

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол №5  
от 29 марта 2018 г.

приказом № 63  
Директор школы



## Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ

### 1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО для детей с ОВЗ от 19.12.2014г. и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы:

- в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;
- формой организации учебного процесса;
- способами учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способами организации коллективной учебной деятельности, способами коммуникации, способами предъявления и выполнения заданий, способами работы с текстовыми материалами, формами и способами контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.4.1. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.4.2. Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы соответствует Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа».

1.5. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

1.6 Завершается освоение АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки России.

1.7 При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».

1.8. АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором школы.

## II. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

2.1. Адаптированная программа должна включать разделы:

- титульный лист;
- планируемые результаты;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программа коррекционной работы;
- воспитательная работа;
- программа внеурочной деятельности

2.2. Адаптированная программа ФГОС НОО должна содержать следующие разделы:

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с определенной назологией;

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с определенной назологией;

- Особые образовательные потребности обучающихся с определенной назологией;

- Система оценки достижения обучающимися с определенной назологией планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования;

- Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

• Программы отдельных учебных предметов;

• Программа коррекционной работы.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:**

• Программа внеурочной деятельности;

• Программа воспитательной работы.

### **III. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

При реализации АООП необходимо создавать условия:

учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогом - психологом соответствующей квалификации;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

### **IV. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

4.1 Учитывая сложившуюся практику работы, а также имеющийся мировой опыт работы инклюзивных школ, в образовательной организации количество учащихся с ОВЗ в одном классе не должно превышать четырех человек.

4.2 Обучающимся с расстройством аутистического спектра, с ДЦП и для других категорий детей организуется специальное сопровождение тьютора по рекомендации ПМПК.

4.3 Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

4.4 При разработке адаптированных образовательных программ учителями - предметниками должны учитываться рекомендации ПМПК, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и

а. диагностические материалы по предмету, диагностические материалы  
психолога.

4.5 Среда и рабочее место организуются в соответствии с  
особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и  
дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.