

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07. 2005 г № 03-1263, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2009 г., с учетом учебного плана МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – устному собеседованию, сжатому изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, доступности, а также преемственности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на требования ГИА. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Методические приёмы: поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение обучающимся инструкции к выполнению задания, подготовка к смене деятельности, предоставление дополнительного времени для выполнения задания, использование индивидуальной шкалы оценок и т.д.

Целями и задачами изучения русского языка в 9 классе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение:

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Международное значение русского языка (1 час).

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 кл. (12 часов).

Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи. (8 часов).

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Раздел 4. Сложносочиненные предложения. (10 часов).

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Раздел 5. Сложноподчиненные предложения (10 часов).

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Раздел 6. Основные группы сложноподчиненных предложений (23 часа).

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (12 часов).

Понятие о бессоюзных сложных предложениях. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (9 часов).

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (17 часов).

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

**Календарно-тематическое планирование
9 класс (102 часа)**

| № | Дата | | Кол-во часов | Тема урока | Примечание |
|--|-------|-------|--------------|--|------------|
| | план. | факт. | | | |
| Раздел 1. Международное значение русского языка (1 час). | | | | | |
| 1 | | | 1 | Международное значение русского языка. | |
| Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (12 часов). | | | | | |
| 2 | | | 1 | Устная и письменная речь. | |
| 3 | | | 1 | Монолог, диалог. | |
| 4 | | | 1 | Р.Р. Стили речи. | |
| 5 | | | 1 | Р.Р. Сжатое изложение (по упр.б) в формате ОГЭ. | |
| 6-7 | | | 2 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Простое предложение и его грамматическая основа. | |
| 8-9 | | | 2 | Предложение с обособленными членами. | |
| 10-11 | | | 2 | Обращения, вводные слова, группы вводных слов. | |
| 12 | | | 1 | Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» | |
| Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи. (8 часов). | | | | | |
| 13 | | | 1 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении. | |
| 14-15 | | | 2 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | |
| 16 | | | 1 | Р.Р. Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой» (упр. 52). | |
| 17 | | | 1 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | |
| 18 | | | 1 | Интонация сложного предложения. | |
| 19 | | | 1 | Р.Р. Сочинение по упр. 59 (или сочинения на лингвистическую тему «Роль интонации в русском языке», «Роль знаков препинания в русском языке») | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| 20 | | | 1 | Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Сложное предложение» | |
| Раздел 4. Сложносочиненные предложения. (10 часов). | | | | | |
| 21 | | | 1 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Понятие о сложносочиненном предложении. | |
| 22 | | | 1 | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | |
| 23 | | | 1 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | |
| 24 | | | 1 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | |
| 25 | | | 1 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | |
| 26-27 | | | 2 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | |
| 28 | | | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | |
| 29 | | | 1 | Повторение изученного по теме «Сложносочиненное предложение». Зачет. | |
| 30 | | | 1 | Диагностическая работа №3 по теме «Сложносочиненное предложение» | |
| Раздел 5. Сложноподчиненные предложения (10 часов). | | | | | |
| 31 | | | 1 | Анализ диагностической работы. Понятие о сложноподчиненном предложении | |
| 32-33 | | | 2 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | |
| 34 | | | 1 | Р.Р. Написание сочинение - рассуждения о роли Интернета в жизни современного человека (упр. 87) | |
| 35-36 | | | 2 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | |
| 37 | | | 1 | Р.Р. Способы компрессии текста. Написание сжатого изложения (упр. 95) | |
| 38-39 | | | 2 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | |
| 40 | | | 1 | Р.Р. Написание сочинение – рассуждения «Что такое доброта?» (упр. 100, 101) | |
| Раздел 6. Основные группы сложноподчиненных предложений (23 часа). | | | | | |
| 41-42 | | | 2 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | |
| 43-44 | | | 2 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | |
| 45 | | | 1 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Слож- | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | | ноподчиненные предложения с придаточными времени и места. | |
| 46 | | | 1 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины | |
| 47 | | | 1 | Р.Р. Написание сочинения – рассуждения «Что такое искусство?» (на материале упр. 133, 134) | |
| 48-49 | | | 2 | Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и условия | |
| 50-51 | | | 2 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели | |
| 52-53 | | | 2 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени | |
| 54 | | | 1 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными | |
| 55 | | | 1 | Р.Р. Сочинение-рассуждение «Что такое Родина?» (на материале упр. 165, 166) | |
| 56-58 | | | 3 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | |
| 59 | | | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | |
| 60 | | | 1 | Р.Р. Подробное изложение по упр. 177 | |
| 61 | | | 1 | Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение» | |
| 62 | | | 1 | Р.Р. Написание сочинения-рассуждения «Что такое подвиг?» (упр. 183, 184) | |
| 63 | | | 1 | Диагностическая работа №4 по теме «Сложноподчиненное предложение» | |
| Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (12 часов). | | | | | |
| 64 | | | 1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | |
| 65 | | | 1 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях | |
| 66-67 | | | 2 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | |
| 68 | | | 1 | Р.Р. Написание сочинения по упр. 192 | |
| 69-70 | | | 2 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | |
| 71-72 | | | 2 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | | сложном предложении | |
| 73 | | | 1 | Р.Р. Отзыв по материалу упр. 202 или упр. 260 | |
| 74 | | | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | |
| 75 | | | 1 | Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение». Тест. | |
| Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (9 часов). | | | | | |
| 76-77 | | | 2 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | |
| 78-79 | | | 2 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | |
| 80 | | | 1 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | |
| 81 | | | 1 | Р.Р. Написание подробного изложения (упр. 219) | |
| 82 | | | 1 | Р.Р. Публичная речь. Р.Р. Устное сочинение (упр. 222) | |
| 83 | | | 1 | Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Зачет. | |
| 84 | | | 1 | Диагностическая работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи» и «Бессоюзное сложное предложение» | |
| Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (17 часов). | | | | | |
| 85 | | | 1 | Фонетика и графика | |
| 86-87 | | | 1 | Лексикология и фразеология | |
| 88 | | | 1 | Морфемика | |
| 89 | | | 1 | Словообразование | |
| 90-92 | | | 3 | Морфология | |
| 93-94 | | | 2 | Синтаксис | |
| 95-97 | | | 3 | Орфография. Пунктуация | |
| 98 | | | 1 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение» | |
| 99 | | | 1 | Р.Р. Написание сжатого изложения по упр. 259 | |
| 100 | | | 1 | Анализ письменных работ. Работа над ошибками | |
| 101-102 | | | 2 | Резерв. | |

