

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Примерной программы для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» авторов А.А.Плешакова и М. Ю. Новицкой .

Составлена в соответствии с учебным комплектом «Перспектива», учебным планом школы на 2021-2022 учебный год; школьным положением о рабочей программе.

В настоящее время **основные задачи** российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели изучения предмета «Окружающий мир»** в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной

школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие.

«Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и 5 других дисциплин.

Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

3. Содержание учебного предмета.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.

Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации (словари, энциклопедии, справочники, в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные

религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формируемые УУД			Дата		Примечание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План.	Факт.	
Мы-граждане единого Отечества. 13ч								
1	Общество-это мы!	1	систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества; название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного посёлка; государственную символику; государственные праздники. Различать права и обязанности гражданина России. Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям. Устанавливать связь особенностей государственного	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: определять причины явлений, событий; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Проявлять интерес к познанию мира; проявлять уважительное			
2	Российский народ.	1						
3	Конституция России.	1						
4	Права ребёнка.	1						
5	Государственное устройство России.	1						
6	Российский союз равных.	1						
7	Государственная граница России.	1						
8	Путешествие за границу России.	1						
9	Сокровища России и их хранители.	1						
10	Творческий союз.	1						
11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества».	1						
12	Наши проекты. «За страницами учебника».	1						

13	Контрольная работа по разделу «Мы-граждане единого Отечества»	1	<p>устройства России. Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы(названия рек и других водоёмов) на родном языке и анализировать их содержание.</p> <p>Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности.</p> <p>Раскрывать значение понятий «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «паспорт», «дубликат», «отечественная война» и использовать их в активном словаре.</p> <p>актуализировать значение понятий «федерация», «субъект РФ», «республика»;</p> <p>— раскрывать значение понятий «государство», «выборы», «функция власти», «министр», «министерство»,</p>	<p>схема, иллюстрация и др.);</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;</p> <p>определять причины явлений, событий</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; делать выводы на основе обобщённых знаний; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>Регулятивные: — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — выполнять учебное задание, используя план.</p>	отношение к государственному устройству Российской Федерации.			
----	---	---	---	--	---	--	--	--

			<p>«советник», «референдум», «президент», «суд» и использовать их в активном словаре; — определять особенности государственного устройства РФ и обосновывать своё мнение; — определять три ветви власти, роль каждой из них в России и обосновывать своё мнение; — определять главу государства, его обязанности перед народом и обосновывать своё мнение.</p>					
По родным просторам. 21ч								
14	Карта - наш экскурсовод.	1	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с	Личностные умения: — проявлять интерес к изучению языка; — проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России. осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; бережно относиться к			
15	По равнинам и горам.	1	Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике, учиться их показывать. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и					

			овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок или глину).	поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; проявлять стремление беречь родную землю, желать узнавать о современных способах экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе.			
16	В поисках подземных кладовых.	1	Изучать полезные ископаемые разных регионов России(по физической карте).Рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. Сравнить нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника.	Познавательные: определять причины явлений, событий; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий Коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; делать выводы на основе обобщённых знаний; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;				
17	Наши реки.	1	Раскрывать значения рек в жизни людей. Составлять схему « Части рек», использовать с этой целью информацию из текста учебника, осуществлять самопроверку. Учиться показывать реки на карте. Анализировать таблицу «протяжённость рек России».					
18	Озёра – краса Земли.	1	Раскрывать значения озёр в жизни людей. Находить на физической карте России озёра и учиться их показывать. Сравнить озёра по					

			глубине, перечислять в порядке увеличения(уменьшения) глубины.					
19	По морским просторам.	1	Различать озёра и моря по существенному признаку (море - часть океана). Раскрывать значения морей в жизни людей, учиться показывать на карте. Соотносить моря с океанами, проследить связь Балтийского, Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном. Учиться изображать реки, озёра, моря России на контурных картах.	Познавательные: определять: — различие физической и контурной карты и обосновывать своё мнение; — особенности форм земной поверхности России и обосновывать своё мнение; — свойства полезных ископаемых и обосновывать своё мнение; — водное пространство, его части и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания для решения кроссворда	Проявлять желание определять происхождение названия природного объекта по его значению. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Понимать значимость видов взаимозависимости в растительном и животном мире; понимать необходимость бережного			
20	С севера на юг.		Сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветковых обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России и физическую карту.	«Удивительные озёра России». Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;				
21	В ледяной пустыне.	1	Находить на карте природных зон России арктические пустыни, показывать их. Устанавливать причинно-следственные связи между положением					

			<p>Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь.</p>	<p>— выбирать вариант выполнения задания; — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативные: — конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе; — адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p>	<p>отношения к сохранению экосистемы природных зон.</p>			
22	В холодной тундре.	1	<p>Находить на карте природных зон России зону тундры, учиться показывать её на карте. Устанавливать</p>	<p><i>Познавательные:</i> работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром</p>	<p>Понимать значимость видов взаимозависимости в растительном и животном мире;</p>			

			причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни.	природной зоны; находить на карте природных зон России изучаемую природную зону; устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями изучаемой природной зоны; осуществлять самопроверку по тексту учебника; сравнивать природные зоны; объяснять их сходства и различия; составлять характерные для изучаемой природной зоны цепи питания; моделировать их освоенными способами. <i>Регулятивные:</i> владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	понимать необходимость бережного отношения к сохранению экосистемы природных зон.			
23	Среди лесов.	1	Находить на карте природных зон России лесные зоны, учиться показывать их на карте. Устанавливать зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. Сравнить природу лесных зон с природой тундры.					
24	В широкой степи.	1	Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, учиться показывать по карте. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. Сравнить природу зоны степей с природой лесов и тундры.		Понимать значимость видов взаимозависимости в растительном и животном мире; понимать необходимость бережного отношения к сохранению экосистемы природных зон.			
25	В жаркой пустыне.	1	Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте и учиться					

показывать.
Устанавливать
зависимость природы
полупустынь и пустынь
от распределения тепла и
влаги. Знакомиться с
животным миром.
Сравнивать природу
пустынь и полупустынь.

Коммуникативные:
проявлять
готовность слушать
собеседника и вести
диалог; признавать
возможность
существования
различных точек
зрения и права
каждого иметь свою.
Познавательные: ра
ботая в паре,
знакомиться по
рисунку учебника с
животным миром
природной зоны;
находить на карте
природных зон
России изучаемую
природную зону;
устанавливать
причинно-
следственные связи
между положением
солнца и
природными
условиями
изучаемой
природной зоны;
осуществлять
самопроверку по
тексту учебника;
сравнивать
природные зоны;
объяснять их
сходства и различия;
составлять

				<p>характерные для изучаемой природной зоны цепи питания; моделировать их освоенными способами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

26	У тёплого моря.	1	Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте и учиться показывать. Сравнить природу зоны субтропиков с природой пустынь. Приводить примеры экологических связей Черноморском побережье Кавказа. Составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами.	<i>Познавательные:</i> работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром природной зоны; находить на карте природных зон России изучаемую природную зону; устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями изучаемой природной зоны; осуществлять самопроверку по тексту учебника; сравнивать природные зоны; объяснять их сходства и различия; составлять характерные для изучаемой природной зоны цепи питания; моделировать их освоенными способами. <i>Регулятивные:</i> владеть способностью принимать и				
27	Мы – дети родной земли.	1	Соотнести особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа. Анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях местных названиях.	изучаемой природной зоны; осуществлять самопроверку по тексту учебника; сравнивать природные зоны; объяснять их сходства и различия; составлять характерные для изучаемой природной зоны цепи питания; моделировать их освоенными способами. <i>Регулятивные:</i> владеть способностью принимать и	осознавать необходимость бережного отношения к природе при добыче полезных ископаемых и использовании пресной воды; понимать значение полезных ископаемых и водных ресурсов в хозяйстве человека; оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов.			

				<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>				
28	В содружестве с природой.	1	<p>По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России(по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации.</p>	<p><i>Познавательные:</i> работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром природной зоны; находить на карте природных зон России изучаемую природную зону; устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями изучаемой природной зоны; осуществлять самопроверку по</p>				

				<p>тексту учебника; сравнивать природные зоны; объяснять их сходства и различия; составлять характерные для изучаемой природной зоны цепи питания; моделировать их освоенными способами. <i>Регулятивные:</i> прояв лять самостоятельную и личную ответственность за свои поступки; развивать навыки сотрудничества в группе. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.</p>				
29	Как сберечь природу России	1	Знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради.	<i>Регулятивные:</i> осущ ествлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результатам и способу действия, ставить новые	понимать значимость видов взаимозависимости в растительном и животном мире; понимать необходимость бережного			

			<p>Готовить сообщения классу и презентовать его.</p>	<p>учебные задачи в сотрудничестве с учителем, оценивать результат своих действий. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника</p>	<p>отношения к сохранению экосистемы природных зон.</p>				
30	По Страницам Красной книги	1	<p>Знакомиться по учебнику с растениями и животными из красной книги России, обитающими в разных природных зонах.</p>	<p>Регулятивные. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>				
31	По заповедникам и национальным паркам.	1	<p>Знакомиться по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России. Готовить сообщения классу и презентовать их.</p>	<p><i>Познавательные.</i> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p>	<p>предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>				
32	Обобщение по разделу «По родным просторам».	1		<p><i>Коммуникативные</i> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>	<p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>				
33	Наши проекты. «За страницами учебника».	1							
34	Контрольная работа по разделу «По родным просторам».	1							

				Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).				
Путешествие по Реке времени. 25 ч.								
35	В путь по Реке времени. «Календарь памятных дат».	1	На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края, определять их значимость для сохранения народной памяти.	Регулятивные Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные</i> Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). проявлять интерес к учебному материалу; проявлять интерес к изучению связей между предками и потомками. Проявлять интерес к учебному материалу; проявлять интерес к изучению связей между предками и потомками.			
36	Путешествуем с археологами.	1	Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике. Отмечать их возраст на схеме, сравнивать обзор оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири.					
37	В путь по страницам летописи.	1	Показывать на исторической карте места обитания разных племён. Объяснять значение названий славянских племён. Характеризовать внешний вид женских украшений по		осознавать, что знания накладывают на человека ответственность перед другими людьми за то, как, в каких целях используются знания, открытия,			

			изображениям в учебнике. Сравнить находить общее и различное	(текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные</i>	изобретения.			
38	Истоки Древней Руси. Работа с картой «Древние торговые пути»		Показывать на карте древние торговые пути, древние русские города. Рассказывать о берестяных грамотах. Знать имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Познавательные:</i> показывать на исторической карте места обитания	осознавать, что знания накладывают на человека ответственность перед другими людьми за то, как, в каких целях используются знания, открытия, изобретения.			
39	Мудрый выбор.	1	Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого. Объяснять значение преемственности в их государственных поступках. Обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме «Река времени».	разных племён, торговые пути, древнерусские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать	Проявлять интерес к использованию средств массовой информации для расширения круга знаний о событиях, культуре, выдающихся людях России и мира; осознавать роль средств массовой информации в жизни людей.			
40	Наследница Киевской Руси.	1	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей. Объяснять важность преемственности в их государственных поступках.	внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное;				
41	Москва – преемница	1	Характеризовать роль					

	Владимира.		князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков. Составлять схему их родственных отношений. Объяснять важность преемственности в их государственных поступках.	рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства; обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства; составлять схему родословных отношений князей, правителей Московской Руси; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира; узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в				
42	Начало Московского царства.	1	Составлять схему родственных отношений правителей московской Руси. Объяснять важность преемственности в их государственных поступках. Обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени».	Древнерусского государства; составлять схему родословных отношений князей, правителей Московской Руси;				
43	Подвижники Руси и землепроходцы.	1	По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. Различать особенности	объяснять значение преемственности в их государственных поступках; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира; узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в				

			<p>бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показать на карте места традиционного проживания некоторых народов России</p>	<p>Константинополе, Киеве, Великом Новгороде; приводить примеры духовно-нравственных ориентиров христианства в жизни современного российского общества, в нормах и идеалах межличностных отношений его граждан; характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результатам и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, оценивать результат своих</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника.</p> <p>Регулятивные Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><i>Познавательные</i> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>				
44	На пути к единству.	1	<p>Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Показывать на карте поволжские города, называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина.</p>	<p>Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — выбирать вариант выполнения задания; — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативные: — конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе; — адекватно использовать речевые средства</p>	<p>Проявлять интерес к использованию средств массовой информации для расширения круга знаний о событиях, культуре, выдающихся людях России и мира; осознавать роль средств массовой информации в жизни людей.</p>			

				для представления результата деятельности.				
45	Начало Российской империи.	1	Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота. Промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её независимости	<i>Познавательные:</i> высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её				
46	«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	1	Характеризовать преобразования в жизни страны в после петровскую эпоху. Обосновывать деятельность М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова.	независимости; характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт – Петербурге; сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества; характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую	Проявлять интерес к использованию средств массовой информации для расширения круга знаний о событиях, культуре, выдающихся людях России и мира; осознавать роль средств массовой информации в жизни людей.			
47	Отечественная война 1812 года.	1	Обосновывать роль М.И. Кутузова как народного полководца. Характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну. Находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны					

			1812 г.					
48	Великий путь.	1	Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали.	эпоху; обосновывать значимость деятельности М.В. Ломоносова, А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова, М.И.Кутузова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 года в дополнительных источниках информации; характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX веке, том числе в своём крае; приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на				
49	Золотой век театра и музыки.	1	Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить полные названия первых консерваторий, даты создания отмечать на схеме «Река времени».	эпоху; обосновывать значимость деятельности М.В. Ломоносова, А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова, М.И.Кутузова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 года в дополнительных источниках информации; характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX веке, том числе в своём крае; приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на				

				<p>времени».</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать установленные правила в контроле способа решения; соотносить полученный результат с поставленной целью; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, вести диалог.</p>				
50	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	1	<p>Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе. Характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе и в своём крае. Называть имена и названия</p>	<p><i>Познавательные:</i> характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; характеризовать</p>	<p>понимать историко-культурное значение страны для всего мира; проявлять интерес к культурному наследию России, к знакомству с Россией на основе книг, альбомов, с помощью Интернета.</p>			

51	В поисках справедливости.	1	любимых произведений отечественных писателей.	<p>основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков;</p> <p>раскрывать понятие «трудовой фронт»; обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе и в своём крае.</p> <p><i>Регулятивные:</i> владеть способностью</p>	<p>Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу</p>			
----	---------------------------	---	---	---	---	--	--	--

				<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>				
52	Век бед и побед.	1	Характеризовать особенности развития страны; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию).	<p><i>Познавательные:</i> характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий</p>	Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей			
53	«Вставай, страна огромная!»	1	Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны. Приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков.	<p>городов и улиц; характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в</p>				
54	Трудовой фронт России.	1	Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время	<p>борьбе с фашизмом, в том числе своих</p>				

			Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., в том числе своих земляков.	земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; обсуждать значение				
55	«Нет в России семьи такой...»	1	Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти. Раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах.	семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах;	Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов			
56	После Великой войны.	1	Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет. Приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне. Соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае.	фронтовых письмах; характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе и в своём крае. <i>Регулятивные:</i> владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Коммуникативные:</i> проявлять	требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.			

				готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.				
57	Достижения 1950 – 1970 годов.	1	Характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70-е гг. XX в;	<p><i>Познавательные:</i> характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе и в своём крае.</p> <p><i>Регулятивные:</i> владеть способностью принимать и</p>	Проявлять интерес к использованию средств массовой информации для расширения круга знаний о событиях, культуре, выдающихся людях России и мира; осознавать роль средств массовой информации в жизни людей.			
58	Наши проекты. «За страницами учебника».	1	приводить примеры достижений в науке и технике,					
59	Контрольная работа по разделу «Путешествие по Реке времени»	1	<p>промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе своём крае. Систематизировать и обобщить представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога.</p> <p>Развивать познавательную активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>					

				<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>				
Мы строим будущее России. 9ч.								
60	Современная Россия.	1	<p>Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. И в первое десятилетие XXI в; приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае.</p>	<p><i>Познавательные:</i> характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90х гг. и в первое десятилетие XXI в. выявлять связь успехов в</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную деятельность, осознание трудностей и стремление к их преодолению</p>			
61	«Хороша честь, когда есть, что есть».	1	<p>Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья,</p>	<p>производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; обсуждать значение понятия «социальная ответственность»;</p>				

			долголетия сельских и городских жителей.	характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан;				
62	Умная сила России.	1	Обсуждать значения понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе и своём крае.	<i>Регулятивные:</i> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. <i>Коммуникативные:</i> уметь ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия.				
63	Светлая душа России.	1	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России. Составлять рассказы с фотографиями выдающихся явлений	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные:	Осознание успешности при изучении темы.			

			культурной жизни России.	определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению				
64	Начни с себя!	1	Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. Оценивать уровень своих личных достижений и ставить достойные цели на будущее.					
65	Обобщение по разделу «Мы строим будущее России».	1	Обобщить знания по темам.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности	Проявлять бережное отношение к природе			
66	Наши проекты. «За страницами учебника».	1		Познавательные: определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать свое мнение.				
67	Итоговая контрольная работа за 4 класс.	1	Проверить уровень знаний за год.	Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению				
68	Обобщение пройденного за год.	1	Обобщить знания по темам.					