

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой «Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. II–XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка». М.: Просвещение, 2010. Программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—XI классов авторов И. Н. Верещагиной, О. В.Афанасьевой, И.В. Михеевой (М.: Просвещение, 2013) .

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК English – VI для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы О.В. Афанасьева и И.В.Михеева.

В учебно-методический комплект входят: 1. Учебник - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык VI класс» для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – М.: Просвещение, 2013 2. Рабочая тетрадь. Авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - М.: Просвещение, 2013 3. Книга для чтения. Авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - М.: Просвещение, 2013 4. Аудиоприложение – CD MP3. Авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - М.: Просвещение, 2013 5. Книга для учителя (методическое руководство для учителя)- М.: Просвещение, 2013

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся,
- развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур» (ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России, и её вкладом в мировую культуру).

Для достижения выше обозначенных целей , рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций.

Данная Рабочая программа рассчитана на **68 часа (2 учебных часа в неделю)**.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен **знать/понимать**

- * основные значения изученных лексических единиц;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- полисемантические слова;
- абстрактные существительные;
- фразовые глаголы;
- лексика, представляющая определённую сложность в употреблении;
- синонимы;
- предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении;
- интернациональные слова;
- речевые клише, принятые при написании различного рода открыток; признаки изученных грамматических явлений:
- употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях;
- превосходная степень многосложных прилагательных;
- имена числительные противопоставление числительных омонимичным именам существительным;
- место наречий неопределённого времени в предложении, включая предложения с глаголом to be;
- наречие enough;
- формы Past Perfect в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- временные формы Future Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- рассмотрение грамматических времён Past Progressive и Future Progressive; Past Simple, Past Progressive и Past Perfect в оппозиции друг к другу;
- перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях;
- сложное дополнение после: глаголов want, expect и оборота would like, глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc., глагола make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге
- предложения с глаголом let в активном залоге и структура to be allowed to do something;
- причастие I и причастие II;
- семантические различия и различия в функционировании причастий I и II;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Восклицательные предложения по следующим моделям: What wonderful weather! How wonderful the weather is! He is such a good doctor! The film is so interesting!;
- Фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов предложения, возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении. основные нормы речевого этикета:
- реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире:

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы

речевого этикета,
принятые в странах изучаемого языка;

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны **знать**:

- наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка;
- социокультурный портрет стран изучаемого языка;
- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

Учащиеся должны **уметь**:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Содержание учебного предмета

Каникулы и их проведение в различное время года-2ч

Климат, погода-9ч

Обучение чтению, повторение ранее изученных грамматических форм. Обучение неподготовленному монологическому высказыванию.

Знания - знать ранее изученные грамматические формы.

Умение - уметь употреблять ранее изученные грамматические формы в речи.

Обучение устному высказыванию. Обучение аудированию. Ознакомление с новой лексикой.

Обучение диалогической речи. Обучение чтению. Обучение грамматике: настоящее совершенное длительное время.

Знания – знать новую лексику по теме, знать модальные глаголы.

Умения – уметь использовать новую лексику в речи, использовать грамматические времена, уметь высказываться по теме .

Контроль лексики – 1 час.

Контроль грамматики – 1 час.

Защита окружающей среды-16ч

Городская/сельская среда проживания школьников-2ч

Обучение устному высказыванию. Обучение аудированию. Ознакомление с новой лексикой.

Обучение диалогической речи. Повторение грамматики: возвратные и притяжательные местоимения, страдательный залог, модальные глаголы.

Знания – знать новую лексику по теме, модальные глаголы.

Умения – уметь использовать новую лексику в речи, использовать модальные глаголы и местоимения, страдательный залог в речи; уметь высказываться по теме «Природный мир».

Контроль лексики – 1 час.

Контроль грамматики – 1 час.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. -14ч.

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру -5ч.

Обучение устному высказыванию. Обучение аудированию. Ознакомление с новой лексикой.

Обучение диалогической речи. Обучение грамматике: степени сравнения прилагательных.

Знания – знать новую лексику по теме, знать грамматическую форму прошедшего совершенного времени.

Умения – уметь использовать новую лексику в речи, использовать прошедшее совершенное

время, уметь пересказывать истории.

Контроль лексики – 1 час.

Контроль грамматики – 1 час.

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру -10ч.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. -1ч

Каникулы и их проведение в различное время года -1ч

Обучение устному высказыванию. Обучение аудированию. Ознакомление с новой лексикой.

Обучение диалогической речи.

Знания – знать новую лексику по теме, уметь употреблять в речи и понимать при чтении.

Умения – уметь высказываться по теме.

Контроль грамматики – 2 часа.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. -27ч

Обучение устному высказыванию. Обучение аудированию. Ознакомление с новой лексикой.

Обучение диалогической речи. Обучение грамматике: типы вопросительных предложений.

Знания – знать новую лексику по теме, знать понятия прямой и косвенной речи.

Умения – уметь выполнять задания подстановочного характера.

Контроль чтения – 1 час.

Обучение устному высказыванию. Обучение аудированию.

Ознакомление с новой лексикой.

Обучение диалогической речи. Обучение грамматике: причастия 1 и 11 и личные местоимения.

Знания – знать новую лексику по теме, знать личные местоимения и образование и употребление причастий.

Умения – уметь использовать новую лексику в речи, новую грамматику, выполнять перевод предложений с использованием изученных лексики и грамматики.

Контроль лексики – 1 час

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру -7ч

Обучение устному высказыванию. Обучение аудированию. Ознакомление с новой лексикой.

Обучение диалогической речи. Обучение грамматике: сложное дополнение.

Знания – знать новую лексику, знать образование сложного дополнения.

Умения – уметь использовать сложное дополнение в речи в речи.

Контроль чтения – 1 час.

Контроль грамматики – 1 час.

Контроль лексики – 1 час.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка -3ч

Обучение устному высказыванию. Обучение аудированию. Ознакомление с новой лексикой.

Обучение диалогической речи. Обучение грамматике: сложное дополнение, причастия, предлоги места.

Знания – знать новую лексику, знать грамматическую форму сложного дополнения, причастий.

Умения – уметь использовать новую лексику в речи, уметь использовать сложное дополнение в речи.

Контроль лексики – 1 час.

Контроль грамматики – 1 час.

Климат, погода-5ч

Обучение устному высказыванию. Обучение аудированию. Ознакомление с новой лексикой.

Обучение диалогической речи. Повторение грамматики.

Знания – знать новую лексику, типы вопросительных предложений.

Умения – уметь использовать новую лексику в речи.

Контроль чтения – 1 час.

Контроль грамматики – 1 час.