

### Пояснительная записка

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих тяжёлые речевые нарушения и отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной коррекционной психологии и педагогики. Известно, что среди неуспевающих школьников начальных классов почти половина отстает в психическом развитии от сверстников. Основной целью программы является социализация и адаптация детей с синдромом Дауна и ограниченными возможностями здоровья.

Аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психолого-педагогическую и социальную проблему, то есть недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью, с нарушениями зрения, координации двигательной сферы детей с синдромом Дауна. Такое ограничение предполагает, что у детей с синдромом Дауна нет возможности получить психолого-педагогическую и социальную помощь.

Для успешной адаптации детей с синдромом Дауна нами была создана коррекционно-развивающая программа «психологической коррекции детей с синдромом Дауна».

Психокоррекционный процесс рассчитан сроком на один год и представляет серию регулярно проходящих встреч.

Продолжительность одного занятия в подгруппе составляет 40 минут. Частота занятий - 2 раза в неделю. В работе с детьми с синдромом Дауна используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, рисования, аппликации, сказкотерапии, психорегулирующих тренировок и пр. Целенаправленное психокоррекционное воздействие на детей с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

Цель: на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи: развитие познавательной активности учащихся; формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения; формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации; формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности; обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности; психологическая коррекция поведения ребёнка; социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

- когнитивный блок (задачей когнитивного блока является: осознание ребенком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов);
- эмоциональный блок (отвечает за формирование у ребенка позитивного эмоционального отношения к себе);
- поведенческий блок (задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения).

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта. Основные направления:

- *личностные*, включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества: осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённом полу);
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.
- *предметные*, включают:
  1. Умения распознавать и выражать свои эмоциональные состояния;
  2. Распознавать состояния других людей;
  3. Произвольность поведением в его связи с эмоциональным состоянием;

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Программа включает:

- Подготовку ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом).
- Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- Формирование учебного поведения.
- Формирование умения выполнять задание.

Содержание программы. Коррекционная программа рассчитана на 68 часов.

Принципы работы с детьми.

- Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных
- Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип системности и последовательности в подаче материала -опора на разные уровни организации психических процессов.
- Соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

## Содержание учебного предмета.

### 1 РАЗДЕЛ. *Коррекция когнитивных процессов (26 часов)*

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. "Релаксация - напряжение". Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."

### 2 РАЗДЕЛ. *Коррекция социальных и коммуникативных умений (18 часов)*

Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся.

### 3 РАЗДЕЛ. *Коррекция поведения (14 часов)*

Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

### 4 РАЗДЕЛ. *Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы (10 часов)*

Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой. Спокойствие. Дружелюбие. Послушание. Застенчивость. Агрессию - под контроль. Итоговые занятия.

### Методики используемые на занятиях

1. Методика "Тулуз Пьерона" (Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия ММД).
2. Методика "Рисунок человека" (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий).
3. Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип).
4. Методика "Эталоны" (Зрительное восприятие).

Итоговые тестирование детей с синдромом Дауна:

1. Методика "Векслера" (Визуальный, Практический, Математический, Языковой интеллекты).
2. Методика "Тулуз Пьерона" (Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия ММД).
3. Методика "Рисунок человека" (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий).
4. Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип).
5. Методика "Эталоны" (Зрительное восприятие).