».	1	Ученик будет уметь: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-«, «=».		
13			Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1	Ученик будет уметь: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-«, «=»; называть и записывать цифру натурального числа 4, правильно соотносить цифру с числом предметов, умеет называть состав числа.		

14			Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	Ученик будет уметь: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; сравнивать предметы по размерам (длиннее – короче).	<p>опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	
15		Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1	Ученик будет уметь: сравнивать предметы по размерам; называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.			
16		Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Ученик будет уметь: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнить любые два числа, от 1 до 5. Получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу.			
17		Странички для любознательных .		Ученик будет уметь: слушать, запоминать, записывать изученные цифры; проявлять интерес к математике.			
18		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	Ученик будет знать: состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до			

			Луч.		5; будет уметь получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; распознавать и изображать геометрические фигуры: точки, прямые, отрезки.		
19			Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	Ученик будет знать: понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Находить на чертеже геометрические фигуры : точки, прямые, кривые, отрезки.		
20			Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	Ученик будет уметь: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; образовывать числа первого десятка :прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.		
21			Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	1	Ученик будет уметь: устанавливать пространственные отношения больше, меньше, равно; сравнивать числа первого десятка.		
22			Равенство. Неравенство.	1	Ученик будет уметь: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; <i>слушать, делать выводы о равенствах и неравенствах;</i>		
23			Многоугольники .	1	Ученик будет уметь: находить на чертеже геометрические фигуры : точки, прямые, кривые, отрезки;		



					распознавать геометрические фигуры - :многоугольники.		
24			Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	Ученик будет уметь: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.		
25			Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1	Ученик будет уметь: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 6; называть и записывать цифру натурального числа 7, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.; называть состав числа.		
26			Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1	Ученик будет уметь: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 7; располагать предметы по порядку: устанавливать первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют). Называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов. Записывать результат сравнения чисел, используя		

					соответствующие знаки. Называть состав числа.		
27			Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1	Ученик будет уметь: называть и записывать цифру натурального числа 9, правильно соотносить цифру с числом предметов. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Называть состав числа.		
28			Число 10. Запись числа 10.	1	Ученик будет уметь: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 9. Расположение предметов по порядку: устанавливает первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют). Сравнивает числа. Называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Называть состав числа.		
29			Повторение и обобщение материала по теме «Числа от 1 до 10»	1	Ученик будет уметь: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10. Расположение предметов по порядку: устанавливает первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют). Сравнивает числа, называет состав числа. Сравнивать число первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. Различать понятия «число», «цифра».		

30			Наши проекты «Математика вокруг нас»		Ученик будет уметь: находить числа в загадках, поговорах и поговорках		
31			Сантиметр – единица измерения длины.	1	Ученик будет уметь: сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». Образовывать числа 1 десятка: прибавлением 1. Измерять длину.		
32			Увеличить на... Уменьшить на...	1	Ученик будет уметь: образовывать числа 1 десятка: прибавлением ; измерять длину отрезков. Записывать примеры используя знаки +, -, =. Образовывать числа, читать примеры, решать их. Получать числа вычитанием 1 из числа.		
33			Число 0.	1	Ученик будет знать: понятия «увеличить», «уменьшить»; записывать примеры используя знаки +, -, =. Образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа. Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.		
34			Сложение и вычитание с числом 0.	1	Ученик будет уметь: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов. Сравнивать предметы по разным признакам. Образовывать числа 1 десятка: прибавлением 1.		
35			Закрепление знаний по теме	1	Ученик будет уметь: сравнивать предметы по разным		

			«Числа от 1 до 10 и число 0».		признакам. Образовывать числа 1 десятка: прибавлением 1. Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10. Решать и записывать примеры, используя математические знаки. Называть состав числа.		
36			Что узнали. Чему научились. Защита проектов.	1	Ученик будет уметь самостоятельно: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа. Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).		
<b>Тема № 3. «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.» (48 ч.)</b>							
37			Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1	Решает и записывает примеры, используя математические знаки. Применять навыки прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД:	
38		Прибавить и вычесть 2 (по одному)	1	Применяет навыки прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. Понятия «плюс», «минус», «равно».			
39		Прибавить и вычесть число 2.	1	Применяет понятия «плюс», «минус», «равно». Выполнять арифметические действия с числами. Пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».			
40		Слагаемые. Сумма.	1	Пользуется математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». Называет компоненты и результат сложения при чтении.			

41			Задача (условие, вопрос)	1	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) Выполнять арифметические действия с числами. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на</p>	
42			Сопоставление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	Решает текстовые задачи арифметическим способом. Правильно читать и слушать задачи. Представлять ситуации, описанные в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.		
43			Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	Таблицу сложения однозначных чисел. Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10.		
44			Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Решает текстовые задачи арифметическим способом. Прибавлять и вычитать число 2.		
45			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Решает текстовые задачи арифметическим способом. Счёт предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на». Пользоваться математической терминологией : «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».		
46			Странички для любознательных . Проверка знаний.	1	Решает и записывает примеры, используя математические знаки. Решает текстовые задачи арифметическим способом. Обобщать и систематизировать знания		
47			Что узнали.				

			Чему научились.			иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
48			Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть 1,2»				
49			Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. Прибавлять и вычитать число 3 по частям.		
50			Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	Таблицу сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. Состав чисел от 3 до 10. Выполнять вычисления вида +3, -3.		
51			Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1	Таблицу сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10.		
52			Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.		
53			Решение задач.	1	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. Пользоваться математическими		

					терминами: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ».	<p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,</p>	
54		Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	Таблицу сложения однозначных чисел. Решать текстовые задачи арифметическим способом.			
55		Странички для любознательных .	1	Арифметические действия с числами. Таблицу сложения однозначных чисел». Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять вычисления вида +3, -3.			
56		Что узнали. Чему научились. Обобщение.	1	Решает и записывает примеры, используя математические знаки. Решает текстовые задачи арифметическим способом. обобщать и систематизировать знания			
57		Что узнали. Чему научились.	1	теоретический материал по теме применять усвоенный материал			
58		Проверочная работа.	1	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.			
59		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на». «Уменьшить на». Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Учебник - Ч. II		
60		Задачи на уменьшение числа на несколько	1	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.			

			единиц.		Арифметические действия с числами. Пользоваться математической терминологией : «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	<p>уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	
61			Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. Прибавлять и вычитать число 4 по частям.		
62			Закрепление изученного материала.	1	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на ...», «меньше на ...» Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.		
63			Задачи на разностное сравнение чисел.	1	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
64			Решение задач.	1	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Сравнить числа.		
65			Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1	Таблицу сложения однозначных чисел. Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
66			Решение задач.	1	Таблицу сложения однозначных		



			Закрепление пройденного материала.		чисел. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
67			Перестановка слагаемых.	1	Правило о переместительном свойстве сложения. Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
68			Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	Переместительное свойство сложения. Группировку слагаемых. Пользоваться переместительным свойством сложения.		
69			Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям. Пользоваться математической терминологией. Таблицу сложения однозначных чисел.		
70			Состав чисел в пределах 10.	1	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10.		
71			Состав числа 10. Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10.		
72			Повторение изученного	1	Таблицу сложения однозначных чисел.		

			материала. Проверка знаний.		Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10.		
73			Связь между суммой и слагаемыми.	1	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.		
74			Связь между суммой и слагаемыми.	1	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.		
75			Решение задач.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решать текстовые задачи.		
76			Уменьшаемое. Вычитаемое, Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	Название компонентов при вычитании. Использовать названия компонентов при чтении, используя математическую терминологию.		
77			Вычитание из числа 6,7. Состав числа 6,7.	1	Состав числа. Приводит примеры. Вычитать по частям, приводить примеры.		
78			Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания.	1	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Состав числа 6,7. Пользуется математическими терминами при чтении.		
79			Вычитание из	1	Состав числа 8,9. Переместительное		

			чисел 8,9.		свойство сложения. Составлять примеры на 8,9. Пользоваться переместительным свойством сложения. Название компонентов при вычитании.		
80			Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.	1	Приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом. Применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.		
81			Вычитание из числа 10.	1	Приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Представляет числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.		
82			Килограмм.	1	Представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Устанавливает зависимость между величинами. Решать задачи, примеры.		
83			Литр.	1	Единицы измерения массы. Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.		
84			Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...». Знает таблицу сложения и вычитания.		
<b>Тема № 4. Числа от 11 до 20. Нумерация. (13 ч.)</b>							
85			Название и	1	Названия, последовательность	Познавательные УУД:	

			последовательность чисел от 111 до 20.		натуральных чисел. Порядок следования чисел при счёте и сравнивает числа, опираясь на порядок следования при счёте.	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,</p>	
86			Образование чисел второго десятка	1	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20. Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называет предыдущее и последующее числа.		
87			Чтение и запись чисел второго десятка.	1	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20. Записывать числа и читать эти числа.		
88			Дециметр.	1	Соотношение между единицами длины (см, дм) Применяет знания по нумерации при решении примеров вида $15+1$ , $16-1$ , $10+5$ , $12-10$ , $12-2$ .		
89			Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	Арифметические действия с числами. Порядок следования чисел при счёте, сравнивать числа.		
90			Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$				
91			Странички для любознательных	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел. Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания.		
92			Закрепление изученного	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		

			материала по теме «Числа от 1 до 20».		Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называет последующие и предыдущие числа.	<p>уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	
93		Проверочная работа .	1	Решает и записывает примеры, используя математические знаки. Решает текстовые задачи арифметическим способом обобщать и систематизировать знания			
94		Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	Решает и записывает примеры, используя математические знаки. Решает текстовые задачи арифметическим способом обобщать и систематизировать знания			
95		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Применять знания по нумерации при решении примеров вида $15+1$ , $16-1$ , $10+5$ , $12-10$ , $12-2$ .			
96-97		Решение составных задач. Проверка знаний.	2	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Способы решения задач в два действия.			
<b>Тема № 5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (24 ч.)</b>							
98		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Использует изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</p>		
99		Сложение однозначных чисел с	1	Таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы сложения однозначных чисел.			

			переходом через десяток вида +2, +3.		Использует математические термины при чтении чисел в пределах 20.	заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
100			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4.	1	Таблицу сложения однозначных чисел. Состав числа. Читает, записывает и сравнивает числа в пределах 20.		
101			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5.	1	Таблицу сложения однозначных чисел. Состав числа. Читает, записывает и сравнивает числа в пределах 20.		
102			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6.	1	Таблицу сложения однозначных чисел. Состав числа. Читает, записывает и сравнивает числа в пределах 20.		
103			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7.	1	Таблицу сложения однозначных чисел. Состав числа. Читает, записывает и сравнивает числа в пределах 20.		
104			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9.	1	Таблицу сложения однозначных чисел. Состав числа. Решает арифметические задачи. Читает, записывает и сравнивает числа в пределах 20.		
105 - 106			Таблица сложения.	2	Таблицу сложения однозначных чисел. Состав чисел. Использует изученные приемы вычислений при сложении. Читает, записывает и сравнивает числа в		

					пределах 20.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
107		Странички для любознательных	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Решать текстовые задачи арифметическим способом.			
108		Что узнали. Чему научились.	1	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. Представляет числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.			
109 - 110		Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	2	Нумерацию чисел второго десятка, выполняет сложения и вычитание чисел. Решает простые арифметические задачи.			
111		Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	Приём вычитания числа по частям. Приём вычитания по частям.			
112		Вычитание вида 11-2(3,4,5,6,7,8,9)	1	Таблицу сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания по частям. Приёмы вычитания по частям.			
113		Вычитание вида 12-3(4,5,6,7,8,9)	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Выполняет случаи вычитания 12-			
114		Вычитание вида 13-4(5,6,7,8,9)	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Приём вычитания числа по частям. Таблицу сложения однозначных чисел.			
115		Вычитание вида 14-5(6,7,8,9)	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Приём вычитания			

					числа по частям. Выполняет случаи вычитания 14-		
116			Вычитание вида 15-6(7,8,9)	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Приём вычитания числа по частям. Выполняет случаи вычитания 15- Математические термины.		
117			Вычитание вида 16-7(8,9)	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Приём вычитания числа по частям. Решает текстовые задачи арифметическим способом.		
118			Вычитание вида 17-8(9), 18-9..	1	Таблицу сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания по частям. Называет последовательность чисел от 0 до 20, обозначать действия сложения и вычитания.		
119			Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	Таблицу сложения и вычитания. Алгоритм решения задачи. Решает текстовые задачи арифметическим способом		
120			Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	1	Повторить полученные знания. Нумерацию чисел второго десятка, выполняет сложения и вычитание чисел.		
121			Контрольная работа	1	Решает текстовые задачи арифметическим способом, примеры.		
<b>Тема № 6. Итоговое повторение. (7ч.)</b>							
122			Закрепление и повторение изученного материала.	1	Приёмы сложения и вычитания, нумерацию чисел. Решать примеры и задачи.	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде	



			Решение задач.			текста, рисунков, схем.	
123			Закрепление и повторение изученного материала. Решение задач	1	Решать примеры и задачи.	2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	
124			Закрепление и повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	Приёмы сложения и вычитания, нумерацию чисел. Решать примеры и задачи. Записывать решение.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	
125			Закрепление и повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	Приёмы сложения и вычитания, нумерацию чисел. Решать примеры и задачи. Записывать решение.	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
126			Закрепление и повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	2	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Представляет числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
127			Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток»	2	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Представляет числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
1 28			Что узнали, чему научились в 1 классе.	2	Решение задач арифметическим способом. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить	4. Участвовать в коллективном обсуждении	

					значение числового выражения в 1-2 действия.	учебной проблемы.	
--	--	--	--	--	--	-------------------	--