

Пояснительная записка

Программа по английскому языку для 8 класса разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и другими нормативными документами;
- Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку.

Данная программа предназначена для обучения учеников 8 классов английскому языку в образовательных учреждениях среднего общего образования на основе линии УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык».

Программа предназначена для общеобразовательных учреждений, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся,
- развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на

межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур» (ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России, и её вкладом в мировую культуру).

Для достижения выше обозначенных целей, рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;

- развитие билингвистических способностей учащихся (двухязычной языковой, речевой и

лингвострановедческой компетенции) с помощью обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;

- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и

многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Ученик научится:

- участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).
Продолжительность диалога – до 2,5 минут;
- участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выразить эмоциональную поддержку партнера (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).
Продолжительность диалога – до 2,5 минут;*
- *участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).
Продолжительность диалога – до 2,5 минут;*

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут;
- слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Ученик получит возможность научиться:

- слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации

осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;
- читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- работать с двуязычным словарем.

Ученик получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов;*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Ученик научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выразить благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов, включая адрес.

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные. Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи: а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*; б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

- в) сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- г) конструкций с глаголами на *-ing: to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;
- д) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); страдательного залога (*Present Simple Passive, Past Simple Passive*); предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге; модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);
- е) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- ж) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);
- з) распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- и) распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенные местоимения (*some, any*); наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование тем	Содержание учебного материала. Основные дидактические единицы	Требования к уровню освоения материала по теме	Количество часов
1	Раздел 1. Выбор карьеры: мир профессий.	Лексические единицы по темам: хобби, профессии, выбор работы. Грамматическое содержание: времена глагола (повторение), правила образования и употребления условных предложений 1 и 2 типов, фразовый глагол to hand.	Учащиеся должны знать новые лексические единицы по теме. Учащиеся должны уметь высказываться по теме, передавать содержание прочитанного, вести диалог, составлять вопросы к тексту, воспринимать на слух аудиозапись, читать тексты (просмотровое и изучающее чтение). Знать правила образования и употребления условных предложений 1 и 2 типов, фразового глагола to hand.	8 часов
2	Раздел 2. Образование: мир учения. Системы образования Великобритании, США И России. Типы школ. Различия образовательных систем.	Лексические единицы по темам: школа, расписание, школьная деятельность. Грамматическое содержание: условные предложения, правила образования степеней сравнения наречий, конструкция «but for», фразовый глагол to break.	Учащиеся должны знать новые лексические единицы по теме и значения фразовых глаголов, правила образования условных предложений, правила образования степеней сравнения наречий, конструкцию «but for» Учащиеся должны уметь высказываться по теме, передавать содержание прочитанного, вести диалог, составлять вопросы к тексту, воспринимать на слух аудиозапись, читать тексты (изучающее, поисковое и просмотровое чтение).	12 часов.
3	Раздел 3. Покупки: мир денег. Покупки. Типы	Лексические единицы по темам: магазины, покупки, еда, деньги, одежда.	Учащиеся должны знать новые лексические единицы по теме. Учащиеся должны знать правила употребления модальных глаголов can/could, may/might, фразовый глагол to come, степени сравнения	13 часов

	<p>магазинов. Денежные знаки России, Великобритания, США. Банки и банковские услуги.</p>	<p>Грамматическое содержание: правила употребления модальных глаголов can/could, may/might, фразовый глагол to come, степени сравнения наречий (неправильные формы), времена глагола (повторение).</p>	<p>наречий (неправильные формы) Учащиеся должны уметь высказываться по теме, передавать содержание прочитанного, вести диалог, составлять вопросы к тексту, воспринимать на слух аудиозапись, читать тексты (поисковое, просмотровое и изучающее чтение).</p>	
4	<p>Раздел 4. Мир науки и техники. Мир науки и техники. Великие изобретения человечества. Великие изобретатели разных стран.</p>	<p>Лексические единицы по темам: технические устройства и приборы, компьютеры. Грамматическое содержание: правила употребления модальных глаголов must/have to, should/ ought to , наречий времени и частотности, фразовый глагол to see.</p>	<p>Учащиеся должны знать новые лексические единицы по теме и значения фразовых глаголов. Учащиеся должны знать правила употребления модальных глаголов must/have to, should/ ought to , наречий времени и частотности. Учащиеся должны уметь высказываться по теме, передавать содержание прочитанного, вести диалог, составлять вопросы к тексту, воспринимать на слух аудиозапись, читать тексты (поисковое, просмотровое и изучающее чтение).</p>	11 часов
5	<p>Раздел 5. Мир путешествий. Мир путешествий. Различные виды путешествий. Канада. Путешествие по России и за рубежом.</p>	<p>Лексические единицы по темам: путешествие по морю, по воздуху, поездом, в метро, языки и национальности, в гостинице, дорожные знаки. Грамматическое содержание: правила употребления модальных</p>	<p>Учащиеся должны знать новые лексические единицы по теме и значения фразовых глаголов. Учащиеся должны знать правила употребления модальных глаголов to be to, need, фразовый глагол to drop, конструкции You'd better / I'd rather. Учащиеся должны уметь высказываться по теме, передавать содержание прочитанного, вести диалог, составлять вопросы к тексту, воспринимать на слух аудиозапись, читать тексты (поисковое,</p>	10 часов

		глаголов to be to, need, фразовый глагол to drop, конструкции You'd better / I'd rather.	просмотровое и изучающее чтение).	
6	Раздел 6. Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Средства массовой информации в Великобритании, США И России. Пресса и телевидение	Лексические единицы по темам: журналы, газеты и телевизионные программы, телефонный разговор. Грамматическое содержание: правила образования и употребления герундия и инфинитива, фразовый глагол to hold, неправильные глаголы to lie и to lay, правила образования антонимов, грамматические конструкции used to do smth., to be used to doing smth.	Учащиеся должны знать новые лексические единицы по теме и значения фразовых глаголов. Учащиеся должны знать правила образования и употребления герундия и инфинитива, фразовый глагол to hold, неправильные глаголы to lie и to lay, правила образования антонимов, грамматические конструкции used to do smth., to be used to doing smth	14 часов

ИТОГО- 68 ЧАСОВ