

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Технология» для 4 класса создана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования.
- Примерной образовательной программы УМК «Перспектива»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021-2022 учебный год
- Учебного плана МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год
- Положения о рабочей программе школы.
- Авторской программы по технологии Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенко.

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Программа направлена на решение **следующих задач:**

- Развитие моторных способностей через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на психофизиологические функции ребенка;
- Знакомство с видами материалов, их свойствами;
- Формирование умений выполнения заданий на воспроизведение образа;
- Формирование умений выстраивать последовательность создания поделки;
- Знакомство с народными ремеслами, видами декоративно-прикладного творчества;
- Развитие творческих способностей учащихся, элементов технического и художественного мышления, конструкторских способностей.
- Развитие способностей ориентироваться в информации разного вида;
- Овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.
- Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к окружающему миру, людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественноконструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественноконструкторских задач.

3. Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и

творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей.

Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата		Примечание.
				Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	План.	Факт.	
Введение (1 час)									
1	1	Как работать с учебником.	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира	Самооценка, поведение в детском коллективе.	Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.	Обобщать знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах.			
Человек и земля (21 час)									
2	1	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона»	Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях	Принятие образа хорошего ученика.	Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Организовывать рабочее место. Рационально	Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других			
3	1	Вагоностроительный завод. Изделие: «Пассажирский вагон».							

			конструкции вагонов.		использовать материалы при разметке и раскрое изделия.	источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия.			
4	1	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».	Находить на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа.	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых из материала учебника и других источников. Овладеть технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита.	Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Самостоятельно собирать буровую вышку.	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.			
5	1	Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка».							

6-7	2	Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия.	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.	Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений, пользоваться гаечным ключом и отверткой.	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников.			
8-9	2	Монетный двор. Изделие: «Стороны медали», «Медаль»	Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике.	Личностная внутренняя позиция, самооценка.	Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от их назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Соединять детали при помощи пластилина.	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника. Осваивать правила теснения фольги.			
10	1	Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы»	Использовать эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и	Самооценка, поведение в детском коллективе.	Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников.			
11	1	Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза». <u>Тест:</u> «Как создаётся фаянс»							

			отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей,		в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу.	Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя.			
12	1	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка».	работающих на швейном производстве.	Самооценка, поведение в детском коллективе.	Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.	Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок.			
13	1	Швейная фабрика. Изделие: «Новогодняя игрушка-птичка».			Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем.	Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля.			

14-15	2	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».	Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.	Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Определять размеры деталей по слайдовому плану и переносить размеры на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.	Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок.			
16	1	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».	Находить и отбирать информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов.	Самооценка, поведение в детском коллективе	Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, декорировать изделия по собственному замыслу, использовать различные материалы	Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал			
17	1	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-							

		опора для растений».				учебника			
18	1	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка»	Отыскивать на обёртке продукции информацию о её производителе и составе.	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.	Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве.			
19	1	Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье». <u>Практическая работа: Тест «Кондитерские изделия»</u>							
20	1	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа».	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении.	Личностная внутренняя позиция, самооценка	Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж».	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами.			
21	1	Бытовая техника. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы». <u>Практическая работа: Тест: «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»</u>							
22	1	Тепличное хозяйство. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.	Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.	Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена и технологию их выращивания,	Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека.			

			в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах.		определять срок годности семян.				
Человек и вода (3 ч.)									
23	1	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».	Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Сравнить способы	Личностная внутренняя позиция, самооценка.	Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений.	Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды.			
24	1	Порт. Изделие: «Канатная лестница». <u>Практическая работа:</u> «Технический рисунок канатной лестницы».		Самооценка, поведение в детском коллективе.	Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы.	Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту.			
25	1	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».		Самооценка, поведение в детском коллективе.	Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами.	Находить и отбирать информацию об истории развития узелкового плетения и макраме. Осваивать приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов.			

			вязания морских узлов и узлов в технике макраме.						
Человек и воздух (3 ч.)									
26	1	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет».	Находить и отбирать информацию об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Трансформировать лист бумаги в Объёмные геометрические тела – конус, цилиндр.	Самооценка, поведение в детском коллективе.	Использовать приемы и правила работы отверткой и гаечным ключом.	Находить и отбирать информацию об истории развития самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Сравнить различные виды летательных аппаратов на основе иллюстрации учебника			
27	1	Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель».	Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.	Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела – конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия.	Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты.			
28	1	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей»	Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.	Использовать приемы работы шилом, ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Распределять обязанности для работы в группах.	Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей			

			воздушных змеев.			изделия из бумаги и картона сгибанием.			
Человек и информация (6 ч.)									
29	1	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист».	Находить и отбирать информацию о технологическо м процессе издании книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать	Самооценка, поведение в детском коллективе.	Находить и определять особенности оформления титульного листа.	Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе.			
30	1	Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами.	набор текста, последовательн ость и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word:	Самооценка, поведение в детском коллективе.		Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе.			
31	1	Создание содержания книги. <u>Практическая работа:</u> «Содержание».	определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы.	Самооценка, поведение в детском коллективе.		Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе.			
32	1	Переплетные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешествий».		Самооценка, поведение в детском коллективе.	Применять умение работы с бумагой. Оформлять изделие в соответствии и с собственны м замыслом.	Объяснять значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой.			
33	1	Переплетные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешествий».							

34	1	Итоговый урок	Создавать на компьютере произвольную таблицу. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word						
----	---	---------------	---	--	--	--	--	--	--