

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год.
- Учебный план образовательного учреждения на 2021/2022 учебный год
- Авторская программ по русскому языку Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной
- Примерной образовательной программы начального общего образования
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Используются: Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1, Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две **основные цели**:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков.

Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения у школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- описания и тексты-повествования небольшого объема;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

-воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

3. Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями. Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование

однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Разл. Изучается во всех разделах курса. личные имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме притяжательных прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи.

Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк, чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с другими словами: с именами существительными, личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах на -ться; безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Примечание
	План.	Факт.			предметные	метапредметные	личностные	
Повторяем – узнаем новое. 16ч								
1			Речевое общение. Речь устная и письменная.	2	Научиться различать диалогическую речь и монологическую, владеть разными видами речевой деятельности: монолог, диалог; оценивать речь на предмет вежливости и доброжелательности и по отношению к собеседнику, определять тему и главную мысль текста. Научиться анализировать речь людей, определять тип предложений по цели высказывания и интонации. Научиться определять цели, тему, результат	Регулятивные: Определять цели, тему, способы и результаты общения Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. Познавательные: Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать сочинения и изложения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Определять тип текста, формулировать тему и главную мысль текста, излагать текст по составленному плану. Коммуникативные:	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. Формирование навыков аналитической деятельности. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни. Формирование коммуникативной компетентности: позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование личностного смысла учения; понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Учебник часть 1 с.4-7.
2								
3			Цель речевого общения	1				Учебник с.8-9
4			Правила общения	1				Учебник с.10-13.
5-6			Речевая культура. Обращение. Знаки препинания при обращении	2				Учебник с.14-17.

				<p>общения, выполнять звуко-буквенный разбор, разбор слов по составу.</p> <p>Знать: Формы общения. Различные типы текстов.</p> <p>Уметь: Использовать знаки препинания при обращении. Составлять текст на заданную тему. Различные типы текстов. Составлять план текста простой и развёрнутой. Писать деловые тексты: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки.</p> <p>Научиться находить слова, называющие того, к кому обращена речь, выделять обращение в начале, в середине и в конце предложений.</p>	<p>Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения</p> <p>Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.</p> <p>Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.</p> <p>Составлять диалоги в паре используя обращение и слова речевого этикета</p>		
7			Контрольный диктант №1 (входной)	1 1	<p>Научиться применять правила правописания и теоретический</p>	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность</p>	<p>Формирование навыков анализа и самоанализа</p>

					материал, соблюдать изученные норм орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснят языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.		
8			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Деловая речь. Составление планов.	1	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Формирование навыков аналитической деятельности. Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей.	Учебник с. 18-20
9		Научная речь и художественная речь.	1	Научиться выбирать языковые средства в зависимости от цели и речевой ситуации, оценивать речь на предмет грамотности, использовать знаки препинания для выделения обращения.	Учебник с.21-26.			
10		Метафора и сравнение.	1	Научиться находить в текстах сравнения и метафору, составлять элементарные тексты в жанре				

					художественной речи.	учителем; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить сообщения в устной и письменной речи.		
11			Текст как речевое произведение. Типы текстов. План текста.	1	<p>Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок</p> <p>Научиться определять тип текста (повествование, описание, рассуждение), соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой? почему?</p>		Формирование мотивации к учебной положительной деятельности Формирование навыков аналитической деятельности	
12			Контрольное списывание №1.	1	<p>Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки</p>	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии; оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности,	

13			Обучающее изложение по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга»	1	Научиться формулировать тему и главную мысль текста, перечислять и различать в тексте его части, озаглавливать текст и составлять его план, излагать текст письменно по составленному плану	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Учебник с.26 упр.37
14			Составление текстов разных типов.	1	Научиться доказывать принадлежность текста к художественной, деловой или научной речи, составлять собственные тексты разных типов	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять синтез как составление целого из частей; учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов		

15			Контрольный диктант № 2 по разделу «Повторяем – узнаем новое».	1	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков анализа и самоанализа		
16			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
Язык как средство общения. 55ч.									

17			Средства общения. Роль языка в общении.	1	Научиться сравнивать язык и другие средства общения, находить в учебнике и других источниках	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников	Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности Формирование основ аналитической деятельности Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	Учебник с.35-37
18		Способы передачи информации.	1	необходимую информацию; сравнивать язык и другие средства общения, систематизировать	Учебник с.38-39			
19		Звуки и буквы русского языка. Слог. Ударение.	1	знания об основных языковых единицах; давать определение основным языковым единицам, объяснять роль звуков в различении слов, выполнять звукобуквенный анализ слов	Учебник с.41-44			
20-21		Основные правила орфографии.	2	Объяснять написание правила орфограмм с позиции традиционного написания, Находить в слове изученные орфограммы и определять алгоритм их проверки, Научиться ставить в	Учебник с.45-50			

					словах ударение в соответствии с нормами литературного языка			
22			Обобщение знаний по теме «Слово и его значение».	1	Находить в слове все изученные орфограммы и определять алгоритм их проверки	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: обобщать, делать выводы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Учебник с.51
23-24			Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания.	2	Научиться определять тип предложения по цели высказывания и интонации	Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: осуществлять синтез как	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	Учебник с.52-57

						составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза		
25			Сочинение-рассуждение.	1	Научиться объяснять особенности и назначение каждого типа предложения, объяснять роль знаков препинания, использовать предложения разных видов в собственных речевых произведениях	Коммуникативные: использовать речь для регуляции Своего действия; Регулятивные: формулировать собственное мнение, позицию; Договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей	Учебник с.56 упр.83

26-27			Подлежащее сказуемое как грамматическая основа предложения.	2	Научиться выделять грамматические основы в предложениях, определять, какой частью речи они выражены; распространять предложения второстепенными членами; ставить знаки препинания при однородных членах.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	Учебник с.58-61
28			Главные и второстепенные члены предложения.	1	Научиться выделять грамматические основы в предложениях, определять, какой частью речи они выражены, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов	Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение, позицию. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов; проводить сравнение, классификацию по	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Учебник с.62-66
29			Способы выражения подлежащего и сказуемого	1				

						заданным критериям объектов, выделения существенных признаков и синтеза		
30			Контрольный диктант за 1 четверть.	1	Научиться выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов Научиться находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания при однородных членах предложения	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: обобщать, делать выводы	Формирование навыков анализа и самоанализа	
31			Предложения с однородными членами.	1	Научиться находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания при однородных членах предложения	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания - объектов, выделения существенных признаков	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей	Учебник с.67-74
32			Связь однородных членов с помощью союзов и интонации перечисления.	1	Научиться определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения,			
33			Знаки препинания при однородных членах предложения.	1				

34			Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1	объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения Научиться сравнивать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения, ставить знаки препинания, объяснять роль союзов в сложном предложении, ставить знаки препинания	и синтеза Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: устанавливать аналогии; осуществлять синтез как составление целого из частей		Учебник с. 75-77
35			Контрольный диктант №3 по теме «Предложение».	1	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.	Формирование навыков анализа и самоанализа Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
36			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и	осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта Коммуникативные:		

					<p>усвоении теоретического материала</p>	<p>использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии</p>		
37			Словосочетание.	1	<p>Научиться выделять в предложении словосочетания, устанавливать связь между словами в словосочетании, выделять главное и зависимое слово</p>	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Учебник с. 78-80</p>
38			Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1				

39			Слово и его значение.	1	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем и словарем устаревших слов	Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Формирование основ аналитической деятельности	Учебник с.81-84
40			Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1	Научиться сравнивать слова по лексическому значению и форме (звуко- буквенной и формально-грамматической)	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		Учебник с.85

						Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов		
41			Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Научиться находить в тексте и использовать в собственной речи антонимы и синонимы, распознавать в речи омонимы	Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение, позицию. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Формирование коммуникативной компетентности в общении; освоение социальных норм, правил поведения	Учебник с.86-89
42			Многозначные слова. Фразеологизмы . Прямое и переносное значение слов.	1	Научиться находить в тексте и использовать в собственной речи многозначные слова, пользоваться	Коммуникативные: задавать вопросы адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Учебник с.90-92

					лингвистическими словарями Научиться находить в тексте слова с переносным значением, наблюдать за использованием этих слов в речи	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы		
43			Обобщение знаний по теме «Слово и его значение»	1	Научиться сравнивать слова по лексическому значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической); находить в тексте и использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, пользоваться лингвистическими словарями	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Учебник с.93
44			Состав слова. Разбор слова по составу.	1	Научиться разбирать слово по составу, объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного	Учебник с.94-95

						с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза		
45			Образование слов с помощью приставок.	1	Научиться наблюдать над правописанием и произношением слов с приставками, применять правила правописания	Коммуникативные: контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование навыков работы по алгоритму	Учебник с.96
46			Разделительные твердый и мягкий знаки.	2	Научиться применять правила правописания	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Учебник с.97-99
47								

						<p>установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p>		
48			<p>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание приставок и предлогов».</p>	1	<p>Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>	<p>Формирование навыков анализа и самоанализа</p>	
49			<p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте.</p>	1	<p>Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала</p>	<p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	

						<p>учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии</p>		
50			Образование новых слов с помощью суффиксов.	1	<p>Научиться наблюдать над образованием слов с помощью суффиксов, определять, какое значение приносят в слово каждая морфема</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, Строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: устанавливать аналогии; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям</p>	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности	Учебник с.100
51			Правописание суффиксов –ик, –ек	1	<p>Научиться объяснять написание суффиксов -ик, -ек, применять правила правописания</p>	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу,</p>	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу	Учебник с.101

						<p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; обобщать, делать выводы</p>	
52			Корень. Однокоренные слова.	1	<p>Научиться выделять корень, разбирать слова по составу, объяснять написание слова с точки зрения орфографии</p>	<p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p>	<p>Формирование навыков аналитической деятельности</p> <p>Учебник с.102</p>

53 54 55			<p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p>	3	<p>Научиться находить значимые части слова, опираясь на их единообразное написание</p> <p>Научиться находить значимые части слова, опираясь на их единообразное написание</p>	<p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности</p>	<p>Учебник с.103-105</p>
56			<p>Удвоенные согласные в корне слова.</p>	1	<p>Научиться выделять корень, разбирать слова по составу, объяснять написание слова с точки зрения орфографии</p>	<p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению знаний</p>	<p>Учебник с.106</p>

57			Обучающее изложение по тексту В.Осеевой «Горькая вода»	1	Научиться формулировать тему и главную мысль текста, составлять его план, излагать текст письменно по составленному плану	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Учебник с.106 упр.185
58			Правописание слов с орфограммами корня.	1	Научиться находить значимые части слова, опираясь на их единообразное написание	Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: обобщать, делать выводы; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Учебник с.107

59			Однокоренные слова и формы слова.	1	Научиться выделять и разбирать слова по составу, выделять основу и окончание, объяснять написание слова с точки зрения орфографии	Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза		Учебник с.108
60			Контрольный диктант за 2 четверть.	1	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков анализа и самоанализа	

61			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Учебник с.109
62 63			Повторение изученных орфограмм	2	Научиться выделять и разбирать слова по составу, объяснять написание частей слова с точки зрения орфографии	Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Учебник с.110-111
64			Обобщение по теме «Состав слова»	1				

						Познавательные: обобщать, делать выводы; осуществлять синтез как составление целого из частей, устанавливать аналогии		
65			Различие и общность частей речи	1	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: обобщать, делать выводы; осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	Сборник упр. 43
66			Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи.	1	Научиться различать слова разных частей речи- на основе общности их значения, составлять текст- рассуждение, доказывать принадлежность слова к определенной части речи	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные:	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи	Учебник с. 112-113

						осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза		
67			Грамматическое значение частей речи.	1	Научиться различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков, определять грамматические признаки частей речи, составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определенной части речи	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; строить монологическое высказывание. ,-/> Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать, делать выводы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебник с. 114-115
68			Критерии выделения частей речи.	1	Научиться различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков, определять., грамматические признаки частей речи	Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в	Формирование навыков аналитической деятельности	Учебник с. 116

						<p>планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям</p>		
69			Роль частей речи в предложении.	1	<p>Научиться различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков, определять грамматические признаки частей речи, составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определенной части речи</p>	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: учитывать Выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; осуществлять синтез как составление целого из</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Учебник с.117-118

						частей		
70			Обобщение знаний по теме « Слово как часть речи»	1	Научиться различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков, определять грамматические признаки частей речи, составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определенной части речи	Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: обобщать, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	Учебник с.119
71			Проверочная работа по разделу «Язык как средство общения»	1	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные:	Формирование навыков анализа и самоанализа	

					выполнении заданий	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта		
Имя существительное. 22ч								
72			Имя существительное.	1	Научиться находить имена существительные в тексте, составлять текст-рассуждение о грамматических признаках имени существительного, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные Научиться определять грамматические признаки имени существительного как части речи, определять род, число и падеж имени существительного	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделений существенных признаков и синтеза	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Учебник ч.2 с.3-15
73		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1					
74		Число, род и падеж имени существительного.	1					
75		Несклоняемые имена существительные.	1					
76			Три склонения имён существительных. Склонения имён существительных единственного числа.	1	Научиться различать имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения на основе их рода и окончания	Коммуникативные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Учебник ч.2 с.16-18

						<p>учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать, делать выводы</p>		
77			Обучающее изложение «По Волге»	1	<p>Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по плану</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Учебник ч.2 с.14 упр.21

78			Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	4	<p>Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных</p> <p>Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	<p>Учебник ч.2 с.21-27</p>
79								
80								
81								

82			Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	3	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. о О Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Учебник ч.2 с.28-32
83								
84								

85 86			Падежные окончания имён существительн ых 3-го склонения	2	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 3- го склонения	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез	формирование навыков аналитической деятельности	Учебник ч.2 с.33- 36
----------	--	--	---	---	---	---	--	----------------------------

87 88			Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	2	Научиться сопоставлять падежные окончания имен существительных в единственном числе в разных склонениях, сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, грамматическому значению, по употребляемым предлогам и по окончаниям	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать, делать выводы	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Учебник ч.2 с.37-40
89 90 91			Склонения имён существительных во множественном числе.	3	Научиться сопоставлять падежные окончания имен существительных в единственном числе в разных склонениях, использовать в речи формы имен существительных в И. п. и Р. п. во множественном числе в соответствии с нормами культуры речи	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по	Формирование навыков аналитической деятельности	Учебник ч.2 с.41-48

						заданным критериям; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников		
92			Сочинение по картине.	1	Научиться использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе, составлять текст с использованием имен прилагательных	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Учебник, ч. 2, с. 62, упр. 107
93			Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».	1	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.	Формирование навыков анализа и самоанализа	

					орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта		
Имя прилагательное. 11 ч								
94			Анализ ошибок, допущенных в диктанте Имя прилагательное	1	<p>Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала</p> <p>Научиться выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, определять род и число имен прилагательных</p>	<p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

95 96			Безударные падежные окончания имён прилагательных.	2	Научиться выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, определять род и число имен прилагательных, излагать текст-рассуждение по составленному плану	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера. • > к Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле опo-1 соба решения. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Учебник ч.2 с51-54 ;
97			Контрольный диктант за 3 четверть.	1	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков анализа и самоанализа	
98			Склонение имён	3	Научиться ставить вопрос от имени	Коммуникативные: использовать речь для	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Учебник ч.2 с.56-

99			прилагательны х в единственном и во множественном числе		существительного к имени прилагательному; определять падеж имен прилагательных, использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных	регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: устанавливать аналогии; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза		65
100								
101			Разбор имени прилагательного как части речи	1	Научиться анализировать имя прилагательное как часть речи: определять начальную форму, число, род (в единственном числе)	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: устанавливать аналогии; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
102			Обобщение по разделу «Имя прилагательное	1	Научиться использовать при письме алгоритм	Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации;	Формирование навыков аналитической деятельности	Учебник ч.2 с.68

			»		определения безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе, составлять текст с использованием имен прилагательных	договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: овладение следующими логическими действиями: анализ; синтез; отнесение к известным понятиям		
103			Сочинение-описание по рисунку.	1	Научиться использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе, составлять текст с использованием имен прилагательных	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Учебник ч.2 с.63 упр.109
104			Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное».	1	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои			

					достижения при выполнении заданий			
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

Местоимение -5ч.

105			Общие сведения о местоимении как части речи.	1	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами отдельно, употреблять личные местоимения в речи, применять правила правописания местоимений с предлогами	Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: овладение следующими логическими действиями: анализ; синтез; отнесение к известным понятиям	Формирование навыков аналитической деятельности	Учебник ч.2 с.70-72
106			Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных	1	Научиться употреблять личные местоимения в речи, применять правила правописания местоимений с предлогами	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;	Формирование навыков аналитической деятельности	Учебник ч.2 с.73-77

107			местоимений. Правописание личных местоимений с предложениями.	1		планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей; овладение следующими логическими действиями: анализ; синтез; отнесение к известным понятиям			
108				1					
109			Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение».	1	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Глагол. 16ч									
110			Глагол. Общее значение действия, состояния, вопросы.	1	Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного	Учебник ч.2 с.79-80	

					определять время глаголов, употреблять глаголы в речи	принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза		
111			Изменение глаголов по временам.	1	Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять род глаголов в прошедшем времени	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного	Учебник ч.2 с.81-83

112			Неопределённая форма глагола как его начальная форма.	1	Научиться ставить к глаголам вопросы что делать? что сделать? образовывать неопределённую форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина)	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование навыков аналитической деятельности	Учебник ч.2 с.84-86
113			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).	3	Научиться изменять глаголы по лицам и числам в будущем времени на основе таблицы спряжения глаголов Научиться правописанию окончаний глаголов 2-го лица Научиться определять спряжение глаголов в настоящем времени	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,	Формирование навыков аналитической деятельности	Учебник ч.2 с.87-92
114								
115								

						выделения существенных признаков и синтеза		
116			Г и II спряжение глаголов.	1	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями	Коммуникативные: строить Монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; построение рассуждений	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задания	Учебник ч.2 с.93-94
117			Личные окончания глаголов Г и II спряжений.	1	Научиться различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными личными окончаниями, писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов; осуществлять подведение	Пробуждение желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Учебник ч.2 с.96

						под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза		
118			Способы определения спряжения глаголов.	2	Научиться образовывать неопределенную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина), определять время, число, род глаголов	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: обобщать, делать выводы; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Учебник ч.2 с.97-102
119								
120			Правописание глаголов на тся и тья.	1	Научиться распознавать в речи возвратные глаголы, обосновывать написание -тся и -ться в этих глаголах, употреблять их речи	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле	Формирование навыков аналитической деятельности	Учебник ч.2 с.103-104

						спо- соба решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза		
121 122			Глаголы – исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения	2	Научиться применять различные мнемонические приемы для запоминания Глаголов-исключений, объяснять причину выделения 11-ти глаголов в группу	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; оценивать правильность . выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать, делать выводы	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности	Учебник ч.2 с.105-109
123			Разбор глагола как части речи.	1	глаголов-исключений, употреблять их в речи Научиться разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределенную) форму глагола: спряжение, время; лицо в настоящем времени; число и род в прошедшем времени	Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать, делать выводы		
124			Контрольное изложение по тексту В.Голявкина	1	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование познавательного *интереса к способам обобщения и систематизации знаний	

					материала	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: обобщать, делать выводы; устанавливать аналогии		
125			Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».	1	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Имя числительное. 2ч.								
126			Общее представление об имени числительном как части речи.	1	Научиться объяснять функции числительных разных разрядов, распознавать числительные в текстах, употреблять их в речи, различать простые и сложные числительные	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу Формирование навыков аналитической деятельности	Учебник ч.2 с.110-113
127			Количественные и порядковые числительные Разряды числительных.	1	Научиться определять раз-			

					ряды числительных, распознавать числительные в текстах, употреблять их в речи, различать простые и сложные числительные	способа решения. Познавательные: обобщать, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме; устанавливать аналогии		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

Наречие. 4ч.

128			Наречие Неизменяемость наречий.	1	Научиться распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу	Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение, позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать, делать выводы	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу	Учебник ч.2 с.114-116
129		Образование наречий от имён прилагательных.	1	Находить наречия в тексте, ставить к ним вопросы, определять грамматические особенности наречий (неизменяемость), распространять предложения наречиями. Иметь представление о правописании наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы				
130		Роль наречий в предложении.	1	Научиться распространять предложения наречиями. Иметь				

					представление о правописании наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы			
131			Итоговый контрольный диктант №10.	1	Научиться применять . правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

Повторение. 5ч

132			Язык и речь.	1	Научиться объяснять лексическое значение слова, анализировать звукобуквенный состав слова, выделять части слова, подбирать к слову антонимы и синонимы Научиться выполнять звукобуквенный разбор, разбор слов по составу, распознавать части речи Научиться распознавать части речи, определять их	Коммуникативные: строить монологическое высказывание; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	Учебник ч.2 с.117-128
133		Текст. Предложение и словосочетание .	1					
134		Лексическое значение слова. Состав слова.	1					
135		Части речи.	1					

					грамматические признаки Научиться называть служебные части речи, применять правила правописания предлогов, частицы не с глаголами Научиться применять правила правописания в частях слов Научиться называть разделы русского языка, определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе, в рамках каждого раздела	родовидовым признакам; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников		
136			Звуки и буквы. Итоговый тест	1				

