

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шептуховская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического  
объединения учителей  
общественно-  
гуманитарного цикла  
№ 1  
от 30.08. 2021 г.  
Руководитель МО  
Гракова Т.Н.

СОГЛАСОВАНА  
с заместителем  
директора по УВР  
Сидорова И.В.  
30.08. 2021г.

ПРИНЯТА  
решением  
педагогического совета  
ОУ  
протокол № 1  
от 30.08. 2021г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
директора школы  
№ 1-104  
от 30.08. 2021 г.  
Зубарева Л.М.



## «МЫ - россияне»

дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

Возраст детей: 14-15 лет

Обучающиеся 8- 9 классов

Срок реализации : на 2021- 2022 учебный год (36 часов)

Педагог дополнительного образования  
Зубарева Марина Николаевна

с. Шептуховка  
2021 г.

## 1. Пояснительная записка

ФГОС требует использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности, которые определены как одно из условий реализации основной образовательной программы.

Программа клуба «Мы - россияне» составлена на основе новой Рабочей программы воспитания, в соответствии с Программой дополнительного образования МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области. В программах сформулирована высшая цель образования – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Решается задача создания условий для формирования личности ребенка как гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. Программа клуба «Мы - россияне» имеет туристско-краеведческую направленность и представляет собой вариант программы дополнительного образования обучающихся 8-9 классов, детей 14-15 лет, и рассчитана на один учебный год.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями обязательной общеобразовательной программы и потребностями учащихся в дополнительном понятийном материале и применении полученных знаний на практике, в творческом самовыражении.

Программа поможет создать практические компетенции, углубить и конкретизировать полученные на уроках знания о современном обществе.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Формы организации работы по программе: коллективная, групповая и индивидуальная. Теоретические занятия: беседы, классный час, сообщения, встречи с интересными людьми, литературно – музыкальные композиции,

просмотр и обсуждение видеоматериала. Практические занятия: творческие конкурсы, коллективные творческие дела, викторины, интеллектуально-познавательные игры, трудовые дела, тренинги, наблюдение учащихся за событиями в селе, районе, стране, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, заочные путешествия, творческие проекты, презентации, проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания. Формы и средства педагогического наблюдения: Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой; Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Прутченков); Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л.И.Лаврентьева); Изучение самооценки личности школьника; Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева; Социометрия; Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова; Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустинной); Изучение уровня школьной тревожности по методике Филлипса; Изучение уровня агрессии (Л.Почебут)

Планируемые результаты. В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы: доброжелательный, порядочный, самодисциплинированный, уверенный, терпимый (толерантный), самостоятельный, ответственный, целеустремленный (особенно к знаниям), внимательный к сверстникам, аккуратный, уважительный, любящий, интеллектуальный, здоровый, общительный, любознательный, сопереживающий, воспитанный, трудолюбивый, открытый; активный; коммуникабельный; социально зрелый. В целом это личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

Место программы в учебном плане: данный курс рассчитан на 36 учебных часов по 40 минут.

## 2. Содержание изучаемого курса

Программа “Мы - россияне” разработана для учащихся 14-15 лет (8-9 классов) и включает пять разделов.

1. Раздел 1 “Я - личность” – формирование гражданского отношения к себе. Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2. Раздел 2 “Я и моя семья” – формирование гражданского отношения к своей семье. Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

3. Раздел 3. “Я и культура” – формирование отношения к искусству. Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

4. Раздел 4 “Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству. Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, оформление информационных стендов «События года», «Люди года».

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

5. Раздел 5 «Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля. Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;

- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

### 3. Календарно-тематический план

| №<br>п/п                               | дата   |      | Тема занятия   | Количество<br>часов | Приме-<br>чание  |
|--|--------|------|--|---------------------|--|
|  | план   | факт |  |                     |  |
| <b>Раздел 1 «Я - личность» - 6 ч.</b>  |        |      |  |                     |  |
| 1.                                     |        |      | Беседа «Кто я? Какой я?», «Что такое личность?»          | 1                   | Тест<br>«Уровень<br>школьной<br>тревожност<br>и»<br>Л.Почебут  |
|  | 1.09   |      |  |                     |  |
| 2.                                     |        |      | «О, великие правители Древней Руси».                     | 1                   |  |
|  | 8.09   |      |  |                     |  |
| 3.                                     |        |      | Почему меня так называли. Тест «Познай себя»             | 1                   | Изучение<br>самооценки<br>личности<br>школьника  |
|  | 15.09  |      |  |                     |  |
| 4.                                     |        |      | В гостях у предков. Откуда я родом.                      | 1                   |  |
|  | 22.09  |      |  |                     |  |
| 5.                                     |        |      | Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»        | 1                   |  |
|  | 29.09. |      |  |                     |  |
| 6.                                     |        |      | Психологический практикум «Правила счастливого человека» | 1                   | Изучение<br>удовлетворе<br>нности<br>учащихся<br>школьной<br>жизнью по<br>методике<br>А.А.<br>Андреева |
|  | 6.10   |      |  |                     |  |
| <b>Раздел 2 «Я и моя семья» - 6 ч.</b> |        |      |  |                     |  |
| 7.                                     |        |      | Беседа «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью» | 1                   | «Хороший ли ты сын (дочь)»<br>тест Л.И.Лаврентьева   |
|  | 13.10  |      |  |                     |  |
| 8.                                     |        |      | Забота о родителях – дело совести каждого                | 1                   |  |
|  | 20.10  |      |  |                     |  |

|     |       |  |   |   |  |
|-----|-------|--|---|---|--|
| 9.  | 10.11 |  | Я люблю свою маму   | 1 |  |
| 10. | 17.11 |  | Об отце говорю с уважением  | 1 | Составление генеалогического дерева                        |
| 11. | 24.11 |  | Нравственные чтения. Духовно-просветительское издание «Свеча в окне». Рассказы для детей. Минск, 2008 | 1 | Диагностика уровня воспитанности методика Н.П.Капустинной  |
| 12. | 1.12  |  | Нравственные чтения. Духовно-просветительское издание «Свеча в окне».                                 | 1 | Определение социальной активности по методике ЕН.Степанова |

Раздел 3 «Я и культура» - 6 ч.

|     |       |  |  |   |                           |
|-----|-------|--|--|---|---------------------------|
| 13. | 8.12  |  | «Выдающие люди». Интервью                          | 1 |                           |
| 14. | 15.12 |  | Лекция. «Выдающие деятели искусства».              | 1 |                           |
| 15. | 22.12 |  | Совершим экскурсию.                                | 1 |                           |
| 16. | 12.01 |  | Подготовка выступлений. Создание слайд-презентации | 1 | Педагогический анализ     |
| 17. | 19.01 |  | Творческое задание: «Оживи ситуацию по картине»    | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 18. | 26.01 |  | Занимательные задания                              | 1 |                           |

Раздел 4 «Я и Отечество» - 6ч.

|     |       |                          |                                       |   |        |
|-----|-------|--------------------------|---------------------------------------|---|--------|
| 19. | 02.02 |                          | Об ответственности несовершеннолетних | 1 | Анкета |
| 20. | 9.02  |                          | «По городам Руси».                    | 1 |        |
| 21. |       |                          | «Интереснейшие факты».                | 1 |        |
| 22. | 16.02 | 23 февраля<br>Внеурочной | «Загадки истории».                    | 1 |        |
| 23. | 2.03  |                          | Лекция. «Открытия, изменившие мир».   | 1 |        |

|                                     |       |  |   |   |  |
|-------------------------------------|-------|--|---|---|--|
| 24.                                 | 9.03  |  | Служу России  | 1 |  |
| <b>Раздел 5 «Я и планета» 10 ч.</b> |       |  |   |   |  |
| 25.                                 | 16.03 |  | Я - житель планеты Земля                              | 1 | Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой |
| 26.                                 | 30.03 |  | Конкурс рисунков «Береги природу - наш дом»           | 1 |  |
| 27.                                 | 6.04  |  | Мы в ответе за тех, кого приручили                    | 1 | Защита проектов  |
| 28.                                 | 13.04 |  | Проблема экологии в Российской Федерации              | 1 | Защита проектов  |
| 29.                                 | 20.04 |  | Космическое путешествие                               | 1 |  |
| 30.                                 | 27.04 |  | Суверенитет и союзы                                   | 1 |  |
| 31.                                 | 4.05  |  | Кто нуждается в международной защите                  | 1 |  |
| 32.                                 |       |  | ООН   | 1 |  |
| 33.                                 |       |  | Международный терроризм и другие планетарные проблемы | 1 |  |
| 34.                                 | 11.05 |  | Конкурс рисунков «Мир, в котором я хочу жить»         | 1 |  |
| 35.                                 | 18.05 |  | Герои, живущие рядом                                  | 1 | О земляках, награжденных боевыми наградами                     |
| 36.                                 | 25.05 |  | Итоговое занятие                                      | 1 |  |



#### 4. Методическое обеспечение программы

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. Ноутбук, презентации по теме, раздаточный материал.

#### 5. Список литературы

1. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
2. Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
3. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
4. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. – Москва, 1998.
5. Усачев А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 1994.
6. Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 1997.