

Пояснительная записка

- Программа по английскому языку для 5 класса разработана в соответствии с требованиями
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
 - Учебным планом МКОУ «Шептуховская СОШ» Кореневского района Курской области

Программа учебного курса «Английский язык» для 5 класса составлена на основе примерной программы по иностранным языкам (английский язык), утвержденной Министерством образования и науки РФ (Москва: Просвещение, 2010), рабочей программы В.Г. Апалькова по английскому языку к предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для V–IX классов (пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2012). В 5 классе используется учебное пособие Английский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2014. Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в основной школе Приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Общими **целями** учебного предмета «Английский язык» в 5 классе являются:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности составляющих, а именно:
 - речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно–познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности обучающихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у обучающихся потребности изучения английского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

<i>Коммуникативные умения</i>	
<i>Говорение</i>	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться:
Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного текста; - делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту; - выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту. - высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы. <p>Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> - <i>высказываться на заданную тему без использования опоры;</i> - <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> - вести диалоги этикетного характера – 3 реплики со стороны каждого обучающегося; - вести диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого обучающегося; - вести диалог- побуждение к действию – до 3х реплик со стороны каждого обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>вести диалог – обмен мнениями – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося,</i> - <i>брать и давать интервью.</i>
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по началу сообщения; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять нужную информацию; - выделить главные факты; - игнорировать незнакомый языковой материал, мешающий выполнению речевой задачи. Время звучания текста для аудирования – до 2х минут. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</i> - <i>определить основную тему текста;</i> - <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
Чтение	
<p><i>Ознакомительное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему/основную мысль; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</i>

<ul style="list-style-type: none"> - выделять главные факты, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту); - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём. <p><i>Изучающее:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.); - оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение. <p><i>Просмотровое/поисковое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
<p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты, бланки, таблицы; - завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания; - выполнять лексико – грамматические упражнения; - составлять план текста; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе). - делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее); - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.
<p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - уточнять написание слова по словарю.
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по

<p>коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p><i>транскрипции.</i></p>
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения, конверсии, аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;</i> - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, as for me, finally, at last, etc.);</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера; - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, относительные, вопросительные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия времени и 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</i> - <i>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</i>

<p>образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/alittle</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, must, should</i>); - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; 	
Социокультурные знания и умения	
<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, наиболее распространенную оценочную лексику, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); - познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; - иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - понимать роль владения иностранными языками в современном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> - <i>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</i> - <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>
Компенсаторные умения	
<ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос, словарную замену при говорении; - догадываться о значении незнакомых слов по жестам и мимике; - игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> - <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

Содержание учебного предмета

№	Раздел курса	Кол-во часов	Содержание учебного раздела
1.	Все о себе(Personal Identification).	6 ч.	Семья; адрес; телефонный номер; внешность, увлечения, профессии. Глагол “to have” в Present,

			Past, Future Simple.
2.	Мой день (Daily Life).	5 ч.	Дом, комнаты, современные удобства, мебель; в школе. Present Continuous и Present Indefinite Tenses.
3	Свободное время (Free Time).	6 ч.	Хобби и интересы, радио и телевидение, музеи и выставки, кино, театр, известные писатели. Past Indefinite Tense, артикль с названиями видов спорта и музыкальными инструментами.
4	Путешествия (Travelling).	5 ч.	Погода, времена года; транспорт; багаж, выбор гостиницы, прибытие и отъезд. Present Perfect Tense.
5	Сколько стран, столько обычаев (So Many Countries, So Many Customs).	6 ч.	История, главные города, символы, известные люди. Future Indefinite Tense, “to be going to”, способы выражения будущих действий.
6	Мир вокруг нас (The World Around Us).	20 ч.	Континенты и страны; национальности; языки; столицы ведущих держав мира; англоязычные страны; английский язык - язык мирового общения; некоторые особенности английского языка в США. Экологические проблемы окружающей среды; животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных; загрязнение воздуха, земли и воды; 22 апреля - день Земли. Used to, Past Continuous Tense, Neither ...nor, Present Indefinite Passive, Past Indefinite Passive.(обзорно)
7	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. (The Geography of the UK and Its Political Outlook).	15 ч.	Географическое положение; воды, омывающие островное государство; два главных острова Британских островов; основные части Великобритании и их столицы; нации, населяющие Соединённое Королевство; основные языки; флаг и иные символы королевства; политические институты Великобритании; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; понятие “Содружество наций”; правительство Соединённого Королевства; стиль жизни в Великобритании. Косвенная речь. Модальный глагол should.
8	Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека (Health and Body Care).	17ч.	Здоровье человека; симптомы болезней; части тела человека; посещение врача; названия типичных недугов; обсуждение самочувствия; посещение аптеки; забота о здоровье, практические советы по поддержанию физической формы; занятия спортом как необходимая составляющая хорошей физической формы. Косвенная речь. Согласование времен
9	Спорт в жизни человека (Sports and Games).	10ч.	Популярные Британские виды спорта. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Придаточные времени и условия. Возвратные местоимения.
10	Магазины и покупки (Shopping).	12ч.	Знаменитые магазины. Британские деньги. Американские деньги.

	Всего	102 ч.	
--	-------	--------	--