

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе «Методических рекомендаций Курского института развития образования для учителей истории по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предметов «История», «Всеобщая история», «История России» в общеобразовательных организациях Курской области в 2019-2020 учебном году», а также авторской программы курса новой истории XIX — начала XX в. для учащихся 8 класса общеобразовательной школы А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной и авторской программы к учебнику под редакцией Торкунова История России. XIX век. 9 класс».

В образовательных организациях, действующих в условиях реализации ФГОС ООО преподавание учебных предметов «История России», «Всеобщая история» должно осуществляться на основе ключевых положений ФГОС ООО и Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, в том числе Историко-культурного стандарта, с реализацией современных подходов к обучению предмету.

В основе преподавания учебных предметов по истории лежат многофакторный, многоуровневый, культурологический, антропологический подходы.

Изучение школьного курса истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В процессе преподавания учебных предметов по истории педагог нацелен на:

- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности;
- формирование у молодого поколения ценностных ориентиров для этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству - в соответствии с идеями межэтнического и межконфессионального взаимопонимания;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях

прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности в условиях современного поликультурного, полиэтничного и поликонфессионального пространства.

В соответствии с ФГОС ООО определены предметные области, в том числе предметная область «Общественно-научные предметы», куда включены предметы «История России», «Всеобщая история». Исходя из этого, в учебный план в 9 классе записываются два самостоятельных предмета «История России» и «Всеобщая история». 0,5 часов отведено на изучение всеобщей истории и 1,5 на изучение истории России. Данное распределение часов обусловлено содержанием КИМ по истории для выпускников основной школы, нацеленным на приоритетное изучение отечественной истории.

Считаю целесообразным 41 час отвести на изучение истории России и 27 часов на изучение всеобщей истории. В связи с большим объемом изучаемого материала не предусмотрены повторительно-обобщающие уроки по разделам программы. Для текущего контроля знаний используются тематические тесты на 10-15 минут урочного времени.

Содержание тем учебного курса История России

(41 час)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине 19 века

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала 20в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы:

Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Содержание тем учебного курса всеобщей истории (27 часов)

РАЗДЕЛ 3. «СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX и XX ВВ. УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА» Германская империя: борьба за место под солнцем. «Расширенная Пруссия». Внутренняя и внешняя политика Бисмарка. Модернизация экономики. Особенности германского империализма. «Новый курс» Вильгельма II.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Колониальный империализм. Двухпартийная политическая система. Эпоха реформ на Британских островах. Движения протеста. Рождение лейбористской партии. Внутренняя и внешняя политика Дэвида Ллойд Джорджа.

Франция: Третья республика. Особенности французского империализма. Эпоха демократических реформ. Рабочее и социалистическое движение. Создание колониальной империи.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Движения протеста в стране. Колониальные авантюры правящей Италии.

От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса. Эпоха национального возрождения славянских народов Австрийской империи. Политический кризис империи Габсбургов. Национально – освободительные восстания в Вене, Чехии и Венгрии. Политическое устройство Австро – Венгрии. Начало промышленной революции.

РАЗДЕЛ 4. ДВЕ АМЕРИКИ

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Особенности промышленной революции в США. Американское фермерство. Плантаторское хозяйство Юга. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Образование республиканской партии. Начало Гражданской войны. Победа северян. Значение Гражданской войны.

США: империализм и вступление в мировую политику. Особенности финансового империализма. Господство финансовой олигархии. Президентская республика. Особенности рабочего движения. Американская федерация труда. Профсоюзное движение в США. «Справедливый курс» Теодора Рузвельта. Внешняя политика США.

Латинская Америка в XIX – начале XX вв. Движение за независимость латиноамериканских стран. Итоги и значение освободительных войн. Особенности развития экономики и процесса модернизации. Изменения социальной структуры латиноамериканского общества.

РАЗДЕЛ 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX ВЕКЕ: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА

Япония на пути модернизации. Насильственное «открытие» Японии. Реформы Мэйдзи. Особенности японского империализма. Внешняя политика правящих кругов.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая. Движение тайпинов. Курс на политику самоусиления. «100 дней» реформ и их последствия. Восстание ихэтуаней. «Новая политика» Цыси.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Жемчужина британской короны. Разрушение национальной экономики. Индия и мировой рынок. Уничтожение сельской общины. Восстание 1857 года. Индийский Национальный Конгресс.

Африка: континент в эпоху перемен. Особенности экономического и политического развития. Культурно – религиозное многообразие Африки. Колониальный раздел Африки. Восстание гереро и готтентотов.

РАЗДЕЛ 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Международные отношения: дипломатия и войны. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира империалистическими странами и международными монополиями. Создание военных блоков.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Всеобщая история (17ч.)

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	УУД	Дата по плану	Дата по факту	примечание
Тема 1. Становление индустриального общества						
42	1	Индустриальные революции: достижения и проблемы	Предметные: завершение промышленного переворота, эпоха капитализма			П.1-2
43	2	Индустриальное общество: человек в изменившемся мире	Предметные: классовая структура общества, аристократия старая и новая, средний класс, женское движение за уравнивание в правах.			П.3-4
44	3	Наука: создание научной картины мира	Предметные: причины быстрого развития физики и других естественных наук, ч, Дарвин, Л.Пастер, В-К. Рентген, н. Бор, М.Фарадей.			П.5
45	4	Искусство в поисках новой картины мира	Предметные: Направления и стили художественного творчества			П.6-8
46	5	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	Предметные: основные взгляды либералов, принципы консерватизма, принципы марксистского учения			П.9-10
Тема 2 Строительство новой Европы						
47	1	Консульство и образование наполеоновской империи	Предметные: причины создания империи Наполеона Бонапарта, сравнить с монархией Людовика XVI.Цели Наполеона. Прогноз развития событий.			П.11
48	2	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Предметные: жизнь во времена империи. Поход в Россию; значение решений Венского конгресса, задачи Священного союза.			П.12

49	3	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	Предметные: Билль о реформе. Чартизм. Начало Викторианской эпохи. Внешняя политика.			П.13
50	4	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	Предметные: промышленная революция, буржуазная монархия. Июльская революция 1830 г.			П.14
51	5	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	Предметные: революции 1848 – 1849 гг. Вторая республика. Империя. Внешняя политика.			П.15
52	6	Германия: на пути к единству	Предметные: Германский союз, экономическое развитие Германии и объединение страны. Франкфуртский парламент. Отто фон Бисмарк. Северогерманский союз.			П.16,19
53	7	Нужна ли нам единая и неделимая Италия?	Предметные: начало национально-освободительной борьбы и революция 1848 года. Джузеппе Мадзини, Джузеппе Гарибальди. Сардинское королевство. Камилло Кавур. Война с Австрией. Завершение объединения Италии.			П.17
54	8	Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна	Предметные: Почему восстали парижане. Парижская Коммуна. Попытка реформ.			П.18
Тема 3. Страны Западной Европы в конце 19 века. Успехи и проблемы индустриального общества						
55.	1	Великобритания: конец Викторианской эпохи	Предметные Реформы либералов и консерваторов в конце 19 века. Социальные контрасты Великобритании. Колониальный вопрос. Личностные Понимать, почему либералы и консерваторы перешли к проведению реформ			П.20
56.	2	Франция: Третья республика	Предметные Причины снижение экономического роста во последней трети 19 в.			П.21

			Личностные Понимать причины победы сторонников республиканского устройства			
57.	3	Италия: время реформ и колониальных захватов	Предметные Определять факты, свидетельствующие о развитии индустриализации в Италии. Определять цели внешней политики Италии Личностные Понимать, с какими трудностями сталкивались итальянские рабочие и крестьяне.			П.22
58.	4	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	Предметные Определять причины революции 1848 года в Австро-Венгрии. Определять факты, свидетельствующие о развитии промышленной революции в Австро-Венгрии. Личностные Понимать, что такое «лоскутная империя».			П.23
59.	5	Повторение. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.	Предметные Анализ истории западноевропейских стран, Личностные Выделение черт модернизации			Вопросы к главе 3, с. 211-212
Тема 4. Две Америки						
60.	1	США в 19 веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	Предметные Определять по карте территории, присоединенные к США Личностные Характеризовать жизнь американцев; видеть проблемы, связанные с сохранением рабства			П.24

61.	2	США: империализм и вступление в мировую политику	Предметные Причины быстрого экономического роста США после Гражданской войны Личностные Понимать, почему уважительное отношение американцев к труду можно считать одной из причин подъема экономики.			П.25
62.	3	Латинская Америка в 19 веке: время перемен	Предметные Причины освободительных войн в странах Латинской Америки Личностные Характеризовать состав латиноамериканского общества			П.26
Тема 5. Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма						
63.	1	Япония на пути модернизации: «восточная мораль» - западная техника	Предметные Понимать причины и картину насильственного «открытия» Японии западными странами. Революция Мэйдзи. Личностные Определять результаты экономического и политического развития Японии к началу 20 века.			П.27
64.	2	Китай: традиции против модернизации	Предметные Объяснять, почему Китай оказался бессильным перед политикой «открытия». Личностные Объяснять, достигла ли цели политика самоусиления.			П.28

65.	3	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	Предметные Характерные черты индийского общества Личностные Предположить, какое государство было бы установлено в Индии в случае победы восстания сипаев			П.29
66	4	Африка: континент в эпоху перемен	Предметные Понимать особенности социальной организации народов африканского континента Личностные Объяснять причины усиления европейской колонизации в Африке и ее отличия от колонизации 16-18 вв.			П.30
Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий						
67.	1	Международные отношения: дипломатия или войны	Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.			П.31
68	1	Повторение изученного в 9 классе				

№ урока	Название	Кол час	план	факт	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1			Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения. Входной контроль	Осуществлять познавательную рефлексию. понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.	Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти.
2-3	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	2			Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVII в. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
4	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1			Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.
5	Отечественная война 1812 г.	1			Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками информацией

					российского общества.			
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1			Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками информацией
7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1			Выражать свое отношение к роли личности в истории.	Давать и оценивать этого периода истории.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Умение работать с разными источниками информацией.
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Уметь давать развернутую характеристику исторической личности.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи..	Выделять ключевые понятия.

9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1			Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1			Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1			Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.	Выделять основные направления хозяйственного развития страны.	Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
12	Общественное движение при Николае I.	1			Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.	Уметь обобщать информацию и делать выводы.
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1			Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам	Дать собственную оценку культурной деятельности человека	Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.

14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1			Высказывать собственное отношение к событиям	Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формулировать и обосновывать выводы.
15	Крымская война 1853—1856 гг.	1			Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей	Давать сравнительную характеристику	Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1			Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля
17	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1			Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.	Характеризовать основные этапы преобразований.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события
18	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1			Дать оценку экономической ситуации в России.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;
19	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1			Выразить свое отношение к реформам.	Определять задачи, направления в области управления.	Определять особенности своеобразие российского абсолютизма.	Выделять и объяснять понятия и термины.

20	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1			Дать оценку развития России в данный период времени.	Определять изменения, произошедшие в положении России.	Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях.	Выделять и объяснять понятия и термины.
21	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1			Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Формулировать и обосновывать выводы.
22	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1			Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Выделять и объяснять понятия и термины.
23	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1			Осознание своей идентичности как гражданина страны.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Систематизировать исторический материал в виде схемы.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
24	Александр III: особенности внутренней политики.	1			Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

25	Перемены в экономике и социальном строе	1			Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике.	Объяснять понятия и термины.
26	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1			Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.
27	Национальная и религиозная политика Александра III.	1			Излагать собственные суждения, делать выводы	Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности.	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	Рассказывать о основных направлениях и итогах
28	Внешняя политика Александра III.	1			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
29	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
30	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

31	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
32	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
33	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
34	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905	1			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
35-36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
39-40	Серебряный век русской культуры.	2			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
41	Повторительно-обобщающий урок	1			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.